

# 天主教善導小學

2021-2022 年度

周年校務報告

**天主教善導小學**  
**2021-2022 年度學校周年報告**  
**第一章 我們的學校**

**1.1 辦學宗旨及校訓**

以聖母瑪利亞為主保，秉承「仁愛 忍耐」為校訓，發揚基督捨己愛人，以善心導人的精神；配合天主教學校五大核心價值，促進學生德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，引導學生向善，積極面對挑戰，勇於承擔責任，愛己愛人，造福社群。

**1.2 學校資料(法團校董會成員)**

校監：陳傑楹女士

校董：葉定國神父、侯麗珊校長、曾楚薇女士、潘盛楷校長、方育麒先生、陳兆鏗先生、舒敬校長(替代校董)、方富祥校長

獨立校董：朱錦標先生

家長校董：張小青女士、岑國峰先生(替代校董)

教師校董：陳家文老師、甄妙娥主任(替代校董)

校友校董：鄧家宙博士

校長：方富祥先生

學校類別：津貼(全日)

辦學團體：天主教香港教區

宗教：天主教

創校年份：1960 年

校訓：仁愛 忍耐

**1.3 學校設施**

本校設備完善，校舍分為前、後兩座；前座校舍樓高三層，為一至三年級課室；聖堂與前座校舍之間為天井，前、後座校舍之間為操場，後座校舍樓高五層，為四至六年級課室。本校共有 24 個課室，還有圖書館、音樂室、stem 及電腦室、活動室、小班教學室、學生輔導室、學校社工室、接見室、會議室及醫療室等設施。全校設中央廣播及校園通訊系統，在訊息傳遞及師生支援上發揮了顯著的功效。

學校積極爭取政府資源及善用撥款，以改善校內環境及各項設施。本年善用政府的防疫津貼，購買大型的紫外光燈及噴塗層的服務，期望讓所有學生及教職員在一個更有安全及更理想的環境中進行學習和活動。

## 第二章 我們的師生

### 1. 學生資料

#### 1.1 班級結構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	4	4

#### 1.2 學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	122	115	114	129	124	103

#### 1.3 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	98.52%	98.40%	98.85%	99.17%	98.93%	99.10%

### 2. 教師資料

#### 2.1 學校編制

校長	副校長	主任	學校社工	教師		外籍英語教師	
1	2	5	1	編制內 37	編制外 2	編制內 1	編制外 1

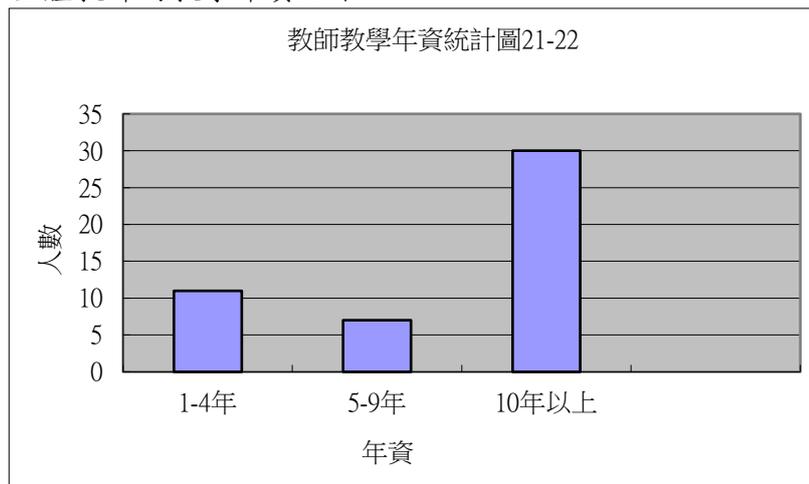
#### 2.2 教師資歷

校長和教師的學歷如下：

• 48位(100%)持有學士學位	• 18位達到英語語文基準能力要求
• 46位(96%)持有學士學位兼具小學教育證書	• 13位達到普通話語文基準能力要求
• 13位(約27%)持有碩士、博士學位兼具小學教育文憑或教師證書	

