

天主教善導小學

學校發展計劃

2023/24-2025/26

天主教善導小學



香港教區
楊佐天主堂



GOOD COUNSEL CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

ST. LAWRENCE'S CHURCH

天主教善導小學

1. 學校抱負和使命

效法主保聖母瑪利亞，以「仁愛、忍耐」為校訓，發揚基督愛人如己、以善心導人的精神，培養學生積極面對人生，承擔責任，造福人群。

2. 校 訓

「仁愛 忍耐」

3. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
<p>關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩</p> <p>目標一： 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「善導」學生特質的好孩子，懂得：感恩、堅毅及尊重</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <p>1. 學校嘗試以校訓「仁愛 忍耐」兩大精神，並配合天主教五大核心價值，衍生出六個「善導學生」特質—「學習：堅毅、承擔、忠信」、「修德：正義、尊重、感恩」。本周期每年以一個價值為主題，分別是：「感恩」、「堅毅」及「尊重」，並請全校老師按學生的表現及需要，共同訂定十項能具體地學習及外顯表現的指標。為讓全校師生能更了解相關表現指標的內容，核心小組亦為每項表現指標加入一般解釋、天主教(A+)解釋、宗教故事、中華名句及詩句解釋。期望老師能於相關課題上，可引入作校訓價值教學作參考。</p> <p>2. 此外，為讓學生能透過不同學科及行政組的活動中，也能緊扣校訓主題的學習，在本發展周期，學校嘗試</p>	<p style="text-align: center;">訂為下一發展周期的關注</p> <p>1. 在下一發展周期中，學校會進一步加強價值觀教育的整體規劃，以「承擔」、「正義」及「忠信」為校訓主題，透過全校參與的模式，透過課堂內、外的全面性學習活動，培育學生能成為具有良好品格及正向價值的「善導好學生」。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>由小步子出發，先由部分學科內容中加入價值主題，並且不斷優化及檢討，已發展至全校各學科及行政組能共同合作，更聚焦地實踐校訓價值教育。本年度各行政組及學科繼續把十項表現指標的 1 至 2 項，設定為周年發展重點，期望藉此能更有效及更全面地讓學生學習價值主題及相關的優先價值觀，內化及擁抱有關正向的價值。</p> <p>3. 根據三年的學生表現、老師觀察及不同持分者的問卷調查數據顯示，學校以此方式進行價值教育，不但能加強全校師生對校訓價值主題內容的認識及認同，更能透過全校參與模式作推展，讓學生能學習及實踐出相關價值，而老師亦可具體地教導及評估學生的價值表現。</p> <p>4. 學校亦十分著意發展校本「生命教育」課程，在本發展周期，不但安排一位老師專項負責發展校本「生命教育」課程，更邀請校外專家到校作顧問，透過定期會議，與老師共同設計及檢視相關的教學設計，藉以培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。根據學生表現、老師觀察及不同持分者的問卷調查數據顯示，持分者也認同校本「生命教育」課程的校本設計能幫助學生學會珍惜、欣賞及尊重生命。</p> <p>5. 在「基督小先鋒」培育方面，為讓學生能以基督為榜樣，於日常生活中發輝「非以役人，乃役於人」的服務精神。本發展周期，學校讓全體小一至小三學生成為「基督小先鋒」，透過有系統的課程，讓學生能學習有關的服務精神，藉以培育學生屬靈及服務學習的態度。</p>	<p>為回應「生涯規劃」的發展，在下一發展周期中，會重整校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力和規劃升學途徑。</p>	
--	--	--	--

<p>目標二： 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。</p>	<p style="text-align: center;">完全達標</p> <p>讓教師更深入了解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義，以及讓教師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，引發學生建構「善導」學生特質。本周期每年也透過講座或工作坊，讓老師能了解相關的理念及技巧地。雖然本發展周期受疫情影響，但亦無損老師對培育學生具備校訓價值特質的熱忱，老師除透過校本跨學科設計及全校性活動中加入價值培育，更於課堂教學中加入價值培育元素，藉以讓學生能融會貫通，深化相關的價值認同。因此是項目標將納入恆常性工作。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	
<p>目標三： 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <p>本周期學校善用「優質教育基金」，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。按觀察及問卷調查結果所得，因受疫情的影響，家長因工作及照顧家庭等原因影響，報名與出席人數有較大差距。但出席者的回饋中，絕大部分也認同活動能讓家長學習與子女溝通，建立良好親子關係的技巧，此外亦了解及認同學校的價值培育內容及方向，根據家長的問卷調查所得，絕大部分家長認同學校能培育其子女的價值觀，願意協作，相關的價值表現亦有進步。因此是項目標將納入恆常性工作。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二： 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。</p> <p>目標： 1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情影響，學生在過去三年大部分時間透過網上進行實時課堂，所以在推展「學科按能力分組課堂」時亦受到疫情的限制，有時甚至需要取消或在網上進行，以致在高小中、英、數三科的部分課堂未能有效地進行，亦未能完全聚焦地回應學生的學習需要。 教師已嘗試在中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。但由於受疫情影響，在制訂五、六年級科本的核心課程、增潤課程及基礎課程上仍未完備。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>聚焦發展：照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 在新的發展周期，將會把五、六年級的「學科按能力分組課堂」安排在上課時間表內，並延伸至課後時段，以補足學生在平日課堂的缺失，讓教師能更聚焦及有效地照顧不同程度學生的學習需要。 五、六年級的中、英、數科任老師需要為「學科按能力分組課堂」裁剪教材，為不同程度的學生建立適切的學習目標、設計合適的程度和份量適中的學習任務，讓不同能力的學生也能從成功經驗中建立自信。即使是相同的教學內容，因應學生的不同特質和需要，教學也應當採用豐富多元、適異性及廣泛選擇性的策略，並適時給予學生更正和自我完善的空間和機會，讓他們明白通過努力可提升學習成果。 	

		<ul style="list-style-type: none"> 在「學科按能力分組課堂」內加入電子教學及善用AI人工智能電子學習平台，善用評估數據，為學生創造更多機會，鼓勵他們嘗試訂立個人學習計劃及作出各種學習上的選擇和決定。 	
<p>關注事項二： 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。</p> <p>目標： 2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在過去三年，教師能透過共同備課會議，設計以「範式轉移學教模式」的教學活動，並運用分層提問、分層課業、靈活分組、電子學習平台等教學策略，以提升課堂教學效能。在各科亦設立了教學資源庫，以收集各科老師所設計的校本課程。 而在中、英、數、常的科組會議內安排以科為本的教學經驗分享會，讓科任老師可於科組會議內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計，加強科組縱向的聯繫與發展。 雖然學校全面推行「範式轉移學教模式」，期望教師在課堂上以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。但由於受疫情影響，在網上進行實時課堂時會面對網絡連接質素等很多阻礙及限制，較難透過電子學習平台、分層提問、分層課業或靈活分組等教學策略，有效及持續地協助學生建構知識。 在過去三年，學校為加強教師使用資訊科技的信心，安排了不少以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會，並鼓勵教師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 聚焦發展：照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 為照顧不同程度學生的學習需要，應在各科的課堂上全面推行多元化學與教策略，在課堂上提供更多機會讓學生參與，增加師生與同儕之間的互動性，體現以學生為本的學與教範式，讓學生主動建構知識。 在下一發展周期，需加強教師在課堂上運用分層提問、小組學習、電子學習、分層學習任務及提供多元化學習材料等教學策略，以增加學生的參與度，讓學生清晰掌握學習要點。 而各科亦需要推行多元評估以促進學習，並善用各項評估數據，了解學生的學習情況，從而作出教學檢討及改善教學策略。採用多方參與的評估方 	

