



天主教善導小學



2022-23 年度 第 29 期校訊



地址：九龍深水埗廣利道 9 號 電話：2386 5392 傳真：2708 9954 電郵：info@mail.gccps.edu.hk 網址：http://www.gccps.edu.hk

學校簡介

善導學生特質 —— 「尊重」行為指標：

展示A+ (天主教) 的性格特質	態度 (心態)	表現指標
愛天主 的創造	重視 每一個人 與萬物 (自然萬物)	天主所造，愛護珍惜 (立志成為大地的好管家，愛護、珍惜及善待大地和萬物)
		擁抱萬物，接納欣賞 (擁抱萬物，接納與欣賞事物的獨特性，以公平、公正及關愛的態度對待人和事)
自重 互愛	尊重自己， 並對別人 包容/同情 /欣賞 (群體社)	優缺察省，欣然接受 (能夠欣賞自己的優點及接納自己的限制，樂意接受別人的稱讚及意見。)
		律己寬仁，持之以恆 (在不同場合中，都能展現律己和寬仁的態度和行為)
		愛護他人，一視同仁 (友愛同學，與能力、外貌和家庭背景等方面不同的人(同學)融洽相處)
寬恕 之心	對別人 有禮貌 (個人)	體察所需，關愛幫助 (覺察別人的感受和需要，願意以他人的角度思考，主動幫助及關心別人)
		維護法紀，持守公義 (願意尊重及遵守團體/學校/社會/國家的規則，實踐正義)
		坦誠溝通，互補長短 (主動與身邊的人合作與交往，接納和欣賞別人與自己的差異，能以有禮貌及互相尊重的態度坦誠討論，互補長短)
		待人有禮，態度溫和 (待人有禮，常用教宗三語，以溫和、有禮的態度和恰當的語調與別人溝通交談)
		遇有失誤，坦誠道歉 (遇有失誤，主動向人道歉，亦接受別人的道歉)

校長的話

「善導學生」特質架構的發展已來到第三年，2022-2023 年度的發展重點為「尊重」，相信不少人一看到這個發展重點時也會有一個想法：尊重很簡單直接，不就是對人有禮貌就可以了嗎？然而當我們認真地把「尊重」琢磨一下，你會發現它不可能這麼簡單。隨着學識水平的持續上升，大家不難發現人們的說話技巧愈來愈高超，但有時聽到一些話語卻會令人有不舒服，甚或被冒犯與傷害的感覺，因為再高的說話技巧，再美的言詞，如果不是發自一顆真誠及尊重他人的心，再美好的言詞也只會成為傷害他人的利刃。

有禮貌就是尊重嗎？有些人的說話可以很有禮貌，但卻毫無半點尊重他人的意思。就像餐廳服務生勤快地為剛坐下的客人送上熱茶，客人卻冷冷地說：「謝謝你呀！隨便放下就可以，反正我們不喝的。」服務生整個人愣住了，不知如何處理手上捧着的熱茶；又如銀行櫃位前排着長長的人龍，客人在取款後對忙個不停的櫃員小姐說：「謝謝你細心的服務，但是速度快點就更好了！」櫃員小姐聽到後面頰緋紅，感到尷尬萬分。以上的例子相信大家一點也不陌生，在日常生活中比比皆是，總會碰到，這清楚說明了運用禮貌用語的人不代表真正禮貌待人，更遑論感謝與尊重他人了。隨着社會的進步，學生的能力不斷提升，能言善辯成為現今學生的特點，然而知識與技能提升的同時，正向價值觀及良好美德的培育卻隨着科技與自我為中心的個人主義不斷膨脹而失去應有的光環，以致上述的奇怪現象不斷浮現。在我們中華民族的傳統美德中，謙遜有禮是尊重他人的基礎與體現；與此同時，這亦是我們天主教的重要價值觀，提示我們「大家都該穿上謙卑作服裝，彼此侍候，因為『天主拒絕驕傲人，卻賞賜恩寵於謙遜人』」（伯前 5:5）及「論尊敬，要彼此爭先」（羅 12:10）提示我們要互相尊重，不分彼此，不分先後，因為這正是天主所樂見的。

要學生全面深入理解並身體力行地去體現「尊重」的意義並不簡單，我們參照中國傳統智慧「修身齊家治國平天下」的小至大、近至遠的邏輯概念，嘗試以「個人」、「群體社會」及「自然萬物」三個相關維度及十個表現指標去協助學生身體力行地體會何謂「尊重」。由着重個人觀感與體會的「寬恕之心」出發，學懂真誠地待人以禮貌；再擴展到與別人及群體共處的「自重互愛」，尊重自己，對別人包容、同情及欣賞，達至相知相惜，發自內心地尊重他人的行為與決擇；最後到「愛天主的創造」，重視每一個人與萬物，心懷天下，擁抱萬物，由愛而生敬。