## 2.3 教師教學經驗

全體教師的教學年資如下：



## 2.4 校長及教師的專業發展

- 本年度校長參與持續專業發展的時數為 151.85 小時。
- 全體教師參與教育局及其他教育機構所舉辦的工作坊、研討會、研習班及進修課程，進修平均時數達 82.85 小時。
- 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」- 基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：基礎課程 20.8%、高級課程 8.33%及專題課程 18.8%

### 第三章 關注事項的成就與反思

#### 關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩。

- 1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅。
  - 1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「堅毅」作為主題，「積極樂觀、能堅持及有信心」為核心，推展校本價值的活動，培育學生「勇於面對求學上的困難」、「願意透過克己堅持和忍耐」及「對達成人生理想/目標有信心」的態度。

#### 成就

- 本年度我們嘗試從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，訂定善導學生特質。我們參加了天主教宗教及道德教育課程發展中心的支援計劃，邀請了多位專家學者作顧問，從天主的愛衍化校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，更配合天主教五大核心價值，衍生出六個「善導學生」特質—「學習：堅毅、承擔、忠信」、「修德：正義、尊重、感恩」。我們期望學生在畢業時能具備「善導學生」的六個核心特質，在生活中能實踐校訓「仁愛、忍耐」精神，並能回應天主的愛，讓身邊人都從我們身上看到耶穌基督。與此同時，本年度更優化「校訓價值框架」，加強校訓價值與教育局的十種首要的價值觀和態度的結合，根據觀察及檢討回饋，「校訓價值框架」能讓全校各科組及老師能更聚焦、具體及有效地進行價值觀教育，根據校本問卷調查，超過 93%老師表示「認同校本校訓價值框架，能提升對學生品格培育的關注，亦能更有效地教導學生「堅毅」的品格」；超過 86%家長同意或極同意「其子女明白「堅毅」的意義，學懂以正面、積極、勇敢的態度接受挑戰；當面對困難和挫折，仍會努力不懈，勇往直前向目標進發」；而超過 93%學生表示「能勇於面對在學習上的各種挑戰，並能主動嘗試用不同的方法去解決，並會自我反思及努力改善」。
- 本年度優化價值培育的架構，把本年主題「堅毅」有系統地連結在周會、早會、生活教育課、德育講座及不同活動中，此外，本年度亦邀請全校老師按每月主題進行「周訓分享」，不但能令全校老師參與，亦能幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。同時亦邀請家長參加每月一次的網上周會，以瞭解學校的發展方向及重點，以進一步加強家校合作。根據校本問卷調查，93%老師表示認同本年度以「堅毅」為主題，透過各項全校性的推展活動(包括周訓、每天早上祈禱、生活教育課、德育講座及不同宗德活動)，以及科組和課堂的落實，能更有效地培養學生學習「堅毅」的品格；超過 86%家長同意或極同意學校能透過周會、祈禱及舉辦不同的活動，培養其子女「堅毅」的良好品德；而超過 94%學生表示「透過周會及早會，我瞭解「堅毅」的十項特質」以及超過 94%學生表示「透過周會、早會及老師的分享，我瞭解耶穌及基督徒的『堅毅』故事和言行」。
- 為培養同學能以「堅毅」的態度完成所訂定的目標，本年度進行了「堅毅達人」計劃，於學期初，同學在班主任協助下，能用 SMART 方法自行訂立有意義的目標，並定期檢視目標的達成情況，及在家長及/或老師的協助下作自我反思，找出成敗因素，努力改善，有信心地去達成所訂立的目標。觀察所見，雖然低年級在訂定目標的技巧上尚需努力學習，但高年級同學用 SMART 方法自行訂立目標的掌握度較明顯，學生亦願意朝著自己所訂定的目標努力。根據校本問卷調查，超過 93%學生「能在班主任協助下，於每個學期能用 SMART 方法自行訂立有意義的目標」，同時超過 92%學生表示「能在家長及或老師的協助下作自我反思，找出成敗因素，努力改善，有信心地去達成所訂立的目標」，更有超過 92%學生表示「能檢視所訂目標的達標程度，並學習以正面態度接受結果」。
- 為了鼓勵學生「常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰」，本年度參加了教育局主辦的「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行；讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式。為了善用資源及支援，學校已向優質教育基金成功申請了約 17 萬元的活動資助，並於 2021 年