	<p>等，並且聚焦發展於課堂中引入電子學習資源，善用電子白板及AI電子學習平台等資訊科技提升師生之間的互動性，而且大部分學生都同意「電子學習」能提升學習成效。但由於受疫情影響，大部分教師反映只有在實體課堂才能有效地運用資訊科技促進課堂互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。另外，亦只有部分教師能善用電子平台及電子學習資源中的學習數據，以進行適時回饋及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在過去三年，學校尊重家長的選擇，只在四至六年級的指定級別(4A/4D/5A/6A/6D)，選定中文、英文、數學及常識為重點發展科目，透過學生使用自攜裝置，安排以資訊科技為核心的學習活動，並發展校本電子學習課程，就發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。但亦引發四至六年級非BYOD與電子學習班的差異存在。 	<p>式，鼓勵老師多用具體和鼓勵性口頭及書面回饋，讓學生加以反思及改進。並透過學生自評、互評及家長評，培養學生的反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 而在課堂內外亦需提升教師善用電子平台及電子學習資源，以「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有參與及表達的機會，並加強評估與回饋的效能，從而促進自主學習。 讓教師繼續透過各科的共同備課會議，設計運用多元化學與教策略的教學設計，以分層提問、小組學習、分層學習任務、提供多元化學習材料及多元評估以促進學習等教學策略，以提升課堂教學效能。 各科繼續透過教學資源庫收集各科老師所設計的校本課程，並繼續在中英數常安排以科為本的教學經驗分享會，讓科任老師可於科組會議內分享共同備課及同儕觀課後所優化的多元化學與教策略的教學設計，加強科組縱向的聯繫與發展。 加強BYOD及非BYOD班在課堂內外透過不同的電子學習平台 	
--	--	---	--

		<p>提升學生對學習的參與度，並善用評估數據，即時向學生作出回饋，以增加學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在新的發展周期，在四至六年級每年逐步推展至全級為自攜裝置(BYOD)班，全面發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。 為配合七個學習宗旨和學生的發展需要，加強推展STEAM教育，優化全校性跨學科STEAM課程，並為學生安排不同範疇的STEAM活動，以提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。 	
<p>關注事項二： 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。</p> <p>目標： 3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情影響，學校未能在正常的教學情況下在多個範疇發掘出有突出表現或潛能的學生，以致未能有效地規劃人才庫。但學校在復常後，已積極甄選合適的學生參與資優教育學苑的網上甄選課程，而各科組亦會以抽離式小組提供對焦訓練，以協助學生發掘不同方面的天賦。例如：常識科會為抽離式Ocean STEM小組提供對焦訓練，讓學生在學與教博覽及不同的比賽中展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。 	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 聚焦發展：照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 應透過資優三層架構推行模式，照顧學生在各方面的才能。在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練，並且繼續以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。而各科組需制訂資優發展方向，為特定範疇的高能力學生提供抽離式課程或培訓。而學校亦會繼續推薦有潛質學生參與教育局/大專院校有關資優教育之課程/優秀學生獎勵計劃及資助計劃，以及參加校外比賽或活動，擴闊學生的眼界 • 擴展全方位學習及增強體藝培訓，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發展潛能，以拓寬視野及照顧學生的均衡發展。 	
--	--	--	--

- b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
- c. 學校如何可以做得更好

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂 20/21-22/23 學校發展計劃時，已有系統地規劃學校學生特質的計劃(校本學生特質)。此校本學生特質，已包括了香港的教育目標、七個學習宗旨(教師持分者問卷 Q1 93%同意或非常同意學學校能配合香港的教育目標各七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向)、最新的教育發展趨勢(教師持分者問卷 Q38 89%同意或非常同意學校的課程能配合教育發展的趨勢)。此學生特質已根據天主教的辦學宗旨(A+部分)，配合校本學生的背景和特質，並以學校持分者問卷、學生態度情意問卷及校本問卷所得的實證為本的原則，有系統及全面地審視學校的強弱，進而確立適切的發展優次。透過校本的行為指標，讓各行政及學科能各自訂立工作目標外，能讓各科組選出適切的指標來規劃發展，呼應學校的發展，制定清晰又可量度的策略，促進學生全人發展和終身學習。 科和組可基於每年學校的學生特質及其可達到的行為指標，積極配合學校的發展重點，制定適切並可落實的工作計劃，在制定工作目標時並訂定合適的評估方法和成功準則(各行政及科組會議紀錄)，透過持分者問卷、學生態度情意問卷及校本問卷去審視執行的情況及需改善的方案。 在分配人力資源上，學校每位老師分配入不同的行政小組，而每位老師皆有個人負責的行政工作(校本問卷；目標 1 1.3 A1 Q3，有 87%教師認同本年能清晰 	<p>在教師持分者問卷 Q7 學校的決策具透明度(只有 58%同意或非常同意)，可能</p>

