



天主教善導學校

學校周年計劃

2023/2024

學校抱負和使命

效法主保聖母瑪利亞，以「仁愛、忍耐」為校訓，發揚基督愛人如己、以善心導人的精神，培養學生積極面對人生，承擔責任，造福人群。

學校願景：

用天主賜予人類不同的才能，善盡己職，回饋社會；以培育學生品行優、學業佳及體藝醒為努力的目標，作育英才，造福社群；更培養學生終身學習，幫助學生發揮潛能，盡顯所長。

天主教善導學校

學校周年計劃

2023/2024

關注事項

1. 偕主同行，活出價值觀教育，培養德才兼備好國民
2. 照顧學習多樣性，發掘潛能展才能

1. 關注事項：偕主同行，活出價值觀教育，培養德才兼備好國民

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「善導」學生特質「承擔」的好孩子。	1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「承擔」作為主題，為「犧牲、服務及盡責」的品格強項設價值主題月及舉行各種活動，藉以培育學生「願意為理想作出犧牲」、「能夠完成所受託的任務」及「在愛德服務中學習」的良好態度。 • 提升教師對校訓價值「承擔」的認識，以及相關背後的天主教教理解釋及中國文化理據，促進教師能更有信心及具體地實踐價值教育的理念。 • 以「承擔」為主題訂定出具體、可觀察及可量度的表現指標，	• 大部分學生樂於參與以「承擔」作為主題的價值培育活動，並能以反思作自我檢討及改善。 • 透過學生自評及老師觀察，大部分學生能學習及表現出以「承擔」中5項或以上的表現指標 • 80%老師認同校本價值培育的架	• 校本問卷調查/活動問卷 • 老師觀察 • 會議討論 • 檢視「跨學科學習」小冊子內學生自評及反思	全年	• 價值培育小組 • 課程發展組及相關科組	• 學校全方位活動津貼 • 家長教育津貼 • 全體老師 • 教學助理

	<p>讓學生可學習及實踐出良好的行為;而老師亦可更有效地教導及評鑑學生的行為，以培育學生的「承擔」態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以校訓價值及表現指標為主題，整合現有的課程及活動，為各級設定主題及相關重點表現指標，於合適科目滲入相關核心價值元素及解說，讓學習能更多角度及多元化。 • 安排不同形或的服務學習活動，讓學生實踐「承擔」的精神，強化價值觀，發掘自己的強項，以正向的態度面對各種挑戰。 • 與家長教師會合作，設立家長學堂，加強價值培育課程建立「生命同行者」網絡，引導家長和孩子一起培養正確的價值觀。 	<p>構內容及活動，能幫助學生明白「承擔」的意義，建立正向的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同校本價值培育活動有助學生學習及體驗「承擔」的精神，建立正向的價值觀。 • 80%家長認為學生具「承擔」的良好品德。 • 透過家長觀察，認同大部分學生在「承擔」的表現上有所進步及改善。 				
<p>2. 優化國民教育框架，全方位培育學生對國民身</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化「校本國民教育」課程，善用外間資源，推行全方位學習活動及國安教育，有系統地安排跨學科活動，加強中華文 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同校本國民教育課程內容，有助他們對中華文化、國家歷史 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學校國家安全的工作報告及計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 價值培育小組 • 課程發展組及 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校全方位活動津貼 • 內地姊妹