6 月至 2022 年 5 月期間，舉辦教師、學生及親子正向工作坊、參觀活動及成長生活營等項目，以凝聚學校、家庭及社會上各持分者的力量，共同培育學生正面價值觀和積極態度的重要性。但因受疫情影響，本年度部分活動(如成長營、參觀活動等)也未能如期舉行，但親子工作坊、學生講座，以及有關價值教育的活動也如期舉行，根據老師觀察及檢討回饋，家長、學生及老師也認同相關活動能有效協助培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。根據校本問卷調查，超過 86%家長同意或極同意「透過本年的主題學習，我的子女在「堅毅」的品格上有所提升」；

- 本年度繼續與訓輔組協作，推行「善導好學生獎勵計劃」，修訂及設計「我的寶庫」小冊子，並加入「周訓回響」及「行動實踐」，讓學生把配合學校主題的好行為作記錄及反思。根據校本問卷調查，超過 93%學生表示「願意參加「善導好學生獎勵計劃」，並積極完成「我的寶庫」小冊子」。
- 本年度計劃宗德組與活動組協作，共同舉辦「成長生活營」及小六畢業營，讓學生透過團體生活及活動，學習「知足、喜樂及謝恩」的價值態度，但因受疫情影響，本年度未能如期舉辦有關活動。

#### 反思

- 本年度優化價值培育的架構，並以「善導學生」六個核心特質中的「堅毅」為主題，透過全年性的活動及課程，讓老師、學生及家長能更清楚及更聚焦於本年學校所推展的價值主題。來年會以「善導學生」六個核心特質中的「尊重」為主題，並配合全校性的推展模式，加強學生認識及實踐「尊重」的校本特質。
- 本年度周會於 DAY A 進行，以網上直播形式進行。每次周會除進行升國旗和唱國歌，以及唱校歌外，本年度繼續於周會時段邀請全校老師按每月主題進行「周訓分享」，透過以不同角度及例子，讓學生在知識層面上更瞭解「堅毅」的意義及其重要性，以幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。DAY A 周會以校訓價值主題「堅毅」為核心外，亦配合月訓及「我的寶庫」內容，幫助學生有系統地瞭解「堅毅」的意義和實踐的方法。班主任需配合 DAY A 周會的主題，在周會直播後與學生多作討論及跟進「我的寶庫」。本年度亦安排家長透過網上形式參與周會，讓家長能更瞭解學校的發展情況，亦期望藉此引領家長和學生認識基督，走向基督。家長反應良好，效果令人滿意，來年會考慮繼續每月舉行一次網上周會，讓家長也能一同參與，以增加家長對學校價值培育的瞭解及認識，期盼進一步加強家校合作。
- 本年度透過「善導好學生獎勵計劃」，鼓勵學生多參加活動及多實踐相關計劃，同學反應正面積極，本年度更加入價值吉祥物「堅堅」，並以此推廣價值主題，深受歡迎。因此來年度繼續透過主題價值吉祥物，期望能鼓勵學生把配合學校主題的好行為作記錄及反思。
- 善用優質教育基金「我的行動承諾」計劃，已成功申請約 14 萬元的活動資助，於 2022 年 9 月至 8 月為教師、學生及家長等持分者有系統地舉辦正向工作坊、參觀活動及成長生活營等項目，以培育學生正面價值觀和積極的態度。