為確保學生這學年的學習經歷能全方位地緊扣「尊重」這個校本價值特質，除由價值培育小組所規劃的全校性主題活動外，我們每月會舉行有家長參與的周會，又為家長舉辦培訓活動，讓家長明瞭學校的推行理念與步伐，家校攜手培育學生；此外學校發動全體老師在規劃各行政組及各學科的周年計劃時，把與其學科或行政組理念相近及相關的表現指標融入其年度重點活動內，各自抽選兩至三個表現指標，透過活動加以實行，老師、家長及學生自己共同經歷及參與這些理念相聯的活動，讓學生親自建構自己心中堅實的「尊重」特質，亦確保 10 個表現指標能完全覆蓋學生的學習經歷，成為一個真心尊重人與萬物的善導人。





天主教
五大核心
價值



學校使命

效法主保聖母瑪利亞，以「仁愛忍耐」為校訓，發揚基督愛人如己，以慈心導人的精神，培養學生積極面對人生，承擔責任，造福人群。



班級編制及結構

一年級	二年級	三年級	四年班	五年級	六年級
4	4	4	4	4	4



教職員資料

本校教職員共 48 人，包括校長、課程發展主任、圖書館主任、學生輔導人員、教師及外籍英語教師等。

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位
人數	47	48	13
年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	11	7	30
英國語文基準達標	86%		
普通話基準達標	93%		

校園設備



前座禮堂



新的 STEM ROOM 已經啟用



學校與聖堂相連



後座增設大型存物櫃，能提供更多的活動空間。



設有天台操場，為學生創造活動空間。



前座增設了電動帳篷，學生以後不會被雨水弄濕了。



位於後座禮堂後方的種植區，讓學生、家長及老師一同享受園藝活動的樂趣。



小息時，同學會到天井的聖母山祈禱，享受與天主親近的時間。



英語為母語的外籍老師會利用這園地提升同學的英語水平。



圖書館藏有大量圖書，同學們可沉醉於書海之中。



學校設有音樂室，悅耳的歌聲與琴聲傳遍整個校園。



學與教博覽 2022

本校於12月7日出席「學與教博覽2022」，以展示由 Ocean STEM 小組所負責的河道淨潔系統，當中運用了 AI 人工智能與 Micro:bit 程式來協助清理河道的垃圾和淨化河水。教育局局長蔡若蓮女士更特意前來探望，對學生作品表示肯定之餘更勉勵大家要繼續努力。



教育局局長蔡若蓮女士對學生的作品表示嘉許。



同學們向會場內的人士展示及介紹自己的學習成果。

同學們同心協力解決問題，務求順利地在博覽中與公眾分享成品。

學生心聲

6A 邵海澄

在製作展品的過程中，各位組員和我都有不同的意見，但是我們會互相尊重彼此的意見，其他組員發言時，我們也會耐心地聆聽別人，直到該名成員表達完自己的意見後，才會說出自己的想法。

6A 余心堯

雖然我上一年也參加了學與教博覽，在組員中算是有經驗的一員。但我在其他同學遇到困難時，不會取笑他們，而是主動幫助他們解決問題。

6A 梁駿樂

在開始製作模型時，我遇到了很多前所未有的挑戰和困難，除了擁有關鍵的精神外，另一成功關鍵就是我和組員之間互相幫助、彼此尊重，各取所長，互補不足，同心協力解決問題，務求順利地在博覽中與公眾分享成品。

6D 李晉安

在小組培訓的過程中，最印象深刻的是我學會了尊重他人，即使在討論的過程中大家會有不同的意見，我們都不會隨意打斷別人的意見，而是耐心地聆聽別人的意見。另外，在製作河道系統時，我們會輪流使用公用的工具，不會爭先恐後。

6D 張凱婷

雖然我是第一次參加學與教博覽，但同學不會因我是第一次參加而不聽取我的意見，反而會尊重我。同時，在製作成品時，大家會互相配合和合作，彼此尊重。希望下年仍會有這項活動，令弟妹們學習更多有關保育海洋的知識，並動手製作幫助解決海洋污染的 STEM 成品。

6D 王曉欣

參加了 Ocean STEM 後，我學會了如何與團隊合作，互相溝通和彼此尊重。同時，我意識到人類活動對海洋的威脅，因此我們動手製作了保護海洋的河道淨潔系統。這次活動讓我獲益良多，希望下一年仍會有這個活動，讓大家能夠身體力行地為保育海洋出一分力。