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>了解自己的行政工作，並完成被分配的工作)，務求每位同事皆能在學校的整體發展工作上盡一分力；在推行大型及全校式活動時再作全校的工作分配。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在推行工作前，各科組須先自行擬定財務預算，再由財務小組、校長及財務書記一同去審批各小組的用款，各科組每 2 個月作財務簡報，確保校內外資源得到妥善運用及監察。 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道(包括學校的網頁、每月的家長網上早會)讓公眾及不同的持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，加強問責，提高運作和管理的透明度。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校認真地統籌重點發展工作的推行，透過學校改善小組會議(參閱學校改善小組會議紀錄，會議每月進行 2 次)、校務會議和科組不同階段的會議，定期匯報進展，能有效監察各科組計劃的推行進度及資源運用的狀況，並能按進度評估工作的成效，讓領導層能基於科組報告及其他評估資料，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況。為了讓科能更對焦學校的發展方向，學校特別外聘專家，協助及規劃校內的課程，讓學生在知識、技能，以及價值觀和態度，得到整體及全面的培育(學生持分問卷 Q3-Q6，超 85%同學同意或非常同意學生對教師教學的觀感)，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。在學科中，不定期進行跨科會議，以便進行跨學科活動；因此科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長(學生持分問卷 Q19-Q22，約超 85%同學同意或非常同意對學生成長支援的觀感)。 學校有系統地管理日常事務，靈活作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。 	<p>在整個周期中有 2 年的時間經歷疫情，有近半時間老師須在家工作，就算回校值班亦只能見到同科同事，期間亦有超過三分之一編制的新老師入職，新入職老師未完全掌握學校的運作程序，希望在學校回復常態後，透過恆常的工作會議及檢討，強化老師在學校決策時的參與感及認同感。為來年學校需要改善的地方。</p> <p>在家長持分者問卷 Q19(有 67%同意或非常同意學校能幫助我認識教育子女的知識和方法)和 Q24(只有 58%同意或非常同意)我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動，希望透過政府家長培育的 20 萬元撥款，為家長規劃及提供有系統的家長教育，讓家長更了解學校的發展及協助子女成長，亦對現今香港的教育有更深入的了解。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環(教師持分者問卷 Q9 85%教師同意及非常同意學校有系統地蒐集數據，對焦學生的全人發展整體檢視工作成效)。學校的自評文化能植根於支援學生學習和成長的恆常工作，促進學校不斷進步，持續發展。 	
專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層對教育有理想和抱負，讓學校不但能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，又透過全體會議作恆常的個案分析及分享資訊，能帶領教師就持續發展方向建立共識，更能制訂適切的發展優次及發展方向(持分者問卷:老師 Q5，超過 85%老師同意或非常同意學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略)。此外，學校能充分考慮不同持份者的意見，透過問卷、會議及蒐集評估數據，整體檢視工作成效，以訂定切合學生需要的校本發展策略和措施(持分者問卷:老師 Q9，超過 85%老師同意或非常同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效)。與此同時，學校能靈活運用校內資源(如:額外補充學習津貼及額外學位現金)和開拓校外資源(如:QEF、玉清慈善基金等)，更有效地統籌及推展各項重點工作，藉以提升學生學習成效和加強全人發展。(持分者問卷:學生 Q5，超過 90%學生同意或非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等)。 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，能因應教育發展有效處理革新，並且能與教職員共同商議，共同訂定合適的策略及適切的工作目標，以實踐學校願景(持分者問卷:老師 Q25，超過 83%老師同意或非常同意科組主管有效 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>推動科組向前發展)。在過去三年，雖然遇到疫情的特殊情況，領導層和中層管理人員也能有效帶領團隊作出應變，能因應學生的學習需要及社會情況，訂定合適的學習及評估策略，以盡量減少對學生學習的影響(持分者問卷:老師 Q8，超過 81%老師同意或非常同意學校有效監察工作的推行) 及持分者問卷:老師 Q26，超過 85%老師同意或非常同意科組主管有效監察科組工作)。中層管理人員勇於承擔，能積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，並得到老師的認同。(持分者問卷:老師 Q24，超過 81%老師同意或非常同意科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 此外，領導層和中層管理人員透過學校考績評鑑制度(包括:觀課、查簿、評估數據分析等)，適時地監察工作的進度和成效，並且支援有需要的教職員，確保目標達成(持分者問卷:老師 Q28，超過 85%老師同意或非常同意科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效)。 <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層管理人員能為學校營造一個和諧、關愛及彼此支持的學習環境。領導層和中層管理人員合作無間，能共同就學生的學習需要，為老師作出適切的支援 (持分者問卷:老師 Q17 超過 79%老師同意或非常同意校長與教師的工作關係和諧);(持分者問卷:老師 Q23 超過 72%老師同意或非常同意副校長與教師的工作關係和諧);(持分者問卷:老師 Q30 超過 87%老師同意或非常同意科組主管與教師的工作關係和諧)。 領導層具領導能力，能有效推動教師專業交流。領導層亦賦予中層及教師職權展能，除讓中層管理人員負責不同範疇的行政工作，藉帶領其所屬的組員以提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。同時讓老師嘗試 	<ul style="list-style-type: none"> 由於受疫情、移民及適齡學童人數等不穩定因素影響，近三年的老師流動人數較多，再加上因受疫情影響，課堂的形式及時間亦令老師在適應上與往常不同。因此在(持分者問卷:老師 Q23 中，只有超過 66%老師同意或非常同意教職員的士氣良好)，以及(持分者問卷:老師 Q72 中，只有超過 66%老師同意或非常同意我在本校工作有滿足感。) 因此下一周期，會加強關注提升老師在工作上的滿足感及士氣等團隊工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>負責少量行政工作，在領導層和中層管理人員的支援下投入學校管理與發展，以促進整學的協作文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校也會因應教育發展成立專案小組，邀請不同職級的老師共同參與，以提升教師的積極性。此外亦會透過會議及工作坊，加強教師間的聯繫，營造和諧的協作氣氛。(持分者問卷:老師 Q67，超過 80%老師同意或非常同意教職員相處融洽，老師 Q68，超過 87%老師同意或非常同意教職員在工作上合作愉快)。 <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層能按老師的特質，安排合適的工作，以發揮其專長。(持分者問卷:老師 Q16，超過 72%老師同意或非常同意校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。) 在人力資源發展方面，領導層會善用考績，讓教職員透過與校長及相關主任的會面，清楚知道其在教學及行政工作表現上的強與弱，並適時提出改善建議。(持分者問卷:老師 Q35，超過 72%老師同意或非常同意學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。)(持分者問卷:老師 Q36，超過 78%老師同意或非常同意學校考績有助我專業成長。) 學校能按整體的發展需要及教師在不同專業成長階段，並參考教師專業階梯及「T-標準+」，鼓勵老師持續專業進修及發展，以提升教師團隊提升專業能力和工作效能。此外，學校亦會按學校發展及學生成長的需要，為老師舉辦合適的教師培訓或工作坊，讓老師能裝備自己，與時並進。(持分者問卷:老師 Q31，超過 85%老師同意或非常同意學校所安排的教師專業發展活動，能 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>配合學校發展和學生需要。)(持分者問卷:老師 Q33，超過 81%老師同意或非常同意學校安排的教師專業發展活動對其工作很有幫助。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層善用校內和校外的資源，聘用專家學者，與老師有策略地進行教師專業交流，如:校本校訓價值、生活教育科課程、STEM 課程及英文科發展等，藉此能更有效地帶領老師進行反思，加強其專業知識和經驗，以強化教師團隊專業能量。 	
	<p>小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能在適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，特別在特殊情況(如疫情)，也能審時度勢、靈活變動，讓學生能持續學習、並且能均衡地發展。 	
課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，制定課程發展方向、推行策略及評估政策。學校課程涵蓋各個學習領域，藉着跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，為學生提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，以發展共通能力。在課程規劃上，於各級的跨學科主題式教學課程內滲入教育局十項首要價值觀和態度，安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「世界」等不同層次的主題，並因應學生的需要為各級訂立了相關價值主題，透過主題與各學科相關相連的課題及活動互相緊扣，並透過多元化的全方位學習活動，以幫助學生在成長中的不同階段，遇上不同的處境和挑戰時，均能以正面價值觀和積極態度作為判斷的依歸，並勇於實踐，當中有 87.1%學生(持分者問卷 Q21)同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。同時亦有 91.7%教師(持分者問卷 Q37A)同意學校透過加強學生對中華文化、《憲法》、《基本法》國民教育及國家安全的認識，以及透過參與姊妹學校計劃提升國民身份認同。 ● 另外，有 91.7%教師(持分者問卷 Q38)同意學校積極配合小學課程持續更新的三大方向、七大重點及學生的學習需要。學校的學與教着重以學生的學習為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於受疫情影響，學生在網上課堂的學習基礎不穩，段考平均成績亦有所下降，並且擴闊了學生的學習差異，所以課程發展上應再拓寬課程的深度和廣度，以提升照顧學生多樣性的學習效能。 ● (持分者問卷 Q5)家長對於學生喜愛閱讀的同意度為 41%，而且(持分者問卷 Q12)只有 67.7%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，所以學校須發展「跨課程學習和閱讀」的課程設計，以發展學生終身學習的能力。 ● 各跨學科活動及全方位學習活動的施程序宜集中安排在活動週進