<p>份的認同,以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。</p>	<p>化的氛圍,藉以加強培育學生對祖國歷史、文化及現況發展的認識,培養學生尊重法治及守法的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按照教育局的「香港國家安全教育課程框架」,檢視各科課程框架及增潤相關內容,連繫校訓價值「承擔」,藉以培養學生成為尊重法治及守法的良好公民。 ● 善用外間資源,透過持續的校本教師專業發展/工作坊或姊妹學校交流活動,加強教師對校本公民及國民教育的認識,使教師更有效及信心推動國民教育。 ● 有系統地安排家長教育課程,安排校本家長講座、工作坊或交流團,提升家長對國家安全教育及國民教育的認識,以及對中華文化的欣賞。 	<p>及發展的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同國內交流及不同的主題學習,能提升他們對國民身份的認同。 ● 老師觀察大部分學生能表現出尊重法治及守法的態度。 ● 大部分學生能表示願意尊重法治及守法。 ● 80%參與家長表示活動能提升其子女對國家安全教育及國民教育的認識,以及對中華文化的欣賞。 	<p>書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查/活動問卷 ● 老師觀察 ● 會議討論 		<p>相關科組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國安主任 	<p>學校津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 教學助理
<p>3. 開展本校高小學生生涯規劃教育,讓學生加強自我認識與發</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整小六校本生命教育課程,融入生涯規劃內容,善用外間資源,透過不同的活動及講座,培養六年級學生認識自我,其且能學會設立目標而作成長的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同校本生涯規劃課程能加強其自我認識。 ● 80%學生認同課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查/活動問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值培育小組 ● 升中小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校全方位活動津貼 ● 全體老師

<p>展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。</p>	<p>● 規劃，同時亦能提升其反思的能力，以及能規劃升學途徑。</p> <p>● 善用外間資源及屬會中學，有系統地安排升中銜接活動，加強學生認識中學課程及科目，為未來升中作更佳的銜接。</p>	<p>● 能學會為自己設立目標，並能作成長的規劃，了解所需的知識、技能及態度。</p> <p>● 80%學生認同課程讓自己能發掘自己的興趣和了解自己的能力，同時亦能嘗試規劃自己的升學途徑。</p> <p>● 70%家長認同有關課程能協助同學認識自我，亦能提升其子女對中學課程及科目的認識，為未來升中作更佳的銜接。</p> <p>● 老師觀察學生能投入活動，為升學作好準備。</p>	<p>● 會議討論</p>		<p>● 班主任</p> <p>● 生活教育科主席及科主任老師</p>	<p>● 教學助理</p>
---	--	--	---------------	--	-------------------------------------	---------------

2. 關注事項：照顧學習多樣性，發掘潛能展才能

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 由於受疫情影響，學生在網上課堂的學習基礎不穩，段考平均成績亦有所下降，並且擴闊了學生的學習差異，所以本年度將在課程發展上再拓寬課程的深度和廣度，繼續優化及提升照顧學生多樣性的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.在課程及課堂學習層面上，運用多元化的學習策略，提升學生的學習效能。	1.1 全面推行多元化學與教策略，在課堂上提供更多機會讓學生參與，增加師生與同儕之間的互動性，體現以學生為本的學與教範式，讓學生主動建構知識。 ● 於五、六年級部分課堂以分組上課模式，按學生的能力推展核心、增潤及基礎課程，以照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。 ● 透過分層提問、小組學習、電子學習、分層學習任務及提	● 75%老師及學生認同五、六年級「學科按能力分組課堂」，能照顧不同學生的學習需要提升學習效能。 ● 75%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能運用多元化的教學策略進行教學設計，以提升課堂的教學效能。 ● 75%老師及學生認同多元化學與教策略能提升	考績觀課 同儕觀課紀錄 共同備課紀錄表 教學經驗分享會 問卷調查	● 全年	課程主任 各科主席 五、六年級中、英、數三科老師 全體老師	全體教師 教學助理 教學資源庫