#### 1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。

##### 成就

- 本年度與課程組合作，以「堅毅」為價值教育的發展重點，並聯繫不同的科組，於合適的課題中加入相關的價值教育。根據校本問卷調查，超過 93%老師表示「認同本年度以「堅毅」為主題，透過各項全校性的推展活動，以及科組和課堂的落實，能更有效地培養學生學習「堅毅」的品格。」
- 本年度亦善用天主教五大核心價值內容，嘗試加入學科的教材內。有 88.89%的老師認同自己能在課程設計中例如：校本工作紙、跨學科工作紙、級主保聖人工作紙、專題

研習、繪本教學及橋樑書教學等與校本核心價值「堅毅」配合，在工作紙的設計中實踐出讓學生在面對學習上的困難，能勇敢面對，主動嘗試不同方法解決困難(指標 3)，從而找出成敗因素，努力改善(指標 10)。藉此培育學生「勇於面對求學上的困難」、「願意以克己、堅持和忍耐的態度自律地完成任務」或「對達成人生理想/目標有信心」的精神。

- 根據 2021-2022 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「價值觀」範疇中，於「堅毅」方面的平均效應值高於香港常模，可見活動的成效。

#### 反思

- 本年度由於受疫情影響，部分跨學科課程的參觀活動及講座未能如期舉行，但老師亦會透過半天的實體或網課的教學，加入校本價值元素。就考績觀課時觀察，部份老師能主動於課堂中加入有關的價值教育，效果良好，建議來年可以加強鼓勵老師於合適的課堂中加入相關的價值教育。

1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人

1.3.1 發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。

1.3.2 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發揮「非以役人，乃役於人」的服務精神。

#### 成就

- 本年度發展校本「生命教育」課程，特別於小五及小六設計配合校本價值「堅毅」單元，透過學習及實踐來鍛鍊出培養學生的堅毅態度。學生透過學習黎志偉先生的故事、反思和《14日挑戰》來挑戰自己變得堅毅(指標 2 及 5)。而小一至小三亦透過與學校社工吳姑娘合作，推行不同的堅毅體驗活動，豐富學生經驗同時也鼓勵學生縱然遇到挑戰也要有盡力完成受託的每一項工作(指標 5)，變得更堅毅。根據校本問卷調查，87.5%教師及 84.68%學生均認同透過校本教案及活動，能鼓勵學生接受有挑戰性的任務(指標 2)，並盡力完成受託的每一項工作(指標 5)。而且就觀察所見，學生積極投入，並且在活動中能學習如何以「堅毅」的態度接受及完成工作或挑戰。
- 雖然受到疫情影響，但於 DAY A 導修課進行的「基督小先鋒」課堂亦沒有受影響。為加強小一及小二「基督小先鋒」的培育，讓學生能以基督為榜樣，因此特別安排學生於隔周 DAY A 導修課進行的「基督小先鋒」課堂，讓學生認識「基督小先鋒」的團歌、所肩負的負責及團員的守則，小一及小二全體同學除考獲基督小先鋒基本團章— 藍章外，小二全體同學更考獲初級章(基督小先鋒 — 紅章)。根據校本問卷調查，約 92%(小一)及 89%(小二)受訪學生及 89%老師「認同基督小先鋒活動，能學習到要以有耐性和專注的態度，盡力完成受託的每一項工作。」就觀察所見，學生喜愛基督小先鋒活動，能投入當中，更願意於生活中實踐「基督小先鋒」的服務精神。

