



天主教善導小學
學校報告

2022/2023

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
 - (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
 - (3) 學生表現
 - (4) 財務報告
 - (5) 附錄
- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

學校網頁：<https://www.gccps.edu.hk/>

小學概覽：

https://www.chsc.hk/psp2022/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=267&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D9%26sort_id%3D-1

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

- 1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂尊重。

成就

- 本年度由「價值培育小組」領導全校，從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，訂定善導學生特質，本年度是計劃的第三年，主題是校訓「仁愛」中的「尊重」作為主題，以「愛天主、愛他人及懂寬恕」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能學習「對別人有禮貌」、「重視每一個人」及「對別人包容/同情/欣賞」的態度。本年度進一步優化「校訓價值框架」，不但為「尊重」的三項品格強項訂定更具體的表現指標，藉以讓學生「學得到」、「練得到」，老師「教得到」、「評得到」。與此同時，學校也強調校訓價值必須與教育局的十種首要的價值觀和態度的結合，並在每一個表現指標中，配合一句中華經典名句作解釋，藉以加強學生了解中國傳統文化對「尊重」的理據，讓學生能明白及認同相關的理據，把行為深化成習慣。
- 本年度優化價值培育的架構，把本年主題「尊重」有系統地連結在周會、早會、生活教育課、德育講座及不同活動中，此外，本年度亦邀請全校老師按「尊重」的每月指標主題，進行「周訓分享」，校長及老師會以中國文化角度及天主教的教理進一步作解說，並配合相關的行動實踐活動，透過「知、情、意、行」幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。同時亦邀請家長參加每月一次的網上周會，以瞭解學校的發展方向及重點，以進一步加強家校合作。
- 本年度「價值培育小組」亦嘗試就不同年級的學生需要，訂定相關的跨學科主題，不但能有系統地把主題連繫學科學習，亦能全面地安排與此相關的全方位活動，更能加強學生對該級主題的關注。按老師意見、學生表現及相關學習冊等資料顯示，以級主題進行價值教育，效果非常理想。
- 在發展校本「生活教育」課程方面，本年度透過共同備課優化各級校本設計單元，各級不但以一個校訓價值為主題，亦以厄瑪烏教學法的方式編寫教案，著重由「生活經驗」出發，強調以行動實踐來活出美德，漸漸成為習慣，同時亦透過教師分享及以行動實踐來「回應」。

反思

- 學校以由「價值培育小組」領導全校發展價值教育，能更全面及有系統地作全校性發展。而從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，所訂定的六項善導學生特質「學習：堅毅、承擔、忠信」、「修德：正義、尊重、感恩」，透過每年一項為價值主題的推展方式，讓學生、老師及家長能對焦於主題價值，效果理想。同時透過由全校老師訂定的十項表現指標，除能定立一個較明確、可量度或觀察的行為表現，讓學生明白如何實踐好行為「學得到」、「練得到」，亦可讓老師可更有效地教導及評鑑學生的行為表現「教得到」、「評得到」。根據觀察及檢討回饋，「校訓價值框架」讓全校各科組及老師能更聚焦、具體及有效地進行價值觀教育，根據校本問卷調查，超過93%老師表示「認同校本價值「尊重」及表現指標內容，能幫助學生建立正向的價值觀。」；超過83%家長同意或極同意「透過本年的主題學習，我的子女在「尊重」的品格上有所提升。」；而超過98%學生表示「我能明白「尊重」的意義，並在日常生活中能「愛天主、愛他人及懂寬恕」，

