

天主教善導小學

2022-2023 年度

周年校務計劃書

天主教善導小學

聖光楞佐
天主教香港教區

ST. LAWRENCE'S CHURCH

學習主題：

『主愛生命滿喜樂，啟發學教新思維』

關注事項：

1. 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩
2. 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂尊重。</p>	<p>1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「尊重」作為主題，以「愛天主、愛他人及懂寬恕」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能學習「對別人有禮貌」、「重視每一個人」及「對別人包容/同情/欣賞」的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化價值培育的架構，把周訓主題、生活教育課、周會早會、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展校本價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。 - 參加教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃及舉辦以「尊重」為主題的全校性活動或比賽，建立學生正向的價值觀。 - 與訓輔組協作，推行「善導好學生獎勵計劃」。透過周會及早會時段分享聖經或品德故事，讓學生了解「尊重」的特質；通過不同的行動任務，嘗試於生活中實踐，並把反思及經驗記錄在小冊子上，藉以強化學生良好的價 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 老師認同校本價值培育的架構及內容，能幫助學生建立正向的價值觀。 ✧ 85%教師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「尊重」的意義，建立正向的價值觀。 ✧ 80%學生認同校本價值培育活動有助學生體驗「尊重」的精神，建立正向的價值觀。 ✧ 85%教師認同學生具「尊重」的良好品德。 ✧ 80%學生能明白「尊重」的意義，在日常生活中能「愛天主、愛他人及懂寬恕」。 ✧ 80%學生認同自己能「愛天主、愛他人及懂寬恕」。 ✧ 80%家長認為學生具「尊重」的良好品德。 ✧ 大部份學生能完成「我的寶庫」小冊子，把反思及 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 檢視校本價值培育的架構及內容 ✧ 校本問卷調查/活動問卷 ✧ 老師觀察 ✧ 會議討論 ✧ 檢視「我的寶庫」小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 價值培育小組 ✧ 宗德組及其他行政組別 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學校經費 ✧ 全體教師 ✧ 教學助理

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>值特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與資源管理組協作，善用校園環境的佈置，宣揚「愛天主、愛他人及懂寬恕」的訊息。 		<p>經驗記錄在小冊子上。</p>			
	<p>1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與課程組協作進行各級跨學科課程。安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「國家」、「世界」等不同層次的課題，並與常識專題研習、宗教科校本課程及各級主保聖人主題緊扣。期望學生能更進一步學習各級主保聖人的芳表，並於日常生活中實踐。 - 與課程組協作，統籌各科組以「尊重」為主線設計主題學習活動。 	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本價值(尊重)課程教材。 ◇ 80%教師認同跨學科課程設計能與校本核心價值「尊重」配合，藉此培育學生「愛天主、愛他人及懂寬恕」的正向價值觀。 ◇ 80%參與學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐「愛天主、愛他人及懂寬恕」的精神(綜合各相關科組的成功準則資料) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視相關科目的教學設計及內容 ◇ 校本問卷調查 ◇ 檢視學生課業及活動反思表 ◇ 老師觀察 ◇ 於會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值培育小組 ◇ 課程發展組及相關科組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校經費 ◇ 科任老師 ◇ 教學助理
	<p>1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人</p> <p>1.3.1 發展校本「生活教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 豐富教學資源庫，收集各級校本「生活教育」課 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視相關科目的教學設 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值培育小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校經費

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 優化現有的生活教育課程，善用繪本、電影或角色扮演來啟發學生，從中認識生命，進而建立相關的美德或素質。 - 於生活教育課滲入解難的技巧與方法，以提升學生面對困難的能力 		<p>程設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師認同校本「生活教育」課程能與校本核心價值「尊重」配合，藉此培育學生「愛天主、愛他人及懂寬恕」的正向價值觀。 ◇ 80%學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐「愛天主、愛他人及懂寬恕」的精神。 	<p>計及內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視學生課業及活動反思表 ◇ 老師觀察 ◇ 校本問卷調查 ◇ 於會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生活教育科及相關科組 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科任老師 ◇ 教學助理
	<p>1.3.2 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發輝「非以役人，乃役於人」的服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化小一及小二全級性「基督小先鋒」團隊，發展小三全級性「基督小先鋒」團隊，設計校本「基督小先鋒」課程，善用祈禱、耶穌故事、遊戲或歌曲，讓學生能以基督為榜樣，培養團員積極的人生觀，努力向上，面對困難，勇往直前的小先鋒精神。 - 設校本「基督小先鋒」獎勵制度，讓學生透過用行動及服務，考取不同等 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 建立教學資源，設計小一至小三校本「基督小先鋒」課程。 ◇ 75%參與教師認同校本「基督小先鋒」課程能培育學生以基督為榜樣，能積極樂觀、努力向上及勇往直前。 ◇ 80%學生能完成課堂，並考取高一級的獎章。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視相關的教學設計及內容 ◇ 老師觀察 ◇ 校本問卷調查 ◇ 會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值培育小組 ◇ 宗德組及「基督小先鋒」帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校經費 ◇ 科任老師 ◇ 教學助理