中華文化



「中國文化日」

本校於1月20日舉行了中國文化日，當天更邀請了本區的幼稚園學生到校參加中國文化嘉年華活動，當中安排了投壺、射箭、木射、鐵滾環、沙包、踢毽子、彈弓及空竹等攤位遊戲供學生從玩樂中認識中國古代的民間遊戲。而學校更設有華服試穿的體驗活動，讓學生從中認識中國在不同朝代的服裝上各有不同。除此之外，學校更為學生舉辦了《孫悟空修補天宮》專題互動皮影戲、《花木蘭代父從軍》互動戲劇表演、「語文基金：語文特工隊——毛筆奇俠」、中樂欣賞及醒獅表演，並讓學生體驗以利是封來設計立體新年吊飾及花燈，引發學生學習中華文化之興趣，建構學生對中華文化認知的根基。



同學們試穿古代傳統華服。



同學體驗古代射箭活動。



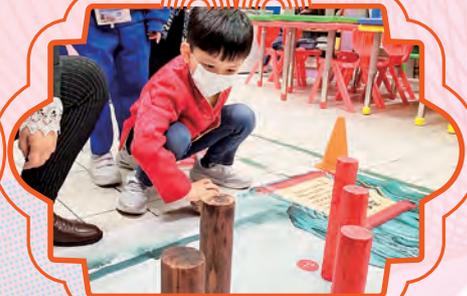
同學以鐵杆努力地控制鐵環滾動。



同學正在進行「象形文字對對碰」活動。



同學盡力地把竹枝投向壺中。



同學嘗試以木射方式來碰擊紅樽。



同學們正在欣賞《孫悟空修補天宮》皮影戲互動劇場。



同學們學會以利是封來設計立體新年吊飾及花燈。



同學用心設計賀年飾物。



醒獅隊祝福各位「身體健康」及「學業進步」。



男子足球隊

男子足球校隊於本學年終於可以照常訓練了！隊員在受訓期間接受教練之專業指導，從而提升足球技術水平。男子足球校隊早前參加了九龍西區學界足球比賽，各隊員全力以赴並晉級十六強；在獲得寶貴的比賽經驗的同時，並從比賽中學懂尊重對手及球證之重要。



課後訓練時接受教練的指導。



有姿勢又有實際！



2022 至 2023 年度男子足球校隊。



比賽前高呼一聲「善導」，隊員士氣高昂。



合球隊

學校引入新興運動，舉辦男女混合的球類隊際運動——合球。合球起源於荷蘭，主張兩性平等，男子和女子都有平等的機會和條件去參加合球，促進男女共同學習和合作。



同學積極參與合球訓練，正進行練習賽。



學生專心上課，聽從教練教導。



由男生和女生所組成的合球隊。

價值教育



本年度學校的價值主題是「尊重」，但如何做才算是一個懂得「尊重」的人呢？因此，我們以學生的「迷思」出發，透過十項表現指標，讓學生了解及認同好行為背後的原因，同時透過實踐鞏固及肯定其行為表現，由此將好行為培養成習慣，進而轉化為良好德行。此外，學校以中華文化價值觀點作根據，配合天主教的價值，讓全體師生也能以一致的角度，透過了解每項表現指標的原因及意義，在課堂教學及教導學生的一言一行中，回應學校價值教育的方向，讓學生能融會貫通，營造正面積極、有利於價值學習的良好氛圍。



本年度校訓價值的吉祥物——尊尊和重重，他們各有不同的性格，亦有不同的優缺點，但能彼此包容，互相合作，以禮相待，因此能成為好朋友。他們全年也在校園和課堂中出現，提示我們要身體力行，表現出「尊重」的善導學生特質。

尊重

親親而仁民，
仁民而愛物。

《孟子·盡心上》

中國人一向重視「仁」和「孝」，不但要親愛自己的親人，更要將心比心，推己及人，更要在愛人的基礎上，將愛心進一步向外推展，將仁愛精神和情感貫注於無限廣大的自然萬物，用愛心將人與自然連結為一體，即愛人的同時，也愛萬物，珍惜每一個生命的存在。