實踐出「尊重」的態度」。

- 為更有效地進行價值培育，學校以校訓主題「尊重」有系統地連結在周會、早會、生活教育課、德育講座及不同活動中，根據校本問卷調查，超過 93%老師表示「認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「尊重」的意義，建立正向的價值觀」；超過 90%家長同意或極同意學校能透過周會、祈禱、「我的寶庫」及不同的活動，培養我的子女「尊重」的態度；而超過 99%學生表示「透過周會及早會，我了解「尊重」的十項表現指標，並明白當中的意思及原因」以及超過 99%學生表示「透過周會、早會及老師的分享，了解在生活中如何實踐「尊重」的態度」。透過價值培育小組會議、老師觀察及家長意見，認為透過周會、早會、生活教育課、德育講座及全方位活動有系統地連結校訓價值主題，效果理想。
- 本年度在學期開始時，雖然不同學科也以校訓主題「尊重」作相關的教學設計，以回應學校的關注事項。但「價值培育小組」檢討時發現，由科組各自進行比較零散，因此「價值培育小組」成員嘗試整合，就各年級學生的需要及發展特色，按兩項的表現指標為基礎，延伸出各級跨學科主題，再扣連相關課堂學習、全方位活動及實踐服務，加強學生對該級主題的學習成效及反思。按老師意見、學生表現及相關學習冊等資料顯示，以級主題進行價值教育，效果理想。超過 93%老師表示「認同在課程設計(如跨學科工作紙、科組工作紙、各級「尊重」價值觀教學活動規劃表)中能與校本核心價值「尊重」配合，藉此培育學生「重視每一個人與萬物」、「尊重自己，並對別人包容/同情/欣賞」及「對別人有禮貌」的精神」。
- 在發展校本「生活教育」課程方面，本年度已完成各級校訓價值的校本設計單元，各級單元內容豐富，形式多元化，亦特設空間讓班主任老師與學生進行分享及交流，能更有效地營造班內互重互助的氣氛，效果十分理想。超過 93%老師及超過 98%學生「認同透過生活教育科的「校本價值」課程，能培育學生在學習和修德上實踐校訓仁愛、忍耐的精神。」

回饋與跟進

- 以校訓「仁愛、忍耐」訂定的善導學生特質框架，為能更全面地培育學生正向的價值觀。全校各科組也會按學校的主題及表現指標訂定相關的科組發展目標，以便能體現全校共同推行的「協同效能」。下一發展周期，學校會繼續以此校訓價值框架，培育學生學習：「承擔」、「正義」及「忠信」的良好價值觀。
- 在下一發展周期中，為讓不同持分者也能更清晰及具體地了解學校所推展的校訓主題，也會善用周會、早會、生活教育課、德育講座及全方位活動等時段作有系統地連結。
- 在跨學科課程上，本年度以各年級學生的需要及發展特色，透過校訓主題的兩項表現指標作基礎所延伸出各級跨學科主題，效果理想，因此下學年會在 9 月時，已訂定好各級主題及相關表現指標，好讓科組能更對焦地進行相關的教學設計。
- 「生活教育」科的目標是培育學生擁有正向價值觀、協助學生認識自己，因此來年會善用此科的課堂時間，加入高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。

- 2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。

成就

- 2022-2023 年度以「尊重」為全校性價值培育主題。在 8 月下旬，邀請了天主教宗教及道德教育課程發展中心多位專家學者到校，為全體老師進行講座，為老師介紹如何於課堂中加入價值教育。此外，亦善用「優質教育基金」，為老師舉辦不同的講座及工作坊，加強老師對價值教育的認識及認同。
- 除此之外，在課堂教學中亦希望老師能回應教學重點的價值觀，以便讓學生能融會貫通，從不同的課堂學習中，亦能學習良好的德行及正面的價值。本年度考績觀課及同儕觀課中，亦把「價值教育」訂定為重點項目，以優化老師對「價值教育」教學的效能。

反思

- 本年度善用過去兩年推展校訓價值「感恩、堅毅」的經驗，以優化本年度推行「尊重」的校訓價值。根據問卷調查所見，超過 95% 老師認同「作為老師，有責任指導及培育學生的價值觀，成為學生的『價值啟蒙者』」。
- 本年度透過全校性的不同活動，讓老師指導及鼓勵學生培養「尊重」的品格。超過 95% 老師認同「自己能指導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生『價值啟蒙者』」。而在考績觀課及同儕觀課中所見，老師在課堂上「價值教育」教學技巧尚需提升，來年仍會以此為考績觀課及同儕觀課的重點之一。
- 本年度初次嘗試於全校各學科及行政組共同攜手合作，共同推展價值教育。由問卷調查及觀察所見，此全校性推展模式，能更有效地培育學生掌握有關價值，可讓學生透過「知、情、意、行」，在現實生活中願意實踐及擁抱有關價值。建議來年繼續以此方式推廣校訓價值，讓老師能真正成為學生「價值的啟蒙者」。