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>級的獎章作鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 培養小四至小六「基督小先鋒」團員，於校內成為信仰服務的小組，除進一步加強屬靈的培育外，亦讓團員效法基督精神，服務有需要的人。 					
2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。	<p>2.透過講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義。</p> <p>2.1 制定「善導」學生特質的行為指標，本年重點：仁愛(尊重)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定立一個較明確、可量度或觀察的行為量表，讓老師可更有效地評鑑學生的行為表現；而可讓學生明白如何實踐好行為。 <p>2.2 透過活動、工作坊或教師專業發展，加強師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，加強生命教育的推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請專業輔導人員或大專學者分享，加強老師對「價值啟蒙者」的認識及 	<p>全年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 85%教師認同制訂校本學生特質的行為指標，能更有效地評鑑學生行為表現。 ◇ 80%學生認同校本學生特質行為指標，能讓學生更明確及明白如何實踐尊重的好行為。 ◇ 80%學生認同透過校本學生特質的行為指標作自評，能更了解自己是否能展現尊重的精神。 ◇ 80%教師認同培訓活動能加強教師認識擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法。 ◇ 80%教師認同自己能指 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本學生特質的行為指標 ◇ 問卷調查 ◇ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 價值培育小組 ◇ 宗德組及其他行政組別 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師培訓費用 ◇ 學校經費 ◇ 全體老師

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	落實推行生命教育課程。		<p>導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生「價值啟蒙者」。</p> <p>◇ 80%教師認同生活教育課程，能指導及鼓勵學生表現出良好行為。</p>			
3 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。	<p>3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊推廣校訓及天主教五大核心價值。</p> <p>- 宗德組、資訊科技組及編輯小組協作，善用學校資訊及刊物，宣揚「愛天主、愛他人及懂寬恕」的訊息。</p>	全年	<p>◇ 80%家長表示能透過學校的資訊，認識及了解校訓及天主教五大核心價值。</p>	<p>◇ 學校刊物及網頁資料</p> <p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 價值培育小組</p> <p>◇ 資訊科技組</p> <p>◇ 編輯小組</p>	<p>◇ 印刷宣傳刊物費用</p>
	<p>3.2 以校訓及五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。</p> <p>- 透過不同的家長聚會及講座，展示天主教學校辦學的特色及價值觀。建立家長對成為學生「生命同行者」的認識。</p>	全年	<p>◇ 全年舉行最少 1 次主題式聚會及家長講座。</p> <p>◇ 75%參與的家長認同聚會及家長講座，能加深他們對校訓及核心價值的理解。</p> <p>◇ 75% 家長樂意在家庭中，指導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生「生命同行者」。</p>	<p>◇ 家長問卷調查</p> <p>◇ 老師觀察</p>	<p>◇ 價值培育小組</p> <p>◇ 家教會</p>	<p>◇ 家長講座培訓費用</p> <p>◇ 學校經費</p> <p>◇ 聚會費用</p>

關注事項二:照顧學習多樣性，引發學教新思維。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 從學校及課程層面,加強照顧學生學習多樣性。</p>	<p>1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 制訂五、六年級科本發展重點並訂定核心課程，照顧一般學生的能力和需要，並讓每個學生不同的潛能和特質，得到適切的發掘和培育。 ➤ 制訂五、六年級科本發展重點並訂定增潤課程，在課程的深度和廣度應有質變或調整，課程應包含一些能滿足能力較高學生特殊學習需要的內容。 ➤ 制訂五、六年級科本發展重點並訂定基礎課程，提供基礎能力訓練以照顧能力較弱的學生。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設教學資源庫，收集五、六年級中、英、數三科老師所設計的核心課程教材套。 ➤ 設教學資源庫，收集五、六年級中、英、數三科老師所設計的增潤課程教材套。 ➤ 設教學資源庫，收集五、六年級中、英、數三科老師所設計的基礎課程教材套。 	<p>教學資源庫的資料存檔</p>	<p>課程主任 各科主席 五、六年級中、英、數三科老師</p>	<p>全體教師 教學助理</p>
	<p>1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按學生的能力推展核心、增潤及基礎課程。五、六年級部分課堂以分組上課模式照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%老師認同五、六年級「學科按能力分組課堂」，能照顧不同學生的學習需要提升學習效能。 ➤ 75%五、六年級學生認同「學科按能力分組課堂」，能提升學習效能。 	<p>問卷調查</p>	<p>課程主任 各科主席 五、六年級中、英、數三科老師</p>	<p>全體教師 教學助理</p>