#### 反思

- 「生命教育」課程：於小五至小六進行以堅毅為主題的校本價值教案，學生在課堂表現積極，但由於課程內容較豐富及希望讓學生多作分享，建議課堂由本年度的五節，來年度可改為八節，藉此預留更多時間讓學生作分享；同時亦建議來年可加入家長部份，讓家長成為學生的同行者，鼓勵學生成為堅毅的人。
- 此外，小一至小三進行「堅毅體驗活動」，學生在課堂中十分投入和積極分享，建議明年除相關的體驗活動外，亦加強活動後的反思部分，藉以引發學生的思考，以行動實踐堅毅的態度。
- 本年度於小一及小二「基督小先鋒」課程加入校本「基督小先鋒」獎勵制度，讓學生透過行動及服務，考取不同等級的獎章作鼓勵。參與課程設計的老師認同此方式能讓目標更清晰，並且能更有效評鑑課堂的成效。為讓學生能更持續地學習及實踐「基督

小先鋒」的服務精神，建議來年繼續開設小三全級式「基督小先鋒」課程，讓學生能有更多機會效法基督精神，服務有需要的人。

- 2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。
  - 2.1 透過講座或工作坊，讓教師更深入瞭解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義。
    - 2.1.1 制定「善導」學生特質的行為指標，本年重點：忍耐(堅毅)
    - 2.1.2 透過活動、工作坊或教師專業發展，讓教師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，引發學生建構「善導」學生特質。

### 成就

- 2021-2022 年度以「堅毅」為全校性價值培育主題，「積極樂觀、能堅持及有信心」為核心，推展校本價值的活動，培育學生「勇於面對求學上的困難」、「願意透過克己堅持和忍耐」及「對達成人生理想/目標有信心」的態度。在 8 月下旬，邀請了天主教宗教及道德教育課程發展中心多位專家學者到校，為全體老師進行講座，詳述如何透過不同科組的合作，讓學生能學習並能於日常生活中表現出切合主題「堅毅」的活動。此外，本年度經全體老師討論及投票後，訂定出「堅毅」主題的十項具體行為指標，並加入相關的解釋。根據校本問卷調查，超過 91% 老師及 93% 學生「認同制訂校本學生特質的行為(表現)指標，能更有效地評鑑學生行為表現」。
- 由於受疫情影響，本年度只能邀請專業輔導人員，以網上形式加深老師對「正向價值」的認識。

### 反思

- 本年度善用去年推展校訓價值「感恩」的經驗，嘗試從天主的愛衍化校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，更配合天主教五大核心價值，衍生出六個「善導學生」特質，而每項特質中亦包含三項天主教的態度。就本年度所見，老師、學生及家長也認同每年以一項特質為發展重點。相關的表現指標能有助老師及學生認識、深化及實踐相關價值主題。為檢視本年度各科各組在落實校訓價值主題「堅毅」的活動情況，特別安排各科各組於周年計劃中列明重點發展的表現指標及活動外，亦於學期完結時安排一次全體老師的總結工作坊，除總結本年度學生的表現外，亦安排部分行政組及學科組作分享，讓全體老師均能瞭解不同行政組及科組相關對應活動的落實情況，以便來年作優化。
- 本年度初次嘗試於全校各學科及行政組共同攜手合作，共同推展價值教育。由問卷調查及觀察所見，此全校性推展模式，能更有效地培育學生掌握有關價值，可讓學生透過「知、情、意、行」，在現實生活中願意實踐及擁抱有關價值。建議來年繼續以此方式推廣校訓價值，讓老師能真正成為學生「價值的啟蒙者」。

- 3 建立管道，讓家長認識及瞭解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。
  - 3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊推廣校訓及天主教五大核心價值。
  - 3.2 以校訓及五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。

## 成就

- 利用環境氛圍，透過主題價值吉祥物「堅堅」的橫額及梯間宗教金句壁報咭，向學生展示「積極樂觀、能堅持及有信心」的態度。根據校本問卷調查，超過 95%教師及約 91%學生「認同學校吉祥物「堅堅」的佈置(如海報)有助宣揚「堅毅」的訊息，強化學校正向價值觀的培育」。超過 84%家長認同能透過學校每天早上祈禱及周會、派發宣傳刊物、瀏覽學校網頁和閱讀校訊等途徑，瞭解學校校訓及天主教五大核心價值。
- 雖然受疫情影響，但本年度善用優質教育基金的資助，為高小及初小家長及學生舉行了各一次的親子工作坊，以強化家長與子女溝通的技巧，以成為學生的「生命同行者」。