學校透過中華經典名句，不但配合各項表現指標，並依據中華文化價值觀點作詮釋，讓學生能在欣賞中華文化詩詞美好的同時，亦能學習當中的價值觀。



學校以「愛天主、愛他人及懂寬恕」為「尊重」的核心，透過十項表現指標，讓學生能更具體地學習「對別人有禮貌」、「重視每一個人」及「對別人包容/同情/欣賞」的態度。

為讓全校不同持分者一同認識本年度的價值主題，學校透過 DAY A 周會，邀請老師作主題分享，並配合天主教核心价值、中華文化美德及年度主題「尊重」中各項指標的解說，讓學生認識當中的意義，明白尊重是一種待人接物時應有的態度。同時，每周也會實踐「尊重」小任務來培養學生重人自重的品格。本學年繼續安排每月一次讓家長參與的直播周會，家長不但積極參與，反應亦非常正面，期望藉此引領家長和學生認識基督，走向基督。

我的寶庫

《周會記事簿》

行動指標	從周會中我學會了	行動實踐
指標 5 愛護他人 一視同仁	日期：14-2-23 人人都是尊貴的， 我們以禮待人。	



周會後透過實踐「尊重」的小任務，培養學生重人自重的品格。

周會中，邀請同學帶領祈禱並唱出本年度主題曲。



堂校活動

本校與聖老楞佐堂相連，得到堂區的支援，常在聖堂內舉行宗教活動。而且學生經常接觸神父，透過祈禱會及各項宗教活動，培養正面的價值觀，感受天主的愛，學習耶穌的訓誨，同時接受聖言的滋潤。



9月7日進行開學祈禱會，由學生代表說出本年度的學習承諾。



9月30日進行小一滿月，感謝天主的眷顧及慶祝小一同學加入善導小學這個大家庭。



12月20日聖誕祈禱會，基督小先鋒負責領唱。



2月1日進行新春祈禱會，各班代表接受學校的祝福。

本校一至三年級全級學生為基督小先鋒成員，而四至六年級亦有基督小先鋒核心小組，此外還定期舉辦公教生聚會，讓學生透過參與多元化的宗教活動及服務，認識天主教的信仰及福音的精神，培養正面的價值觀，並效法聖母「仁愛、忍耐」的芳表，在生活中活出基督。

宗教活動



同學利用環保紙製作將臨期日曆，提醒自己要好好準備心靈，迎接小耶穌誕生。



基督小先鋒認真學習串唸珠。



同學的製成品將會送給家人及自己誦唸《玫瑰經》之用。



同學能體察近人的需要，為家人、朋友及社會誦唸玫瑰經。



公教同學透過祈禱聚會，認識煉靈月的意義，為煉靈祈禱，並反思自己的失誤與不足之處，希望能努力做好，成聖自己，聖化他人。

生活教育

本科目標

培育學生擁有正向價值觀、協助學生認識自己。課程設計著重「知、情、意、行」四個學習歷程，以主題式學習單元配合情境化活動，幫助學生建立積極正面的價值觀，與學生一同尋找他們的「生活指南針」，以面對成長中不同的階段和挑戰。

課程特色

課程以天主教五大核心價值為中心，由班主任教授，每循環周一節。課程內容包括「校本價值」單元、「教宗生活三語」單元、「生活技能」單元及「成長列車」單元等，讓學生在知識、態度和技能方面均衡發展。

各級校本價值主題

- 一年級 感恩 • 目標：對父母要感恩、知恩、報恩
- 二年級 尊重 • 目標：懂得重人自重，接納和欣賞別人
- 三年級 正義 • 目標：以公平的態度待人，關愛別人的需要
- 四年級 承擔 • 目標：尋找自己的夢想，承擔自己的人生
- 五年級 堅毅 • 目標：學會訂立目標，堅毅地實踐
- 六年級 忠信 • 目標：立志成為一個忠誠與信實的人



圖解展示了教宗生活三語：「請問、謝謝和對不起！」。圖中有一位教宗的插畫，他正舉手說話。旁邊的文字說：「天主願我們以行動實踐尊重，在生活中多說『愛的語言』——【教宗生活三語：請問、謝謝和對不起。】，使大家能在喜樂和平安中成長。」

教宗生活三語：運用不同的繪本，學會在生活中善用「請問、謝謝及對不起！」



P.1 校本課程：感恩



P.1 感恩家人的照顧



P.2 校本課程：尊重

圖解展示了「天主教五大核心價值」中的「正義」。標題是「正義的人是：」。內容包括：「性格特質：尊敬天主、尊重他人、照顧弱小、負責任感、有公德心」、「法寶：公道與信」、「用法：當見到不公平的事情時，用出處與保護有需要的人，使他們不會受到傷害。」

P.3 校本課程：正義

圖解展示了「與生活經驗結合 挑戰活動」。中心是一個標題「天主教善導小學 生活教育科 Be A Better Me 堅毅挑戰小冊子」。下方有一個可愛的卡通人物插畫。