<p>2. 在課堂教學層面上,教師能運用多元化的教學策略,提升課堂教學效能。</p>	<p>2.1 全面推行「範式轉移學教模式」,課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式,增加學生的參與度,讓學生成為課堂的主角,主動建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組按科本特色訂定課堂規劃及結構,提升學生的參與。透過電子學習平台、分層提問、分層課業或靈活分組等教學策略,協助學生建構知識。 ➤ 透過各科的共同備課會議,設計運用「範式轉移學教模式」的教學設計,在中英數常的共同備課紀錄中需最少3次以分層提問、分層課業或靈活分組等教學策略;而四至六年級亦需最少3次運用電子學習平台,以提升課堂教學效能。 ➤ 在中英數常安排以科為本的教學經驗分享會,讓科任老師可於科組會議內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計,加強科組縱向的聯繫與發展。 ➤ 設立教學資源庫,收集各科老師所設計的校本課程。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常宗教科任老師透過共同備課及同儕觀課,每位教師最少設計2個運用「範式轉移學教模式」為中心,課堂以電子學習平台、分層提問、分層課業或靈活分組為核心的教學設計。 ➤ 75%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課,能優化運用「範式轉移學教模式」為中心的教學設計,提升課堂教學效能。 ➤ 中英數常科主席在科組會議中分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計。 ➤ 75%的教師認同科本「範式轉移學教模式」教學經驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識,加強應用的能力及信心。 	<p>教師進修記錄 問卷調查 共同備課會議紀錄 同儕觀課紀錄 教學資源庫的資料存檔 教學經驗分享會 老師觀察</p>	<p>課程主任 各科主席 全體老師</p>	<p>全體教師 教學助理</p>
	<p>2.2 運用資訊科技促進互動學習,善用電子平台及電子學習資源,推動課堂互動氣氛,提升學生對學習的主動性和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 聚焦發展於課堂中引入電子學習資源,善用電 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%的教師認同電子教學工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識,加強應用的能力及信心。 	<p>教師進修記錄 問卷調查</p>	<p>課程主任 各科主席</p>	<p>全體教師 教學助理</p>

	<p>子白板及電子學習平台等資訊科技提升教與學的互動性。</p> <p>➤ 為加強老師使用資訊科技的信心，安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會，並鼓勵教師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊等。</p>		<p>➤ 75%學生同意「電子學習」能提升學習成效。</p> <p>➤ 每位教師最少出席一次與電子學習有關的培訓。</p>	<p>共同備課會議紀錄</p> <p>同儕觀課紀錄</p> <p>教學資源庫的資料存檔</p> <p>老師觀察</p>	<p>全體老師</p>	<p>電子學習工具及平台</p> <p>購買「電子學習」相關資源</p> <p>校外講者/講座費用</p> <p>大專學者及友校老師</p> <p>教師工作坊費用</p>
	<p>2.3 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。</p> <p>➤ 於四至六年級選定中文、英文、數學及常識為重點發展科目，透過學生自攜裝置的機遇，安排以資訊科技為核心的學習活動。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 75%教師認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。</p> <p>➤ 75%學生認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。</p> <p>➤ 75% 家長認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p> <p>全體老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p>

<p>3. 強化拔尖措施,協助學生培育亮點,發展潛能。</p>	<p>3.1 透過資優三層架構推行模式,在全班式、抽離式及校外課程,配合校外資源,甄選合適學生,提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得,藉以提升學習成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。 ➤ 各科組制訂資優發展方向,為特定範疇的高能力學生提供抽離式課程或培訓。 ➤ 推薦有潛質學生參與教育局/大專院校有關資優教育之課程/優秀學生獎勵計劃及資助計劃,以及參加校外比賽或活動,擴闊學生的眼界。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過觀課及收集科組的教學設計,在課堂上能加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。 ➤ 各學科及藝術科能開展有科本特色的拔尖課程。 ➤ 課程組能推薦有潛質學生參與資優課程及校外比賽/活動。 ➤ 75%老師認同資優三層架構模式能提升學生的學習成就感。 ➤ 在 Apaso 的問卷調查數據中,學生的成就感較以往有所上升。 	<p>觀課紀錄</p> <p>教學設計內容</p> <p>科組活動或培訓</p> <p>校外比賽或活動</p>	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p> <p>全體老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p>
---------------------------------	--	-----------	--	---	-------------------------------------	-------------------------