## 反思

- 本年度善用環境氛圍，透過價值主題吉祥物，提升學生對價值培育主題的關注。總括而言，學生對吉祥物十分喜愛，效果理想。建議來年繼續透過價值主題吉祥物，提升學生對主題活動的關注及興趣。
- 除校園環境佈置外，同時透過派發宣傳刊物及物品、網頁和校訊等推廣本年度「堅毅」主題，效果理想，因此建議來年繼續進行。
- 建議來年善用優質教育基金的款項，邀請專業輔導人員或大專學者到校，為家長舉行聚會及講座，以強化家長培育子女的效能，以成為學生的「生命同行者」。

## 小結：

價值教育是全人教育的重要元素，本年度透過全校不同科組的整合活動，讓學生能透過本年的價值主題「堅毅」，認識、深化及實踐從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神所衍生出的六個「善導學生」特質。本年度是發展階段的第二年，從不同持分者的表現及問卷數據所顯示，大家都認同此發展方向。期望來年繼續透過全校參與的模式，運用生活化的題材，通過跨學科的課程整合及多元化的學習經歷，以培育學生正面價值觀和積極態度為方向，除能學會「感恩、堅毅」外，更能學會「尊重」的美德，以達致全人發展的目的。

## 關注事項二：照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

### 1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。

1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。

1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。

#### 成就

- 小六「學科按能力分組課堂」已於10月12日開展，由科主席編排教學內容，以照顧學生不同能力的學習需要。但於1月至4月因受疫情影響而需暫停「學科按能力分組課堂」，但已於5月16日再次恢復。
- 為補足平日課堂的教學時間，六年級於1月10日開始在導修課時段進行中、英、數補課，老師能更聚焦照顧學生不同能力的需要，於課堂期間老師能夠透過裁剪教材，以及訂立特定的學習目標，讓學生能更有效針對學習重點學習。
- 問卷調查結果顯示，在六年級的中、英、數科任老師中，有75%極同意及同意六年級「學科按能力分組課堂」能照顧不同學生的學習需要，以提升學習效能。而在六年級的學生中，有97.06%同意「學科按能力分組課堂」能提升學習效能，成效獲得肯定。

#### 反思

- 雖然中英數三科已經制定校本核心課程，但受疫情、網課及停課所影響，推展時間有所延遲，六年級在核心課程、增潤課程及基礎課程的教材套仍未發展完備，下學年將繼續收集及優化核心、增潤及基礎課程教材套，加強照顧學生學習多樣性的需要。
- 總括而言，雖然本學年學科按能力分組課堂因受疫情影響而於1月至4月期間暫停進行，亦有部分老師認為在「學科按能力分組課堂」中未有足夠時間完成教學，因此下學年學科按能力分組課堂建議除了安排在課堂期間進行外，亦可安排於星期六早上時段進行。另外，由於「學科按能力分組課堂」已於六年級推展了兩年，建議下學年可推展至五年級，以進一步提升學與教的成效，以及能夠聚焦回應學生不同的學習需要。