P.5 校本課程：堅毅「堅毅小冊子」

圖解展示了「堅毅」課程的內容。包括「第一節 我們需要『堅毅』去幫助我們達成目標」、「第二節 堅毅一下我們就能克服『困難』的關子」、「考驗問題：你覺得你夠堅毅及夠『堅毅』嗎？」。

中國人喜歡喝茶，如果要幫人斟茶，有什麼地方要留意？

選擇一：斟茶斟七分滿(一半多些)

選擇二：斟滿茶杯

選擇三：斟茶斟一半

P.5 一起學中式餐桌禮儀



P.5-6 「尊重」講座

校本自攜裝置 (BYOD)

校本課程

本校於四至六年級選定中文、英文、數學及常識為重點發展科目，透過學生自攜裝置的機遇，安排以資訊科技為核心的學習活動，發展校本電子學習課程，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。學生能利用電子學習達致延伸學習、網上討論、合作學習等多元化的學習模式。老師亦能按學生需要，設計適切的學習活動、照顧學生的學習差異，以及不同的學習模式。此外，老師能以電子學習的優點，收集評估數據以優化教與學的成效。



電子學習提升了學生的學習興趣。



同學們全神貫注地聽老師的講解。



學生回答問題後，老師能即時給予學生回饋及跟進。



每位同學都有機會回答老師的問題。



同學們從學習的過程中了解到自己的學習狀況。



學生能從多元化的學習模式中提升自學能力。

Ocean STEM 小組課程

STEM 教育融合科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 和數學 (Mathematics)，目標是訓練學生把學習到的知識，轉化為一門綜合的思考及解難能力，裝備學生應對全球經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

本年度，Ocean STEM 小組繼續以「保護海洋」為主題，以「學習、思考、想像、創造」等四個階段，學生透過 Micro:bit 學習 AI 人工智能背後的原理，並結合 AI 視覺模塊與其他感應器，製作視像辨識智能裝置及濾水裝置來解決海洋污染問題。



同學製作河道模型來進行試驗。



同學正在探究海洋的污染問題。



同學在討論如何解決河道上的垃圾。



同學透過 Micro:bit 學習 AI 人工智能背後的原理。



同學開始為濾水裝置編寫程式。

本科致力培養學生閱讀、寫作、聆聽和說話能力，各個範疇的教學內容都按學生的學習需要而設計，以促進他們有效地學習；通過多元化的學習活動，除提升學生的語文能力外，更幫助他們建立正確的價值觀，從中認識中華文化精粹，陶冶性情。

中文科



於小一至小三推行繪本及橋樑書教學。學生除語文知識增益外，還藉着故事內容培養他們正面的價值觀和積極的生活態度。



於課程引入中華經典名句，讓全校學生認識中華文化精粹，培養其良好品德情操。



於中華文化日邀請劇團到校演出「語文特攻隊——毛筆奇俠」，藉話劇內容傳授提高寫作能力的方法，以提升同學的寫作技巧和興趣。

ABC 英文科

Language-rich Learning Environment



Primary 1 students were baking a chocolate cake together during the Space Town Literacy Programme. It was a delightful and meaningful experience.



The English game booths for kindergarten kids were staffed by our upper primary students. They provided excellent assistance with confidence and great manners.

Our school has provided students with a language-rich learning environment. Students from Primary 1 to Primary 3 participate in the Space Town Literacy Programme developed by the Native-Speaking English Teacher (NET) from the Education Bureau. The programme ensures that students are exposed to an authentic language environment, which is beneficial to boosting their language skills.

School-based speaking programmes have also been launched for the target groups of Primary 4 to Primary 6. Through interactions with NETs and a variety of games and activities, our programmes assist students in building confidence, structuring thoughts, and developing excellent communication skills.

Fun with English

Students are able to participate in a diverse selection of English activities including English morning assemblies, booth games, board games, creative writings, Campus TV, English Ambassadors, “Rugby English Active Learning” and “Dr. Grammar”. Through these amazing activities, students are provided with a comprehensive and holistic experience of learning and using authentic English outside of the classroom. Learning English can be fun!



Primary 6 students were enjoying playing board games. They were able to practise and enhance their English proficiency in a fun and engaging way.



Our English Ambassadors were having lots of fun in the “Rugby English Active Learning” Programme. Their English skills were being developed in an immersive environment while their sportsmanship was also being cultivated.