	<p>供多元化學習材料，增加學生的參與度，讓學生清晰掌握學習要點。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科推行多元評估以促進學習，並善用各項評估數據，了解學生的學習情況，從而作出教學檢討及改善教學策略。採用多方參與的評估方式，鼓勵老師多用具體和鼓勵性口頭及書面回饋，讓學生加以反思及改進。並透過學生自評、互評及家長評，培養學生的反思能力。 	<p>學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%老師及學生認同多元化化學與教策略能讓學生的成績有所進步或提升。 75%老師及學生認同多元化評估策略能讓學生了解自己的學習狀況，並加以反思，以改善學習上的不足。 	老師觀察			
	<p>1.2 在課堂內外善用電子平台及電子學習資源，以「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有參與及表達的機會，並加強評估與回饋的效能，從而促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦電子教學工作坊，協助教師進一步了解電子學習平台的運用、設計和實踐，讓教師能選取合適的課題與電子學習互相配合，在課堂實 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少出席一次與電子學習有關的培訓。 75%老師及學生認同電子學習能提升師生之間的互動性，提升學生的參與度及學習動機。 75%老師及學生認同電子學習能加強評估與回饋的效能，從而促進自主學習。 	<p>教師進修記錄</p> <p>考績觀課</p> <p>同儕觀課紀錄</p> <p>共同備課紀錄表</p>	全年	<p>課程主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>各科主席</p> <p>任教指定級別自攜裝置(BYOD)的老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p> <p>電子教學資源庫</p> <p>電子學習工具及平台</p> <p>購買「電子學習」相關資源</p>

	<p>踐時更具信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在指定級別發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。 BYOD 及非 BYOD 班在課堂內外透過不同的電子學習平台提升學生對學習的參與度，並善用評估數據，即時向學生作出回饋，以增加學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。 		<p>教學經驗分享會</p> <p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p>		全體老師	<p>校外講者/講座費用</p> <p>大專學者及友校老師</p>
<p>2. 透過推展 STEAM 教育，提升學生的升創造力、協作和解決問題的能力。</p>	<p>2.1 優化全校性跨學科 STEAM 課程，並為學生安排不同範疇的 STEAM 活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教師舉辦 STEAM 相關的工作坊，加強教師在 STEAM 的專業發展，協助教師在合適課題設計 STEAM 課程。 參與大專院校校本支援計劃「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」，以優化校本課程，發展四至六年級應用 STEAM 跨科專題研習的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師及學生認同各科組透過設計與 STEAM 相配合的主題式學習活動，並結合跨課程閱讀，能啟發學生的思維，加強創造力，並提升學習動機。 75% 參與 STEAM 校本支援計劃的老師同意透過與大專院校 STEAM 專業團體的協作和交流 	<p>問卷調查</p> <p>共同備課會議紀錄</p> <p>同儕觀課紀錄</p> <p>教學資源庫的資料存檔</p> <p>教學經驗分享</p>	全年	<p>課程主任</p> <p>資訊科技主任</p> <p>各科主席</p> <p>全體老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p> <p>編程學習工具</p> <p>校外講者/講座費用</p> <p>大專學者及友校老師</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 進一步以 STEAM 作為媒介進行跨科學習，強化跨科元素，各科除檢視現有科目中能融入 STEAM 之課題外，並結合跨課程閱讀，持續在教學中呈現有關元素，以啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享，能有效推展 STEAM 跨科專題研習的學習活動，以提升學生的升創造力、協作和解決問題的能力。 75%老師及學生認同學校的 STEAM 全方位學習活動能提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。 	會			
3. 強化拔尖措施，幫助於不同領域具潛質的學生能盡展所長。	<p>3.1 透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。 各科組制訂資優發展方向，為特定範疇的高能力學生提 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同資優三層架構模式能幫助不同領域具潛質的學生能盡展所長，以提升學生的學習成就感。 在 Apaso 的問卷調查數據中，學生的成就感較以往有所上升。 	<p>觀課紀錄</p> <p>教學設計內容</p> <p>科組活動或培訓</p> <p>校外比賽或活動</p>	全年	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p> <p>全體老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p> <p>校外資優課程及活動</p>

	<p>供抽離式課程或培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推薦有潛質學生參與教育局/大專院校有關資優教育之課程/優秀學生獎勵計劃及資助計劃，以及參加校外比賽或活動，擴闊學生的眼界。 • 擴展全方位學習及增強體藝培訓，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發展潛能，以拓寬視野及照顧學生的均衡發展。 					
--	---	--	--	--	--	--