回饋與跟進

- 來年會安排「價值教育」教學技巧的老師工作坊或講座，並繼續於考績觀課及同儕觀課中，以「價值教育」重點之一，以提升整體「價值教育」的課堂效能。

- 3 建立管道，讓家長認識及瞭解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。

成就

- 利用環境氛圍，透過主題價值吉祥物「尊尊重重」的橫額及梯間宗教金句壁報咭，向學生及家長展示校訓價值主題。
- 本年度善用「優質教育基金」，為家長舉辦不同的講座及工作坊，以及親子活動。

反思

- 本年度善用環境氛圍，透過價值主題吉祥物，提升學生及家長對價值培育主題的關注。總括而言，學生及家長對吉祥物十分喜愛，效果理想。建議來年繼續透過價值主題吉祥物，提升學生

對主題活動的關注及興趣。

- 除校園環境佈置外，同時透過派發宣傳刊物及物品、網頁和校訊等推廣本年度「尊重」主題，效果理想。
- 根據校本問卷調查，超過 83%家長認同「透過聚會及家長講座，能加深對校訓價值「尊重」的理解」。而超過 94%家長表示「樂意在家庭中，指導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生『生命同行者』」。但因每次報名及出席的人數差異較大，來年可多了解家長的興趣與時間，亦可與家長教師會協辦相關講座，以便提升家長出席的人數。

回饋與跟進

- 來年繼續透過價值主題吉祥物，提升學生及家長對主題活動的關注及興趣。
- 來年會繼續透過派發宣傳刊物及物品、網頁和校訊等推廣校訓價值主題。
- 來年善用「家長教育津貼」，並與家長教師會協辦相關家長講座，以強化家長培育子女的效能，以成為學生的「生命同行者」。

• 關注事項二：照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。

1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。

1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。

成就

- 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）
- 本年度繼續在六年級的上課時間表內安排中、英、數各 2 節的按能力分組課堂，並已於第 3 週開展，以照顧不同學生的學習需要。
- 另外，為讓老師有更多時間照顧學生的個別差異，儘管受疫情影響，五、六年級亦已於 9 月 17 日開始在星期六早上時段以 Zoom 網上形式開展按能力分組課堂，而在聖誕節假期前已在星期六開展了 6 次按能力分組課堂，中、英、數各完成了 2 次。而恢復全日制課時後，已把星期六的按能力分組課堂改至星期五導修課時段開始（14：00 至 15：40）。
- 已為五、六年級按能力分組課堂設教學資源庫，收集五、六年級中、英、數三科老師所設計的核心、增潤及基礎課程教材套。
- 在校本問卷中，有 86.72%的學生認同「學科按能力分組課堂」能照顧他們的學習需要，以提升學習效能。

反思

- 在校本問卷中，只有 68% 任教按能力分組課堂的教師我認同五、六年級「學科按能力分組課堂」能照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。當中老師反映因受疫情影響，需要經常改變學科按能力分組課堂的上課時間及上課形式，以致師生無所適從。除此之外，由於六年級中、英、數在早上按循環周次及星期五下午時段均進行按能力分組課堂，有時會重複出現相同科目在早上及下午均需進行補課，以致教學效能有所下降。
- 雖然教師已嘗試在中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。但由於受疫情影響，在制訂五、六年級科本的核心理課程、增潤課程及基礎課程仍未完備。

回饋與跟進

- 在新的發展周期，將會把五、六年級的「學科按能力分組課堂」安排在上課時間表內，並延伸至課後時段，以補足學生在平日課堂的缺失，讓教師能更聚焦及有效地照顧不同程度學生的學習需要。
- 五、六年級的中、英、數科任老師不需要的為「學科按能力分組課堂」裁減教材，為不同程度的學生建立適切的學習目標、設計合適的程度和份量適中的學習任務，讓不同能力的學生也能從成功經驗中建立自信。即使是相同的學習內容，因應學生的不同特質和需要，教學也應當採用豐富多元、適異性及廣泛選擇性的策略，並適時給予學生更正和自我完善的空間和機會，讓他們明白通過努力可改進學習成果。
- 在「學科按能力分組課堂」內加入電子教學及善用 AI 人工智能電子學習平台，善用評估數據，為學生創造更多機會，鼓勵他們嘗試訂立個人學習計劃及作出各種學習上的選擇和決定。

2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。
 - 2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。
 - 2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
 - 2.3 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。