### 2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。

2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。

2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。

2.3 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。

#### 成就

- 本年度同儕觀課及考績觀課，也以「範式轉移學教模式」為其中一項重點。但因受疫情影響而停止面授課堂，有部分同儕觀課需以網上課堂形式進行，所以在課堂活動期間未能運用靈活分組等教學策略。透過觀課所見，部分老師已開始善用電子學習平台，進行學習活動，以提升學生的學習動機，亦能了解學生的學習狀況，更可即時作出回饋及跟進。老師亦能在教學的過程中加入圖像來解釋抽象的概念，以照顧能力較弱的學生，或在分組活動中設計分層工作紙，讓不同能力的學生都有能力作答，亦有部分老師能在延伸課業中加入挑戰題，以提升學生自學的能力。根據老師問卷調查，有88.89%老師極同意及同意透過共同備課會議及同儕觀課，能優化運用「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，提升課堂教學效能。
- 中、英、數、常、宗科主席已於下學期的科組會議中安排了以科為本的教學經驗分享會。在問卷調查當中有88.89%老師極同意及同意科本以「範式轉移學教模式」教學經

驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識，加強應用的能力及信心。

- 為加強老師使用資訊科技的信心，已於 9 月為科任老師舉辦了中文、英文、數學、常識、音樂及普通話科電子書工作坊，而在 12 月亦為 BYOD 班的科任老師舉辦了課堂練習系統 CPS2.0 工作坊，在下學期亦為全校老師舉辦了電子白板工作坊，讓老師認識如何操作互動觸控顯示屏。因此，在問卷調查中有 88.88% 的老師極同意及同意科本工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。
- 而在推動電子學習方面，本年度購買了 SEESAW 及 NEARPOD 電子學習平台，讓老師與學生可多透過電子教學進行課堂教學及課後延伸。另外，本年度亦與 P.4 的中、英、數科任老師進行 BYOD 班教學分享會，並於非 BYOD 的班別進行了電子學習的體驗活動，透過多元化的學習方式，以提升師生之間的互動性，並讓老師更有效地作出回饋及跟進。因此，在問卷調查中有 94.05% 的學生同意「電子學習」能提升學習成效。
- 四、五年級學生使用自攜裝置(BYOD) 發揮資訊科技學習的優點發揮比預期理想。學生已能在課前、課中及課後利用電子裝置進行學習，並透過搜集資料、觀看預習影片、利用不同的學習平台進行說話訓練、網上討論、延伸閱讀等多元化的學習模式。老師亦能按學生需要，設計適切的學習活動、照顧學習差異、以及不同的學習模式。老師能以電子學習的優點，收集評估數據以分析及跟進學生的學習難點，以優化教與學的成效。因此，在問卷調查所得 92.82% 教師極同意及同意自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。100% 學生同意自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。80.43% 家長極同意及同意自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。

#### 反思

- 由於疫情仍未完全受控，因此建議下學年推行的「範式轉移學教模式」課堂將修訂發展目標，讓老師多利用電子學習平台，並繼續優化分層提問及分層課業等教學策略，而 BYOD 班亦可透過電子形式進行靈活分組，以協助學生建構知識，以減低疫情對教學活動的影響。
- 由於老師及學生也認同「電子學習」能提升學習效能，所以建議下學年除 BYOD 班外，可增加小三至小六在非 BYOD 班使用電子學習的機會，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣，更可加強照顧學生學習多樣性。
- 老師對於校內舉辦的電子學習工作坊及教學分享會非常支持，因此下年度會繼續舉辦與電子教學相關的「電子學習」分享會，讓老師了解及掌握不同「電子學習」工具的特色及使用方法，亦會鼓勵老師善用電子白板，以優化電子學習的效能。
- 老師、學生及家長都對自攜裝置(BYOD)計劃的成效作出肯定，客觀數據所得亦顯示計劃成效顯著，因此建議下學年繼續優化電子學習課程，並多使用不同的電子學習平台，讓學生在課前、課中及課後均能善用資訊科技學習的優點提升學習效能。

### 3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。

3.1 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。

#### 成就

- 本年度已推薦了 49 位學生參與香港資優教育學院的網上甄選課程，有 13 位學生通過香港資優教育學苑的第一階段網上甄選課程，而最終有 3 位學生能成功成為香港資優教育學院的註冊學員。
- 各科組已從本年度的人才庫中選出相關人才參與拔尖課堂、活動及比賽。
- 本校於 12 月 8 日帶領 9 位學生參與學與教博覽分享會，Ocean STEM 小組在會場中展示了利用 AI 人工智能清潔河道的模型，而 CoSpaces 小組則製作 3D 李鄭屋漢墓，以 VR 形式讓會場人士遊覽李鄭屋漢墓。會場人士對於兩組同學的表現都十分欣賞，更吸引了