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>中心，在實體課堂透過分層提問、靈活分組、分層課業，以及與電子學習等策略互相結合。另外，學校在四至六年級開展 BYOD 班，而在校本問卷 A10(2.3)中，當中有 97.28%的學生同意自攜裝置電子學習課程能提升學生的學習動機，培養學生樂於學習的態度及終身學習的能力，以照顧學生學習差異及多樣性。另外，在校本問卷 A10(1.2)中，有 86.72%學生同意學校在五、六年級安排按能力分組課堂，在課堂以外作學習支援及延伸學習，能提升學習效能，並照顧不同學生的學習需要。除此之外，在校本問卷 A10(2.1)中，有 91.31%教師同意透過共同備課及同儕觀課，讓老師以範式轉移的學教模式來設計課堂教學活動，並在科組會議中互相分享教學心得，能促進教師協作交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校除了在課堂上透過科學探究、專題研習、以問題為本的學習和包含設計與製造元素的學習活動來推展 STEM 課程外，亦會以抽離式 STEM 小組為學生提供優質的學習經歷，提升他們對 STEM 的學習興趣、創造力和創新意念，並加強他們綜合和應用知識與技能的能力，以解決真實的問題。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能夠恰當調撥人力、財政資源，以及善用不同的外間資源，以優化校本課程及訂定學與教的策略，並為教師創造空間，支援和落實課程規劃。當中包括中文科繪本教學支援計劃、英文科校本支援計劃、常識科參與香港大學 STEM 自主學習支援計劃、生活教育科校本支援計劃，以及賽馬會「萬物語」創意生態計劃。 ● 課程領導及各科組亦會按學科的發展重點，為教師安排專業發展培訓/工作坊，以帶領同儕深入探討促進學生學習及成長的因素，從而有效提升學與教的質素。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切而清晰的家課政策、家課調適、評估政策及考試安排，並透過家長會及 	<p>行，並應預早把相關資料發放予負責的老師作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (持分者問卷 Q8 及 Q3)學生及家長均認為學生對學習略欠自信(學生只有 68.9%同意/家長只有 44.8%同意)，為照顧學生學習差異及多樣性，在學與教上亦多善用電子教學的特色，推行「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有表達的機會，並加強評估與回饋的效能。 ● 須檢視電子學習設計的質素，並須妥善存檔。 ● 須加強學生以合作學習形式進行電子學習。 ● 需優化全校性跨學科 STEAM 課程，為學生安排不同範疇的 STEAM 活動，並加強教師在 STEAM 方面的專業發展，以配合七個學習宗旨和學生的發展需要。 ● 需要持續提升教師的評估素養，加強教師適時就學生的學習進程及表現提供有效回饋，促進反思，並適切支援，使學生保持學習動力，讓學習效能得以顯著提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>內聯網途徑闡述家課政策及評估政策的安排，亦會透過考績課業檢視及定期檢查教室日誌，了解各級進度、課業設計及學生的課業表現及監察課業質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域和科目能夠執行學校所制訂的評估政策「策劃-推行-評估-再策劃」，大致掌握評估促進學習的概念，能透過校內、校外評估數據，利用不同的評估工具，以客觀的數據分析學生的強弱項，制定針對性的回饋及教學策略。學校參考及善用不同的評估數據作為發展校本課程及提高學與教效能的參照，貫徹以評估促進學習的理念。例如利用考試及評核局評核素質保證平台 AQP，在高小(三級)中、英、數三科考試中以客觀的數據分析學生的強弱項，並協助檢視試題設計。學校亦透過參與「優質評核管理認證計劃 QAMAS」，從而達到優質考評管理的水平要求。 ● 而教師尚能運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。在課業設計上大致能照顧學生的能力和需要，內容和形式均能配合學科的學習重點。而課業多以鞏固學習為主，部分課業能幫助學生發展共通能力。(持分者問卷 Q48)有 91.7%教師同意自己能適時在教學及學生課業的表現中給予學生具體回饋，以促進學生反思及改善學習。另外，教師亦會嘗試運用電子教學的特色加強評估及回饋的效能，如恆常地使用 AI 人工智能電子學習平台及 STAR 平台以推動促進學習的評估，幫助教師適時找出學生的強弱項，而在校本問卷 A10(2.2)中，亦有 97.76%學生亦同意電子學習平台能提升學習效能。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效監察課程的落實，如透過定期的課程會議、科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷等措施，全面監察和檢討各項教學計劃和活動的實施情況和成效，並按需要為科組提供改善建議。各科組除認真考慮領導層的建議外，亦會善用各種評估資料，分析學生在校內和校外的學習表現及學習難點，檢討和反思科組的工作效能，從而制訂適切的跟進措施，並適時向教師作出回饋，有效完善課程規劃和學與教策略，以達致持續提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程及科務會議中，各科教師均認為學生未能從反思中改善學習及主動學習，所以學校宜更加有策略地實施「促進學習評估」，進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，大部份學生學習態度認真，能主動及積極投入學習活動。學生上課用心聆聽，遵守秩序，大都接受意見，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整。在持份者問卷中，我對學生學習的觀感 Q7 及 9，分別有 74.8% 及 71.1% 的學生認為在課堂內外，能主動學習、對學習有自信及享受學習。大部份學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，展現自主學習能力。根據科組會議紀錄顯示，部份學生懂得運用學習方法，協助學習及整理筆記，掌握學習重點，能藉著課業的評語、測考的成績分析及跟進教學等肯定自己的優點，辨識弱項，改善學習，並訂下一些在自己能力範圍之內的學習目標。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍明白學習重點，大致掌握知識和技能。大部份學生能運用資訊和資訊科技學習，拓展學習空間。學生大多已建立閱讀習慣，能夠連繫閱讀素材的內容與不同的學科的學習。在持份者問卷中，我對學生學習的觀感 Q5 只有 15.8% 家長認為子女不喜歡閱讀。此外，部分學生具備良好的溝通技巧，在小組學習活動中，樂意與同學交流，在回答問題及匯報時，能清晰地表達，說話條理分明。在持份者問卷中，我對學生學習的觀感 Q4，只有 13.4% 家長認為子女未能經常認真地做功課。另外，在持份者問卷中，我對學生學習的觀感 Q58，有 81.2% 教師認為學生經常認真地完成學習任務，包括功課，並會盡力嘗試克服學習困難。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能按學生的已有知識和學習興趣、能力和風格，為課堂內外的學習活動訂定合適的教學目標和學習內容。教師經常因應學生的學習進度調節教學策略，並能運用適切學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。在持份者問卷中，我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)Q49-51，分別有 93.6%、87.5% 及 93.8% 教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的 	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷中，學生及家長分別只有 68.9% 及 44.8% 認為學生對學習有自信。建議教師下週期提升學生學習動機，適時給予言語、表情的即時回應與鼓勵，並給予學生較高的期望。 <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在持份者問卷中，我對學生學習的觀感 Q8，只有 68.9% 的學生認為在課堂內外，對學習有自信。在老師的指導下，部份學生初步已掌握相關的學習策略，建議可加強有關學習策略與學科特色作聯繫，以提升學習效能，協助學生培養自主學習能力和精神。此外，教師應持續加強推展跨學科閱讀，推展學科知識於日常生活的應用，為學生提供相關的閱讀材料，幫助學生把學科知識連繫至日常生活之中，培養學生理解、分析及思維等研習能力。 <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生仍以依賴老師的教學為主導，來年仍會運用及優化「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，課堂以學生為主導，供不同的參與機會，讓學生透過分享和交流經驗，以促