成就

- 在校本問卷中，有 91.31% 的教師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能運用及優化「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，以分層提問、分層課業、靈活分組或電子學習平台等教學策略，提升課堂教學效能。另外，亦有 80% 的教師我認同科本中、英、數、常的「範式轉移學教模式」教學經驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識，加強應用的能力及信心。而科主席亦已設立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本課程。
- 而在善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣方面。課程發展組已於 10 月 3 日安排了電子教學工作坊，當中包括電子學習平台(Nearpod、Seesaw 及 Wordwall)工作坊、資訊素養工作坊及 AI 人工智能電子學習平台工作坊，以提升教師

對電子書在操作上的認識，並加強應用的能力及信心。除此之外，在課程規劃上已於 11 月開始讓學生在課餘時間使用 AI 人工智能電子學習平台，以照顧不同學生的學習需要。在校本問卷中，有 84.79% 教師認同電子教學工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。當中亦有 97.76% 學生同意「電子學習」能提升學習成效。

- 本年度已在四至六年級自攜裝置 (BYOD) 指定班別建立電子學習的課堂常規，並已熟習電子書內的操作，並能運用不同的學習平台作課前預習、說話訓練、延伸學習及自主學習。而在校本問卷中，有 97.28% 自攜裝置 (BYOD) 指定班別的學生認同自攜裝置 (BYOD) 電子學習課程能提升學習成效。

反思

- 雖然學校全面推行「範式轉移學教模式」，期望教師在課堂上以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。但由於受疫情影響，在網上進行實時課堂時會面對網絡等很多阻礙及限制，只能在下學期才有較多時間能透過電子學習平台、分層提問、分層課業或靈活分組等教學策略，有效及持續地協助學生建構知識。
- 由於受疫情影響，大部分教師認為只有在實體課堂才較適合運用資訊科技促進課堂互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。另外，亦只有部分教師能善用電子平台及電子學習資源中的學習數據，以進行適時回饋及跟進。
- 學校在本學年尊重家長的選擇，只在四至六年級的指定級別 (4A/4D/5A/6A/6D)，選定中文、英文、數學及常識為重點發展科目，透過學生使用自攜裝置 (BYOD)，安排以資訊科技為核心的學習活動，並發展校本電子學習課程，就發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。但對於四至六年級非 BYOD 的班別則在開拓知識領域和視野方面會引至一定的差異。

回饋與跟進

- 為照顧不同程度學生的學習需要，應在各科的課堂上全面推行多元化學與教策略，在課堂上提供更多機會讓學生參與，增加師生與同儕之間的互動性，體現以學生為本的學與教範式，讓學生主動建構知識。
- 在下一發展周期，需加強教師在課堂上運用分層提問、小組學習、電子學習、分層學習任務及提供多元化學習材料等教學策略，以增加學生的參與度，讓學生清晰掌握學習要點。
- 而在課堂內外亦需提升教師善用電子平台及電子學習資源，以「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有參與及表達的機會，並加強評估與回饋的效能，從而促

進自主學習。

- 加強 BYOD 及非 BYOD 班在課堂內外透過不同的電子學習平台提升學生對學習的參與度，並善用評估數據，即時向學生作出回饋，以增加學生的學習動機及照顧不同學生的學習需要。
- 在新的發展周期，在四至六年級每年逐步推展至全級為自攜裝置 (BYOD) 班，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置 (BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。
- 而各科亦需要推行多元評估以促進學習，並善用各項評估數據，了解學生的學習情況，從而作出教學檢討及改善教學策略。採用多方參與的評估方式，鼓勵老師多用具體和鼓勵性口頭及書面回饋，讓學生加以反思及改進。並透過學生自評、互評及家長評，培養學生的反思能力。
- 為配合七個學習宗旨和學生的發展需要，加強推展 STEAM 教育，優化全校性跨學科 STEAM 課程，並為學生安排不同範疇的 STEAM 活動，以提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。

3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。

- 3.1 透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。

成就

- 各科組老師已嘗試於課堂及校本課業內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素，以照顧資優學生的學習需要。
- 本年度已為特定範疇的高能力學生提供抽離式課程或培訓 (如：玉清太陽蛋計劃、Ocean STEM、奇趣 IT 組)。
- 學校在復常後，已積極推薦了 21 位五年級學生參與資優教育學苑的網上甄選課程，而各科組亦會以抽離式小組提供對焦訓練，以協助學生發掘不同方面的天賦。例如：常識科會為抽離式 Ocean STEM 小組提供對焦訓練，讓學生在學與教博覽及不同的比賽中展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。