數學科

數學科除了學習數學的基礎概念和計算技巧外，亦著重發展學生的思維能力及解難能力。透過不同的實作活動，讓學生建構數學知識，亦會在日常的教學中滲入解難元素，以培養學生成為一個愛思考、懂解難的「數學人」。



學生嘗試利用量杯量度器皿的容量。



學生於操場利用滾輪進行量度活動。



學生正拼砌不同的立體圖形。



學生利用釘板圍出不同的平面圖形。



學生堅毅地完成所有速算練習，終於集齊全套「堅堅卡」。



常識科

常識科以探究式學習作為發展方向，提升學生在課堂的參與程度，加強培養學生的高階思維能力，提升他們的思維層次，從而達到學習目標。過程中，學生會自行發現問題，然後蒐集相關的資料，並對資料進行分析，最後找出解決方案及評估結果。另外，本科亦會透過小組討論、專題研習等多元化活動去協助學生認識健康生活、社會環境、自然及科學世界，並培育他們關心社會、環境及世界的態度。

為了擴闊學生的視野，提升他們的社會觸覺，本科安排各級同學配合專題研習，進行「全方位學習」的參觀活動。

應用科學與科技可以解決日常生活的問題，並提升學生對基本科學探究過程的技能。在常識課堂，各年級進行 STEM 及科學探究活動。



五年級參觀海洋公園



六年級參與長者歷耆體驗工作坊



二年級學生自製玩具



四年級進行「水耕課程」



五年級設計環保收集船



音樂科

眾家之家籌款音樂會

此乃教區學校一同參與的籌款音樂會。本校選了小型合奏組學生 (4B) 蘇芷榆及 (4D) 曾逸熙與其他教區學校學生在籌款音樂會上一同表演 3 首歌曲，於 12 月 12 日在灣仔伊利沙伯體育館順利完成表演。



老師及表演學生在表演前拍照留念



表演學生與其他學生一起綵排

中樂音樂會

於 1 月 20 日進行，邀請 Innex D&B Limited 到校為全校小一至小六學生舉行中樂音樂會，包括樂器介紹 (二胡、琵琶、中國敲擊)，演奏新年樂曲恭喜恭喜、鳳陽花鼓等。



導師示範二胡、琵琶、中國敲擊樂器



考考你，問答環節



上下齊心，校長和學生抵達游泳池後隨即合照。

sportACT

為了鼓勵學生恆常做運動，本科亦會注重學生課堂外的生活習慣，所以每年暑假都會參加由康文署主辦的 sportACT 獎勵計劃。今年亦不例外，全校共有 580 名學生參加，126 人得金獎、84 人得銀獎和 46 人得銅獎。希望學生鍛鍊好體魄，迎接新學年。



同學對 sportACT 計劃都十分支持。



得獎同學齊來合照。

體育科



水運會服務生

本科抱持全人發展的理念，派出 12 位五年級生，於 2022 年 10 月 9 日到九龍公園游泳池，為九西區小學校際游泳比賽服務，分別在召集、起點檢錄、終點記錄和秩序等崗位上，協助賽事完成，實踐服務精神。



視藝科

學生通過校本視藝課程學習相關藝術知識與技能，從中培養藝術方面的敏銳觸覺和評賞能力，並積極鼓勵同學參與各項繪畫比賽。本科亦設有視藝培訓小組，讓對藝術有興趣的學生發揮潛能，學習更多的創作技巧，共同美化校園。



視藝培訓小組學員在導師的帶領下，將中國文化揉合現代藝術創作形式，一同製作新年剪紙拼貼畫。



二年級同學在「中國文化日」製作別緻的中式花燈，美化家居。



六年級同學仿做青花瓷的作品風格，以「喝茶文化」為主題創作茶具。



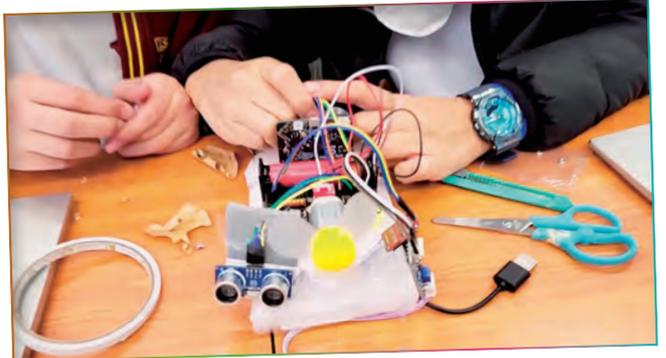
吳梓諾同學在「慶回歸二十五周年小學創意填色及標語比賽」，中獲得優異獎。

電腦科的課程設計主要聚焦在培養學生資訊科技的知識、技能和態度，更注重培養學生的資訊素養，以及引入編程來培養學生的運算思維。學生能夠在課堂上學習到在網路世界接受和發放資訊時要考慮的要素，保護自己和他人。學生亦能透過實習，練習使用不同工具編程和應用於日常生活當中。