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學習經歷。為同學提供多樣化的互動學習或小組學習機會，老師亦會於跨學科學習中為學生創設有意義的學習情境，與學生的生活經驗作連繫。在持份者問卷中，我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教學)Q5，90%學生認為老師在課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、分享閱讀心得和口頭報告等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 此外，在校本調查問卷中，關注事項二，1.2 Q A10，有 86.72%學生認同「學科按能力分組課堂」能照顧其學習需要，提升學習效能。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師具良好的專業知識，能掌握學科知識，了解本科發展情況，經常因應學生的學習進度調節教學策略，並經常運用不同層次的問題啟發學生思考，促進學生投入學習。教師教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望。教師能熟練和準確地運用教學語言，生動及有條理地作講解，指示清晰，為學生營造積極及安全有序的課堂學習環境。在持份者(教師)問卷中，我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)Q52，有 79.2%教師認為在課堂內外，經常安排不同的學習活動，例如討論、分享閱讀心得和口頭報告等。 此外，為提升學生的學習興趣、加強學生的課堂參與度，本週期科組加強善用電子教學工具，配合教學目標，藉以提升學習成效。在校本調查(家長)問卷中，關注事項二，2.3 Q 1，有 83.45%家長認同「自攜裝置」(BYOD)電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能，並在關注事項二，2.3 Q 2，有 82.76%家長認同 BYOD 課程能加強子女對學習的興趣，並透過使用不同的電子平台及電子學習資源，增加學習和練習的機會。另外，在校本調查(學生)問卷中，關注事項二，2.2，分別有 97.76%及 97.28%學生認同「電子學習」及「自攜裝置」(BYOD)「電子學習課程」(如：課堂練習系統/KAHOOT/WORDWALL/NEARPOD/SEESAW/AI 人工智能電子平台)能提升學習成效。 教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察及交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們從不同角度認識國家和社會。教師有策略地配合學習內容，引導 	<p>進課堂互動，提升課堂教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課堂照顧學生的多樣性方面，尚須加強，因此來年於共同備課時段，加強探討及運用多樣化的教學策略，如設計不同難度課業、設計分組及實作活動等，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。 <p>4.4</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據科組會議紀錄顯示，教師和學生在運用及操作相關電子教學工具的能力仍需改善，因此下週期會繼續加強培養學生運用資訊科技進行學習，藉以擴闊學習空間及培養獨立學習的能力。 學生的評估成績顯示，疫情期間學生的學習差異進一步擴大。為照顧學生學習差異及多樣性，在學與教上應多善用電子教學的特色，推行「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有表達的機會。 <p>4.5</p> <p>從學生情意見及社交範圍問卷調查中，在「自我完善」Q31，有 11.04%的學生</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生反思其行為背後的價值取向。</p> <p>4.5 回饋跟進</p> <p>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，本週期為加強分析、優化回饋及跟進教學，於中、英、數三科以 AQP 數據分析平台作考試及單元測驗的分析，亦鼓勵老師以文字更具體地指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。同時，教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。在持份者問卷中，我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)Q6，有 86.2%學生認為老師在課堂內外，經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。此外，在持份者問卷中，我對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)Q15，有 77.2%學生認為在學習活動中，能藉著課堂表現、測考成績和老師的適時給予的具體回饋，促進反思及改善學習。</p>	<p>的學習態度較被動，較少會針對自己經常犯的題目去重複練習。而在「目標設定」Q34 及 Q38，分別有 12.9%及 11.04%的學生，較少會改變自己原本的溫習方法，更沒有設定明確的期限限制，去達到每一個學習目標或訂下富挑戰性的學習目標。為了提升學生的學習動機，爭取提升學生的個人成績，教師應協助學生找出犯錯的原因，檢視學生所用的學習策略是否有效，並鼓勵學生多做練習，訂立更具體的個人目標。</p>
	<p>小結:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據工作報告、APASO問卷、校本問卷及持份者問卷調查的各項數據分析，由於受疫情影響，學校及課程層面，需加強照顧學生的學習多樣性。在課堂教學層面上，需要提升教師運用多元化的教學策略，以提升課堂教學效能，並需善用電子學習平台進行教學，優化分層提問及分層課業等教學策略，並透過靈活分組，以協助學生建構知識，增加在非BYOD班使用電子學習的機會，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣，更可加強照顧學生學習多樣性。在課程規劃上，下年度可繼續舉辦與電子教學相關的「電子學習」工作坊/分享會，讓老師多了解及掌握不同「電子學習」工具的特色及使用方法，多鼓勵老師善用電子白板，推行「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有表達的機會，以優化電子學習加強評估與回饋的效能。在課程層面上亦應發展「跨課程學習和閱讀」的課程設計，以發展學生終身學習的能力，並優化全校性跨學科STEAM課程，為學生安排不同範疇的STEAM活動，更有策略地實施「促進學習評估」，進一步幫助學生連繫學習與評估，促進自主學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 此外，為提升學生學習動機，可進一步開發學生的潛在能力、有策略地激發學生的學習動力，持續編排有意義的學習活動，還要為學生提供成功的機會，在設計學與教課程及活動時，協助學生設定學習目標。 	
學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，從日常觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件、成長的天空學生資料表格(小三學生及老師填寫)及校本問卷等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，配合全方位學生輔導及支援服務，為不同學生提供適切的輔導及支援。學校貫徹全校參與、訓輔合一的理念，以校訓「仁愛忍耐」為基礎，配合教育局的價值培養宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及 目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。根據持份者問卷結果顯示，連續三年學生在「我對學生成長支援的觀感」平均數都是 4.3，表現保持良好。(持份者問卷: (Q17)超過 79%學生同意或非常同意老師能幫助學他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 學校致力培育學生在品德、學業及體藝三方面的發展，學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。過去三年本校以「感恩」、「堅毅」及「尊重」作為發展重點，透過多元化的活動及跨科組協作，讓學生「學得到」、「練得到」，老師「教得到」、「評得到」。活動包括：摘星計劃、感恩有你、我欣賞你、和諧校園、禮貌大使、好人好事、風紀實習生等。根據 APASO，本校學生去年和今年在「尊重他人」範疇 	<ul style="list-style-type: none"> 從學生情意及社交問卷、持份者問卷及校本問卷調查結果顯示，本校在學生支援範疇上是有良好的表現，學生、家長及教師都有正面的回應。在持份者問卷中，這三年學生在「我對學生成長支援的觀感」上的中位數是一樣，今年老師方面的評分是前年和上年的中位數，在家長方面，今年的中位數較去年略遜0.1，這方面我們可以跟進，讓家長多認識及了解學校的學生支援政策及工作。另外，值得注意的是在APASO問卷中全校學生在(Q7)「其他同學都接納我」及(Q12)「其他同學都很友善」方面的不同意率相對高，分別有6.49%及5.84%同學表示不同意。建議來年需要繼續加強學生的同理心，老師可鼓勵同學幫助班內較弱或被動的同學，營造更包容友愛的氛圍。 APASO問卷顯示，小三及小五女生在「承擔」及「和諧人際關係」兩方面表現與全港常模較接近，而且較男生弱，來年可以在這兩大範疇

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>上之中位數均高於全港常模表現 15.69%以上。(Q1)100%學生同意自己尊重別人；(Q3)超過 89%學生同意自己經常指出別人的優點；(Q6)超過 98%學生同意自己待人有禮；(Q10)超過 96%學生同意能與班中其他同學融洽相處；學生 Q11，超過 96%同意在學校得到別人尊重。校本問卷顯示，A3(1.1) 超過 81.27% 家長同意學生已具「尊重別人」的良好品德，A3(1.1)超過 95%學生同意自己友愛同學，能與不同的人相處融洽。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為了加強國民身份認同的及守法的態度，學校已成立了升隊隊兩年，每周周會上，由升旗隊負責升旗儀式，全體師生一起唱國歌，培養正確的國家觀念；在學校網頁內更加入「我的國，我的家」內容，讓學生及家長一起隨時隨地認識國家憲法和基本法及發展，學生亦可參加不同的比賽加強國家觀念。根據 APASO 數據，本校學生在「對國家的態度」範疇上比全港常模高 13.55%，(Q47) 超過 96%學生同意中國國旗對他們來說是重要的；(Q48)超過 97%學生同意中國國歌對他們來說是重要的。 • 學校為學生安排適切的校內和校外的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，小四及小五舉辦「成長生活營」，以兩日一夜的生活營形式，透過團體活動和歷奇訓練，培養學生的解難能力、團隊合作精神和互相尊重的價值觀。另外，安排學生到海洋公園、香港迪士尼樂園參觀，宗教遊、古道行等學習活動，並分享學習成果以肯定自己的成功。學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；每班設「一人一職計劃」，從小培養學生成為愛服務的好孩子。全校小四至小六學生都是公益少年團成員，學習統籌及參與有意義的社會服務；成立風紀隊及升旗隊，舉辦「領袖培訓日」，讓學生實踐所學，發揮潛能，提升自信心和自我管理能力。根據校本問卷結果，A3(3.1)超過 96% 學生同意參加服務隊伍或「一人一職」服務計劃能培育自己的亮點，發展潛能；超過 95%教師和 89%家長同意學生能透過參加不同的服務工作，可以培育學生的亮點，發揮所長。 	<p>上加強發展，讓全體同學成為更有承擔及與人和諧共處的善導人。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。支援小組方面有：成長的天空、情緒小主人、至叻溝通達人、時間管理大師、升中派對、「和諧粉彩」減壓小組等。學校亦舉辦不同的家長講座或工作坊，協助家長掌握教育孩子的技巧，讓孩子可以健康成長。學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過有規劃的班級經營及成長小組，有效提升學生對學校的歸屬感，提升學生的人際關係及社會責任感。 學校及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。例如：「小一及早識別計劃」、小三學生參加「成長的天空學生資料表格」，從而識別出有不同學習及成長需要的學生，為他們安排適切的支援服務或活動。家長支援也是學生支援上的重要一環，所以學校為家長安排了不同的支援活動，協助家長照顧孩子的需要，例如：小一家長學堂、「回應孩子情緒需要」抗壓有法講座、相爭相愛講座、「逆風同行」親子藝術小組等。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。例如：全體老師參加「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上自學課程、「正向品格培育」工作坊、認識價值教育教學法的基本原則理念及方法及校本價值框架講座等。為學生、家長及老師提供合適的支援。持份者問卷(Q25)，超過 81%學生同意和同學互相幫助，相處融洽；(Q28)超過 81%學生同意學校是一個關愛的地方；(Q14)超過 85%家長同意子女與同學相處融洽；(Q62)超過 89%老師同意學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要；(Q63)超過 91%老師學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。(Q65)超過 91%老師同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。) 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷顯示，在(Q70)「教師的士氣良好」方面，教師的同意率只有 66.6%，中立約佔 22.9%，相信中立人數較大的原因，在於疫情過後，老師面對教學復常，工作十分繁重，沒太多時間與其他老師聯誼，而且因病請假的人也比之前多，但代課