反思

- 由於受疫情影響，學校未能在正常的教學情況下在多個範疇發掘出有突出表現或潛能的學生，以致未能有效地規劃人才庫。
- 需繼續加入及優化課堂上及校本課業內的高層次思維技巧及創造力等資優教育元素，以照顧資優學生的學習需要。
- 學校需繼續積極發掘學生在不同方面的天賦，並加以培育。

回饋與跟進

- 應透過資優三層架構推行模式，照顧學生在各方面的才能。在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練，並且繼續以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。
- 在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。而各科組需制訂資優發展方向，為特定範疇的高能力學生提供抽離式課程或培訓。
- 而學校亦會繼續推薦有潛質學生參與教育局/大專院校有關資優教育之課程/優秀學生獎勵計劃及資助計劃，以及參加校外比賽或活動，擴闊學生的眼界。
- 擴展全方位學習及增強體藝培訓，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發展潛能，以拓寬視野及照顧學生的均衡發展。

(3) 學生表現

3.1 態度和行為

本校學生的「態度和行為」整體表現是有禮貌、懂得尊重和關心別人、能與人和睦共處、互相幫助，並能學以致用，把天主教的核心價值——義德、真理、愛德、家庭、生命，以行動實踐出來，具備「善導」學生特質的好孩子。

3.2 學業表現

【 2020 - 2022 年度 中學學位分配結果 】

本校 2020-2022 年度的升中派位結果，成績令人鼓舞！

若以獲得自行分配學位及在統一派位階段獲派首志願學校的學生人數計算，本校接近 90% 學生獲派第一志願中學，超過 97% 學生獲派首三個志願中學，超過 43% 學生獲派以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。

【 2020 - 2022 年度 獲派中學 】

以下中學排名不分先後

學校名稱	人數	學校名稱	人數
長沙灣天主教英文中學	7	佛教大雄中學	15
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	9	滙基書院	3
寶血會上智英文書院	5	東華三院張明添中學	4
中華基督教會銘賢書院	7	路德會協同中學	3
聖母玫瑰書院	5	香島中學	1
皇仁書院	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	4
庇理羅士女子中學	1	保良局唐乃勤初中書院	1
聖言中學	1	何文田官立中學	1
嘉諾撒書院	1	禮賢會彭學高紀念中學	1
迦密中學	1	仁濟醫院第二中學	1
佛教善德英文中學	1	仁濟醫院羅陳楚思中學	1
保祿六世書院	1	衛理中學	1
東華三院黃笏南中學	1	潔心林炳炎中學	1
中華基督教會銘基書院	1	五邑司徒浩中學	1
瑪利諾神父教會學校	2	基督教聖約教會堅樂中學	1
德雅中學	1	九龍工業學校	9
保良局顏寶鈴書院	1	中聖書院	5
德蘭中學	1	天主教南華中學	1
葵涌循道中學	1	德貞女子中學	1

3.3 課外活動參與情況

3.3.1 課外活動

本學年共有 1257 人次參與 42 項課外活動。

3.3.2 校外比賽

校外比賽方面，本學年共有 153 人次獲得 98 個獎項，當中 6 個獎項為團體獎。

3.3.3 制服及服務團隊學生人數

組別名稱	參加人數
公益少年團	465
基督小先鋒	251
升旗隊	20
風紀	50
英語大使	25
圖書館服務生	7
環保小先鋒	6
總人數	824

3.3.4 學校團體獎項

- 香港基督教服務處 2022 年度關愛校園獎勵計劃 --- 「關愛校園」
- 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) --- 金獎
- 香港學校戲劇節 2022/23 --- 傑出合作獎
- 2022 至 2023 年度公益少年團深水埗區委員會慈善五人足球比賽 --- 冠軍
- 第 66 屆體育節-2023 會長盃合球體驗及示範邀請賽 --- 冠軍
- 2023 學界 K4 合球錦標賽 --- 亞軍