電腦科



高年級學生利用電子學習裝置編寫一套程式指令，令機械車可以用控制器操作，亦可跟隨路線移動。



同學利用 Micro:bit 進行創作和編程，並控制機械人的動作和感應系統。

雖然疫情的陰霾未散，但普通話科卻不會停止發展的步伐，仍致力透過不同的途徑，提升學生學習普通話的興趣。普通話科每年都會舉辦不同的活動，提升學生的普通話水平，例如攤位遊戲、培訓普通話大使、說故事等，更可以配合學校本年度的價值教育主題「尊重」，讓學生一方面能學到普通話知識，又能體會尊重別人的重要性，一舉兩得。

普通話科



普通話大使主持攤位遊戲。



早會上，同學用普通話介紹新年習俗。



同學們開心地砌拼圖，迎接新年。



同學們正專心地誦讀古詩文。



圖書科

疫情漸趨平穩，圖書館終於可以開放讓同學閱讀了。圖書科透過多元化的閱讀活動，積極推廣校內閱讀風氣及同學自主學習的能力；期望將來學生能繼續從茫茫書海中發掘寶藏，享受閱讀的樂趣。



圖書館門外增設廣告機，向同學推介好書。



主題閱讀書展，讓學生感受書中的趣味，大家看得多投入！



圖書科誠邀長者義工到校與初小學生共讀繪本，同學更親手寫上感謝卡送贈長者義工。



圖書課透過小組閱讀活動，學生可以學習運用資訊科技自主學習，更可以明白與人分工合作的重要。



圖書館管理員為書本錄製廣播劇，大家都非常認真投入呢！

訓 輔

學校校風淳樸，以「仁愛忍耐」為校訓，訓輔合一。今年本校以「尊重」為主題，透過早會分享、校本活動、小組訓練及跨學科活動等，培養善導學生應有的特質——尊重，從而培養學生以禮待人，互諒互讓，做個禮貌的善導人。此外，學校會培育學生以愛主愛人之心善待他人，彼此關懷和互相尊重，建立和諧校園。



為了表揚在「尊重」方面表現優異之學生而設立的「友愛之星」選舉



上學期秩序比賽的獲獎班別：
1C、2A、3C、4A、4B、5A、6A、6D

每年透過升旗隊、風紀隊及秩序比賽，訓練學生紀律，並建立團隊的合作精神。



升旗隊隊員接受正規的升旗訓練



方富祥校長為風紀隊監督



同學互相討論：怎樣做一個好風紀？

學生支援

1 校本教育心理服務

教育心理學家蔡熹逸先生定期駐校，並為學生提供行為、學習及個人成長的支援服務。此外，蔡先生亦會為學校發展及教師專業提供寶貴意見及培訓。

2 小老師伴讀計劃

高年級的小老師接受訓練後，每星期於小息及導修課時段，為有需要的低年級同學進行「讀、默、寫」的訓練和多感官學習的遊戲，從而引發同學對中文及英文字詞的興趣，使他們能更有效地在課堂內學習。



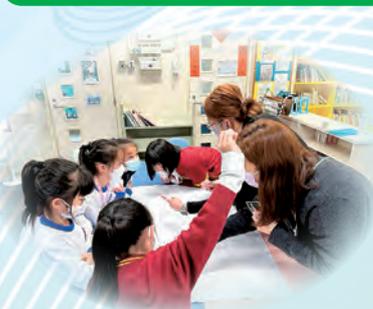
小老師正和小一同學進行伴讀活動。

3 「說話 Fun Fun Fun」校本言語治療服務

本校獲教育局「加強言語治療津貼」撥款，外聘駐校言語治療服務。言語治療師定期到校，為有需要學生進行評估及作小組和個別訓練；言語治療師更會為學生舉辦主題性廣播活動，讓全校學生參與。