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>總括以上資料，家長、教師及學生都認同學校在正確價值觀的培育方面有理想的表現，各項指標也成功達標。以 APASO 結果為例，學生在「尊重」方面，所有平均數值均高於全港常模，而且效應值是「中等或以上」，代表學生在尊重他人、以禮待人方面有正向表現，尤其是跟別人打招呼方面，在校本問卷結果顯示，1.1(A3) 超過 98%學生表示每天早上有跟別人打招呼，小一至小三及小五學生的同意率更是 100%，證明小一的「禮貌小天使」及全校的「禮貌大使」活動能培養學生以禮待人的好習慣，成果令人鼓舞。</p> <p>5.2 學校氣氛</p> <p>學校全體教職員能合力推動和營造正向關愛的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重他人，對人有禮，同學相處融洽，彼此友愛，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。學校氣氛良好，師生有歸屬感和成就感，以禮相待，校園洋溢和諧關愛的氛圍。從本年持分者問卷結果顯示，教師給予「我對學校氣氛的觀感」為 3.9；學生給予的分數為 4.2；家長給予的分數為 4。</p> <p>教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能以校訓價值「仁愛忍耐」及關注事項為基礎，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨，建立濃厚的友愛、互相尊重、共融和諧氛圍。為了營造校園關愛文化，擴闊學生視野，關心同學以至於社區，灌輸確的價值觀，及培養自律守規等良好行為，學校推行「小老師計劃」，為有學習需要的小一學生配對一位小五小老師，於導修課進行自理訓練及伴讀活動；另外安排四至六年級同學擔任「午膳大使」，於午膳期間到小一課室照顧低年級同學，提升校園關愛文化。學校成立「升旗隊」及風紀隊，藉透過定期聚會，並提供多元化的紀律訓練課程及活動，從小建立正面思想和良好品格，以培育新一代青年領袖，提升紀律及加強團隊精神。</p>	<p>老師不足，加重了不少老師的工作量。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 而(Q72)「我在本校工作有滿足感」方面，認同的老師只有 66.7%，中立佔 27.1%，疫情過後，要令學生追回學習進度，是老師的一大挑戰。可透過教師專業培訓，讓教師進一步掌握與認同教育的發展與步伐，積極參與學校政策的策劃工作，此外多表揚老師的工作，鼓勵及肯定其工作成果等。 • 根據持份者問卷，學生在回應(Q29)「學校對同學的意見有積極回應」一項較其他弱，只有 78%學同意。建議來年善用「心靈加油站」信箱及利用校園電視台多回應學生的需要，學校也可收集學生的意見，建立互信及積極回應學生的良好關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>透過「我欣賞你」及「好人好事」活動，讓學生懂得互相欣賞。家教會每月派發生日禮物、邀請學生與老師共同主持早會及帶領祈禱等增加學生對學校的歸屬感。另外，學校舉辦共融小組「童心共融愛同行」，透過分享及活動，讓學生去明白互相尊重，接納彼此不同的重要性，共同營造關愛和諧的校園氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷顯示，(Q73)超過 83%老師同意「學校能營造關愛校園氣氛」，(Q28) 超過 81%學生及(Q15) 80%家長同意「學校是一個關愛的地方」，(Q28) 超過 81%學生及(Q14) 85%家長同意「子女與同學互相幫助，相處融洽。從以上數據分析可見，班級經營及品德培育活動能發揮成效。 	
	<p>小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校十分重視學習領域中的正面價值觀和態度，透過培養學生具備善導人的特質-感恩、堅毅、尊重，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。透過持份者問卷、學生情意及行為問卷、校本問卷等結果顯示，學生、家長及老師都認同學校能成功培養具備以上特質的學生。 部份高年級女生在建立和諧人際關係方需要再提升，讓她們在升中路上可以順利銜接，以正面及積極的態度迎接新挑戰。此外，在學校氣氛方面，教師士氣和滿足感，仍有提升空間。 	
學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，促進彼此緊密的合作。大部份家長同意學校經常讓家長知道學校的發展和狀況，且有足夠渠道向學校反映意見，如家長日，學 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷，(Q24)只有 59.1% 家長同意自己樂意出席學校或家長教師會舉辦的活動，可能家長需要工作，未能抽時間參與有關活動。建議學校舉辦的講座或工作坊可安排於傍晚或週末進行，讓更多家長