3.3.5 個人獎項

- 天主教香港教區宗教教育獎 -- 5A 許雅晴 5A 黃喜楹
5B 劉曦嵐 5C 李承憲
- 香港學校戲劇節 2022/23 傑出演員獎 -- 3D 徐芷晴 5A 陳芷妍 6D 曹傲弦
- 第 75 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏(第一名) -- 3C 王尹菁
- 第 75 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏(第三名) -- 3C 葉穎霖
- 第 75 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏優異 -- 6A 陳可瑩 5A 梁千妤 5C 倪梓朗
1B 顏紫妍 5B 陳嘉翹 5A 宋家晴
6D 陳可晴
- 第 75 屆香港學校音樂節柳琴獨奏銅獎 - 5D 朱韻儀
- 屈臣氏集團 2022-2023 香港學生運動員獎 - 5B 李文欣
22-23 年度九龍西區小學校際田徑比賽男乙 200m 亞軍 - 5B 李文欣
- 「深水埗西區 童畫今昔無遠距」繪畫創作比賽亞軍 - 5A 姜祐熹

- 減罪宣傳計劃四格漫畫設計比賽季軍 - 5D 劉燊月
- Kids4Kids My Story Creation Competition 2022-2023 Overall Winner - 4A 張梓昊
- Kids4Kids My Story Creation Competition 2022-2023 Most Promising Writer - 4A 李泳瑤
- Kids4Kids My Story Creation Competition 2022-2023 Most Promising Illustrator -- 4D 梁壹琛

3.3.6 學生閱讀習慣

3.3.6.1 學生在圖書館借用閱讀物品的百分率

時間	22-23 年度	22-23 年度
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	0.60%	0.84%
每兩星期一次	15.32%	13.09%
每月一次	32.73%	25.07%
少於每月一次	29.73%	37.33%
從不	21.62%	23.67%

3.3.6.2 學生在 eClass 電子圖書館閱讀電子書數據

班級	學生總數	總數(點擊總數)	中文書點擊總數	英文書點擊總數	平均(點擊總數)
1A	28	973	448	525	35
1B	28	2887	1519	1368	103
1C	26	1785	1119	666	69
1D	28	3030	2021	1009	108
2A	29	1841	1349	492	63
2B	29	1836	1219	617	63
2C	29	2033	1409	624	70
2D	28	1545	1198	347	55
3A	27	1426	1181	245	53
3B	27	1707	1329	378	63
3C	27	1649	1359	290	61
3D	27	1707	1179	528	63
P1-3	333	22419	15330	7089	806

班級	學生總數	總數(點擊總數)	中文書點擊總數	英文書點擊總數	平均(點擊總數)
4A	27	1128	917	211	42
4B	28	2663	2151	512	95
4C	29	1101	927	174	38
4D	28	1655	1333	322	59
5A	33	3825	3203	622	116

5B	32	1293	852	441	40
5C	31	1489	1180	309	48
5D	31	2197	1632	565	71
6A	31	1521	1150	371	49
6B	28	760	541	219	27
6C	31	612	360	252	20
6D	30	2228	1740	488	74
P4-6	359	20472	15986	4486	679

3.3.6.3 香港教育城閱讀電子書數據

年級	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間總數
P1	13	2.41 小時
P2	142	12.18 小時
P3	438	49.30 小時
P4	407	771.57 小時
P5	927	529.07 小時
P6	337	373.40 小時
總計	2264	1737.93 小時

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

天主教善導小學

學校財務報告 (截至二零二三年四月三十日)

限閱文件

類別	承上結餘 (上年度) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	-	917,394.90 /	793,252.94 /	124,141.96 /	124,141.96 (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	-	2,657,861.25 /	2,026,682.18 /	631,179.07 /	631,179.07 (3)
(C) 一般範疇規則	2,532,768.35 (1)	-	-	-	2,532,768.35 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 總計	2,532,768.35 /	3,575,256.15 /	2,819,935.12 /	755,321.03 /	3,288,089.38 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼	2,288,154.77 /	29,707,406.40 /	27,258,476.67 /	2,448,929.73 /	4,737,084.50 (6)
政府津貼總計：	4,820,923.12 /	33,282,662.55 /	30,078,411.79 /	3,204,250.76 /	8,025,173.88 (7)
學校經費總計：	551,183.69 /	1,230,325.06 /	1,048,483.29 /	181,841.77 /	733,025.46 (9)
其他經費(優質教育基金)總計：	637,969.58 /	1,063,032.02 /	1,280,794.60 /	(217,762.58) /	420,207.00 (11)
總計：	6,010,076.39	35,576,019.63	32,407,689.68	3,168,329.95	9,178,406.34