4 各項課後學習技巧小組

為照顧學生學習及成長上的需要，學生支援組舉辦不同的課後學習技巧小組。



「童心共融愛同行」小組



「專注小精靈」執行功能訓練小組



「傳心傳意」社交技巧訓練小組



「智趣小勇士」支援計劃



學生事務

透過環保或義工活動，培養學生成為好管家：關心及尊重他人和愛護環境。



「校園清潔比賽」：培養學生保持課室整潔的習慣，愛護校園，做個善導好管家。



公益少年團的團員參加了深水埗減罪嘉年華會，宣揚禁毒減罪信息。



義工「送暖行動」：公益少年團的團員協助包裝禮物。在聖誕期間，堂區聖堂把禮物包裝送往明愛醫院的院友，為他們送上關懷和祝福。



家長義工到課室協助低年級學生進行午膳。



按衛生署指引為學生安排防疫注射，以及接種季節性流感疫苗。



升中派位成績

2020 - 2022 年度 中學學位分配結果

本校 2020-2022 年度的升中派位結果，成績令人鼓舞！

若以獲得自行分配學位及在統一派位階段獲派首志願學校的學生人數計算，本校接近 90% 學生獲派第一志願中學，超過 97% 學生獲派首三個志願中學，超過 43% 學生獲派以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。

學生表現

我們畢業了



2020 - 2022 年度 獲派中學名單

以下中學排名不分先後

學校名稱	人數	學校名稱	人數	學校名稱	人數
長沙灣天主教英文中學	7	中華基督教會銘基書院	1	何文田官立中學	1
香港四邑商工總會黃棟珊紀念中學	9	瑪利諾神父教會學校	2	禮賢會彭學高紀念中學	1
寶血會上智英文書院	5	德雅中學	1	仁濟醫院第二中學	1
中華基督教會銘賢書院	7	保良局顏寶鈴書院	1	仁濟醫院羅陳楚思中學	1
聖母玫瑰書院	5	德蘭中學	1	衛理中學	1
皇仁書院	1	葵涌循道中學	1	潔心林炳炎中學	1
庇理羅士女子中學	1	佛教大雄中學	15	五邑司徒浩中學	1
聖言中學	1	滙基書院	3	基督教聖約教會堅樂中學	1
嘉諾撒書院	1	東華三院張明添中學	4	九龍工業學校	9
迦密中學	1	路德會協同中學	3	中聖書院	5
佛教善德英文中學	1	香島中學	1	天主教南華中學	1
保祿六世書院	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	4	德貞女子中學	1
東華三院黃笏南中學	1	保良局唐乃勤初中書院	1		



學校多元化活動

學校旅行

一年一度的學校旅行於 2022 年 10 月 28 日舉行，全校同學在保良局北潭涌渡假營享用營內各項設施，一起同樂及參與挑戰活動，大家玩得很投入及開心，共度一段美好的時光。



大合照 Yeah!



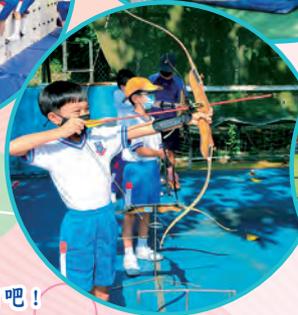
師生同樂 · 一齊起動



看誰夠耐力



我的挑戰



看我的箭術吧!



空間大跑動

多元智能活動

學校安排不同類型之活動，讓學生自由參與或由老師挑選，啟發他們對活動之興趣並發揮他們的才能。



機械製作我至叻



扭汽球 · 冇難度



看！同學很投入



群獅起舞



彩虹戰隊



家教會

「天主教善導小學家長教師會」成立於 1998 年，家長們積極參與，並熱心協助學校推行各項活動。本年度推行的活動如下：

周年大會

周年大會於 2022 年 11 月 4 日（星期五）舉行。

派發生日禮物

本年度購入巨型扭蛋機，隔月分發禮物，學生可自行在扭蛋機扭出生日禮物，過程中充滿驚喜。

聖誕節祈禱會

聖誕節祈禱會於 2022 年 12 月 20 日舉行，家長教師會捐出 30 份禮物作全校抽獎之餘，並一同參與聖誕節祈禱會。



校友校董鄧家宙博士到校為師弟妹介紹香港的族群及相關的生活習慣和飲食文化。



中國不同的地區各有獨特的飲食文化，因此大家應互相尊重、彼此欣賞各地方不同的飲食文化。



同學們對這講題非常有興趣，不但用心聆聽，更踴躍回答提問。



方校長代表同學，感謝校友校董鄧家宙博士到校為同學進行講座。

校友會



為讓同學更了解香港的歷史，本校特於 2023 年 1 月 18 日邀請了校友校董鄧家宙博士到校，為小四及小五同學介紹居住在香港的族群，及其生活習慣和飲食文化。同學們反應積極、投入，從中學會尊重及欣賞香港不同族群的特色和文化，同時又深化對香港歷史的認識，並加深個人對國民身分的認同。