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校網頁、每月舉行網上家長早會等，彼此關係緊密、良好。家長有機會參與及推行活動，並適時蒐集家長意見作為改善學校工作的參考。從本年持分者問卷結果顯示，家長對家校合作的觀感的中位數為 3.8，反映普遍家長認同家長和學校是彼此的重要夥伴，關係良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長配合學校的發展及方向。家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校的政策。家長教師會致力發揮家校合作的橋樑，支援學校各方面發展及需要，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，為學校及學生謀求福利。家長認同學校老師關心自己的子女，自己的子女亦同時尊敬學校的教師，與同學相處融洽，造就關愛校園的文化。根據持份者問卷，(Q25)超過 81%家長同意與學校關係良好；(Q18)超過 71%家長認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、電話等，反映家長認同與學校有良好溝通，彼此能保持緊密的聯繫。 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識及技巧，如小一新生家長學堂、「玩樂·親子情」工作坊、「如何面對子女網上危與機」家長講座等。家長關注學校的發展，透過參與學校或家教會所舉辦的各類型活動、講座及座談會，更能掌握與子女溝通的方法，從而建立親子關係。 學校安排小一家長義工，於學期初午膳時間協助小一學生，以協助小一學生適應全日制校園生活。根據持份者問卷，(Q25)超過 76%家長同意學校時常邀請家長參與學活動。家長與學校發揮夥伴協作的果效，使家長對學校更有歸屬感。 <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極尋找社區或外界資源，為學生提供大量的課外活動或學習支援活動，包括「333 小老師培訓計劃」、「全校參與支援有自閉症學生計劃」、區本計劃、玉清慈善基金太陽蛋計劃、CoolThink 等，讓學生課堂內外均得到適切支援，減輕家長的壓力。另外，安排學生參與不同的交流活動及計劃，促進學生成長及拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷，包括學與教博覽 STEM 成果分享等， 	<p>能抽空出席。</p> <ul style="list-style-type: none"> (Q19)只有 67.4%家長同意學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法。學校可按年級的需要為家長提供相關或更針對性的主題舉辦的家長活動，更適切地支援家長的需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>以促進全人發展。宗德組、訓輔組及其他科組不時邀請機構進行講座、分享、互動劇場等多元化的活動，讓學生從多方面接觸跨領域的知識，建立正確的人生觀，如：西貢古道行考察遊；另外，透過參加社會上的公益服務，如公益少年團等，豐富學生經驗及環保的公民責任。學校亦推薦表現卓越的清貧學生參加社區機構舉辦的獎學金或助學金計劃，鼓勵他們繼續努力向上，為學習認真的學生起鼓勵作用，支援學生的成長需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為了表揚及鼓勵學業進步及體藝方面有卓越表現的學生，學校為他們申了「永恆教育基金」、「香港溯潮人深水埗同鄉會之徐美琪助學金」、「深水埗區學生飛躍表現獎勵計劃」，讓具備不同才能的學生都能獲得獎學金作鼓勵，支持他們努力向上，同時也為家長減輕生活壓力，讓孩子有更好的發展。 • 學校按發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作計劃，推動校本課程的改革及提升學與教的效能。本校因應校本需要，定期與有關機構合辦課程或活動，優化校本課程，如：P.3, P.5 英文科校本支援計劃、生活教育科發展支援計劃等。 • 為加強幼小銜接，安排區內幼稚園生及家長到校參觀及體驗。學校與區內幼稚園建立良好關係，安排小一生活新體驗及多元智能培訓班，讓區內家長認識學校。學校學生亦到區內幼稚園服務，如安排圖書館服務生到幼稚園進行故事分享、高年級同學協助幼稚園進行 STEM 活動，提升學校形象，促進學生自信及個人成長的發展。 • 學校與區內中學保持聯繫，安排六年級學生及家長參加中學舉辦的「中學生活體驗日」，讓他們認識「新高中學制及中學派位方法」，學生透過參觀及上課，體驗中學的學習生活，支援學生的學習需要。 • 學校與聖老楞佐堂位置相連，學校積極鼓勵學生與家長參與堂區舉行的慕道班，讓家長認識天主教信仰，傳揚福音，培養學生身心靈的健康。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 校友是學校的重要夥伴，關心學校，協助學校持續發展。「善導學校校友會」自成立以來，累積會員超過一千人。校友會與學校關係密切，定期舉辦不同的聯誼活動。校友亦關心和支持學校，更成立校友獎學金，「鄭氏兄弟校友基金」、「陳多祿基金」，表揚學業成績優異及進步的學生。校友更為學生進行專題講座，回饋母校，協助學弟學妹成長。學校每年安排校友會會員大會，老師及校友均踴躍參與，加強彼此的歸屬感，凝聚力強。 	
	<p>小結</p> <ul style="list-style-type: none"> 整體而言，家長與學校已建立了良好而密切的夥伴關係，彼此互助互信，一起為孩子共同建設關愛校園。加上堂區、家長教師會、校友會的支持，以及其他外間機構為學生提供的服務，為學生建立一個更多元化的學習環境，有助培養具備六大善導特質的好學生、好公民。 	
態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生情意及社交範疇問卷調查報告顯示，本校學生在尊重他人、Social Integration/社群關係、Social Concern/社群關係、學術檢視、自我完善、目標設定、承擔、對國家的態度及和諧人際關係九大範疇上的數據表現均高於全港常模。 在 Social Integration/社群關係方面，本校的平均數是 3.47，高於全港常模 20.49%。最多學生認同的題目是 Q11 在學校，別人都尊重我，超過 96%學生同意在學校得到別人尊重，平均數值均高於全港常模，反映學生與其他同學融洽相處，互相尊重。 本校發展之關注事項一是『以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂尊重。』在「尊重他人」方面，最多學生認同的題目是 Q1 我尊重別人，有 100%學生認同自己尊重別人，並高於全港常模，反映學生待人有禮，學懂互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生在「其他同學都接納我」及「其他同學都很友善」方面的不同意率相對較其他項目高，分別有 6.49%及 5.84%，需要繼續加強學生同理心，老師可鼓勵同學幫助班內較弱的同學，營造包容氛圍。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 本校透過正規及非正規課程，如：各學科中與「尊重」有關的元素或教材、早會分享、祈禱、生活教育科、跨科活動等，彰顯「尊重」的美德。在行動上，學生透過參與不同的義工服務活動，與老師和同學相處，實踐「尊重」的表現。 對國家的態度方面，本校的平均數是 3.52，高於全港常模 13.55%，數據反映學生愛國，以及尊重中國的國旗和國歌。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據學生情意及社交範疇問卷調查報告顯示，在 Social Concern/社群關係方面，本校的平均數是 3.61，高於全港常模 15.34%。Q14 學生在學校互相幫忙是非常重要的，有 99.36%學生認同，數據反映學生在學校能互相幫助及關心同學。 在和諧人際關係方面，本校的平均數是 3.74，高於全港常模 10.65%。最多學生認同的題目是 Q57 我覺得對男女同學一視同仁是重要的及 Q60 我覺得不傷害別人是重要的，均有 100%學生認同。Q62 我覺得不取笑同學是重要的，有 85.89%學生認同。數據反映學生認為男女平等是重要的，認為同學之間應該和睦共處，不應欺負他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 對國家的態度方面，建議可進一步加強培育學生對「國民身份認同」的認識及理解，透過學科學習及其他學習經歷或活動，提升學生對國情的認識程度，增強學生對國家民族及中華文化的認同感及對國家的歸屬感等正面的價值觀。 小五女同學有些項目不同意百分點較男同學高 4.17% (Q55 我覺得待別人說完才發言是重要的。Q56 我覺得對每個人都一樣友善是重要的。Q58 我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的。Q63 我覺得勸阻同學吵架是重要的。) 小五女同學「和諧人際關係」的數據高於常模百分比僅 2.85%，是一項高於常模較少百分比。 小五學生，尤其是女同學，需要加強班級經營，提供一個朋輩互助、協作及分享的平台，善用同學間的差異，讓每一個學生體驗成功，過

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		程中教育學生對人友善的重要性。
參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校約 45% 學生獲派以英語為主要教學語言的中學。 ● 本校四年級學生在 2021 年疫情期間參加了第五屆全球閱讀能力進展研究，而香港學生在「全球學生閱讀能力進展研究 2021」PIRLS 2021 表現優異，在 43 個參與國家或地區中排名第二。 <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分重視學生在學業以外的發展，於課堂時間內外設立不同活動，課堂時間內有分組活動及活動周，課堂時間外包括課餘活動及興趣班，並鼓勵學生參與體適能獎勵計劃，藉此培養學生做運動之習慣，達至身心健康。 ● 分組活動屬全校性學生參與，學生全年參與四項不同類型之活動，藉此發展學生之多元智能，並培養同學對該項活動之興趣。校本問卷調查結果顯示93.1%%學生同意分組活動學習能發展他們的不同智能(包括靈性、內省智能、人際智能等)。 ● 課餘活動發展學生不同潛能，包括校隊及服務團隊之培訓。校本問卷調查結果顯示 99%學生認同課餘活動能發展他們的個人潛能，共有 419 學生人次參與 23 項活動，並透過比賽獲得 6 項團體獎及 92 項個人獎，當中包括 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)小學組金獎、第 66 屆體育節-2023 會長盃合球體驗及示範邀請賽冠軍。 ● 活動日及活動周為學生提供不同類型之活動，包括外出參觀及體驗、促進學生個人成長之生活營，培養正向思維之講座或工作坊等。另安排大型活動如旅 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>行、校運會、生活營等，讓學生發展群體生活，校本問卷調查結果顯示95.7%學生認同自己於活動中能展現律己寬仁，持之以恆的態度和行為，99%學生認同自己於活動中能以有禮貌及互相尊重的態度與別人坦誠溝通，互補長短。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 興趣班培養學生不同活動之興趣，藉此讓學生發展自己的專項活動，共有 838 人次參與。 ● 制服及服務團隊培養學生歸屬感及服務他人之精神，服務範圍包括校內及校外，共有 824 人次參與，公益少年團每年定期參與社區服務，學校亦安排學生探訪區內長者，而基督小先鋒除參與服務外，亦參與宗教朝聖活動，促進學生靈性方面之發展。 ● 定期量度學生之身高體重，留意學生個人健康情況，80%學生的體重處於可接受體重範圍。 ● 透過體育課程、活動及訓練，提昇學生之體適能狀態，並參與體適能獎勵計劃，讓學生訂立及養成定時定量做運動之習慣，去年度暑假共有 580 位學生參與此計劃，取得金獎人數共 126 人、銀獎共 83 人、銅獎共 46 人。 ● 於課餘活動中結合重點發展之項目及發掘一些新型項目，除了能發揮學生之潛能外，並能取得理想之成績，校本問卷調查結果顯示 97%學生認同參與展示學習體驗與成果之活動能提升他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各制服及服務團隊參與校內外之服務，特別是區內之長幼人士。 ● 除鼓勵及培養學生定期做運動習慣外，安排營養/健康講座給學生及家長，可達至更理想之效果。
	<p>小結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜觀以上分析，本校學生的「態度和行為」整體表現是有禮貌、懂得尊重和關 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>心別人、能與人和睦共處、互相幫助，並能學以致用，把天主教的核心價值--義德、真理、愛德、家庭、生命，以行動實踐出來，具備「善導」學生特質的好孩子，然而尚需更多的實體服務與實習機會，讓本校的正向學生特質深植於學生心中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內外之活動能讓學生促進個人成長及身心靈之健康發展，學生並能從活動中得到成就感，而於疫情期間，學校將實體模式轉為線上模式，目的是讓學生可以繼續進行活動。學校會配合教育發展，安排適合學生及開展富趣味性及挑戰性之活動讓學生參與。 	

4. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 偕主同行，活出價值觀教育，培養德才兼備好國民
2. 照顧學習多樣性，發掘潛能展才能

學校發展計劃 (2023/2024 – 2025/2026)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 偕主同行，活出價值觀教育，培養德才兼備好國民	1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「善導」學生特質的好孩子，懂得：承擔、正義及忠信。				1.1 以「價值培育小組」為核心，舉辦不同形式的價值教育活動，讓學生能透過學習及實踐各年主題的表現指標，讓培育學生的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 國民身份認同 • 健康的生活方式
		✓			<ul style="list-style-type: none"> • 以「承擔」作為主題，「犧牲、服務及盡責」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，培育學生「願意為理想作出犧牲」、「能夠完成所受託的任務」及「在愛德服務中學習」。 	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> • 以「正義」作為主題，「公正、有公德心及擇善」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能「處事沒有私心」、「勇於說出和做出正義的事」及「顧及其他人的需要」。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 以「忠信」作為主題，「求真、忠貞及誠實愛他人懂寬恕」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能「願意探索/嘗試/創新以求真」、「能夠忠於自己的信念/許諾」及「以謙遜/謙卑的態度學習」。 	
		✓ 承擔	✓ 正義	✓ 忠信	1.2 以校訓價值及表現指標為主題，整合現有的課程及活動，於合適科目及主題活動中滲入相關的價值元素及解說。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同 健康的生活方式
	2. 優化國民教育框架，全方位培育學生對國民身份的認同，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。	✓	✓	✓	2.1 優化「校本國民教育」課程，整合各科組具公民及國民教育元素的主題活動，有系統地安排跨學科活動，加強中華文化的氛圍，藉以加強培育學生對祖國歷史、文化及現況發展的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓ 承擔	✓ 正義	✓ 忠信	2.2 按照教育局的「香港國家安全教育課程框架」,檢視各科課程框架及增潤相關內容,連繫校訓價值承擔、正義及忠信,藉以培養學生成為尊重法治及守法的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	2.3 透過持續的校本教師專業發展/工作坊或姊妹學校交流活動,加強教師對校本公民及國民教育的認識,使教師更有效及信心推動國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同
		✓	✓	✓	2.4 有系統地安排家長教育課程,加深家長對公民及國民教育的認識,提升家校合作的效能,以助培養學生成為守法自重的良好公民。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同
	3. 開展本校高小學生生涯規劃教育,讓學生加強自我認識與發展,並獲得所需知識、技能及態度,以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇,並將學業抱負與全人發展及終身學習連結,完滿人生。	✓ P6	✓ P5, P6	✓ P4, P5, P6	3.1 重整校本生命教育課程,融入生涯規劃內容,培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力和規劃升學途徑。 <ul style="list-style-type: none"> 校本生涯規劃課程 實踐及優化,並作改良。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同 健康的生活方式 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	3.2 善用外間資源及屬校中學，有系統地安排升中銜接活動，加強學生認識中學課程及科目，為未來升中作最佳的銜接。	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 國民身份認同 健康的生活方式

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 照顧學習多樣性，發掘潛能展才能	2.1 在課程及課堂學習層面上，運用多元化的學習策略，提升	✓	✓	✓	2.1 全面推行多元化學與教策略，在課堂上提供更多機會讓學生參與，增加師生與同儕之間的互動性，體現以學生為本的學與教範式，讓學生主動建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨) 訊素養
		第一年	第二年	第三年		
	學生的學習效能。	✓ 分層提問 小組學習 電子學習	✓ 分層提問 小組學習 電子學習 分層學習任務	✓ 分層提問 小組學習 電子學習 分層學習任務 多元化學習材料	● 透過分層提問、小組學習、電子學習、分層學習任務及提供多元化學習材料，增加學生的參與度，讓學生清晰掌握學習要點。	
		✓	✓	✓	● 於五、六年級部分課堂以分組上課模式，按學生的能力推展核心、增潤及基礎課程，以照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。	
		✓ 老師評	✓ 老師評 學生自/互評	✓ 老師評 學生自/互評 家長評	● 各科推行多元評估以促進學習，並善用各項評估數據，了解學生的學習情況，從而作出教學檢討及改善教學策略。採用多方參與的評估方式，鼓勵老師多用具體和鼓勵性口頭及書面回饋，讓學生加以反思及改進。並透過學生自評、互評及家長評，培養學生的反思能力。	
		✓ 分層提問 小組學習 老師評	✓ 分層提問 小組學習 分層學習任務 老師/學生評	✓ 分層提問 小組學習 分層學習任務 多元化學習材料 老師/學生/家長評	● 透過各科的共同備課會議，設計運用多元化學與教策略的教學設計，在中英數常的共同備課紀錄中需最少5次以分層提問、小組學習、分層學習任務、提供多元化學習材料及多元評估以促進學習等教學策略，以提升課堂教學效能。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科設立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本課程，並在中英數常安排以科為本的教學經驗分享會，讓科任老師可於科組會議內分享共同備課及同儕觀課後所優化的多元化學與教策略的教學設計，加強科組縱向的聯繫與發展。 	
		✓	✓	✓	2.12 在課堂內外善用電子平台及電子學習資源，以「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有參與及表達的機會，並加強評估與回饋的效能，從而促進自主學習。	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦電子教學工作坊，協助教師進一步了解電子學習平台的運用、設計和實踐，讓教師能選取合適的課題與電子學習互相配合，在課堂實踐時更具信心。 	
		小四(2班) 小五(2班) 小六(1班)	小四(全級) 小五(全級) 小六(2班)	小四(全級) 小五(全級) 小六(全級)	<ul style="list-style-type: none"> 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● BYOD 及非 BYOD 班在課堂內外透過不同的電子學習平台提升學生對學習的參與度，並善用評估數據，即時向學生作出回饋，以增加學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。 	
	2.2 透過推展 STEAM 教育，提升學生的升創造力、協作和解決問題的能力。	✓	✓	✓	2.2 優化全校性跨學科 STEAM 課程，並為學生安排不同範疇的 STEAM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
✓		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師舉辦 STEAM 相關的工作坊，加強教師在 STEAM 的專業發展，協助教師在合適課題設計 STEAM 課程。 		
✓ 設計		✓ 實行	✓ 優化	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過 STEAM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 		
	2.3 強化拔尖措施，幫助於不同領域具潛質的學生能盡展所長。	✓	✓	✓	2.3 透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關的小學教育學習宗旨) ● 健康的生活方式
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	● 在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。	
		✓	✓	✓	● 各科組制訂資優發展方向，為特定範疇的高能力學生提供抽離式課程或培訓。	
		✓	✓	✓	● 推薦有潛質學生參與教育局/大專院校有關資優教育之課程/優秀學生獎勵計劃及資助計劃，以及參加校外比賽或活動，擴闊學生的眼界。	
		✓	✓	✓	● 擴展全方位學習及增強體藝培訓，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發展潛能，以拓寬視野及照顧學生的均衡發展。	