明報記者前來訪問，亦有不同的機構邀請本校參與 STEM 比賽。

- 本學年 Ocean STEM 小組以 AI 人工智能清潔河道的概念奪得 2022 年大灣區 STEM 卓越獎 (香港區) 銀獎。

#### 反思

- 因受疫情影響，所以本年度於學期末沒有充足時間優化新學年人才庫的資料，因此建議下學年先從學生的學業成績及老師的觀察來進行人才庫的甄選機制，以協助各科組制訂資優發展方向，設立拔尖措施，並善用人才庫的數據，推展有科本特色的拔尖課程。
- 建議下學年可透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。

#### 小結：

課程發展組於2021-2022年度所訂定工作計劃大致順利完成。經工作報告及持份者問卷調查反映，各項計劃的安排均能有助提升學與教的效能。從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性方面，由於本年度中、英、數三科校本課程因為推展時間有所延遲，六年級在核心課程、增潤課程及基礎課程的教材套仍未發展完備，下學年將繼續收集及優化核心、增潤及基礎課程教材套，以加強照顧學生學習多樣性的需要。在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能方面，下學年推行的「範式轉移學教模式」課堂將修訂發展目標，透過電子學習平台進行教學，優化分層提問及分層課業等教學策略，而BYOD班亦可透過電子形式進行靈活分組，協助學生建構知識。下學年除BYOD班外，可增加小三至小六在非BYOD班使用電子學習的機會，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣，更可加強照顧學生學習多樣性。下年度亦會繼續舉辦與電子教學相關的「電子學習」分享會，讓老師了解及掌握不同「電子學習」工具的特色及使用方法，亦會鼓勵老師善用電子白板，以優化電子學習的效能。而下學年自攜裝置(BYOD)計劃將繼續優化電子學習課程，並多使用不同的電子學習平台，讓學生在課前、課中及課後均能善用資訊科技學習的優點提升學習效能。而下學年亦會透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練，以強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能方面，建議下學年先修訂及檢視人才庫的甄選機制及協助各科組制訂資優發展方向。

## 第四章 我們的學與教

### 1.1 學與教的特色

校本課程發展以學生為本，著重提升整體學習表現，同時配合多元化的教學策略及不同的學習活動，發展學生的共通能力和培養正確的價值觀。教師積極進修，促進個人的專業發展，以達至教學相長的效益。

### 1.2 整體的發展

#### A. 配合本年度關注事項

##### I. 關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩。

整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素

◇ 以「堅毅」為主題，已於合適的課題中滲入「勇於面對求學上的困難」、「願意以克己、堅持和忍耐的態度自律地完成任務」或「對達成人生理想/目標有信心」的品格特質。

- 各科已在進度表內以「♡」表示「堅毅」的項目，以「↔」表示跨學科課程項目，以「★」表示國情教育的項目。而能配合五大核心價值的課題亦已標示「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」，並進行施教。
- 各科已按跨學科學習主題進行施教，並嘗試在教學過程中讓學生經歷學習上的困難，並鼓勵學生勇敢面對，主動及嘗試用不同方法去解決困難(指標 3)，從中找出成敗的因素，再努力去改善(指標 10)。
- 已於以下具挑戰性的任務中，讓學生展示努力面對困難後的學習成果，並樂於反思自己學習上的優點和缺點(指標 1)。
  - 各科的挑戰題
  - CoSpace 課程
  - 資優教育學院網上甄選課程
  - 專題研習
  - 分組及課餘活動(如：Ocean STEM、STEM 小組、辯論小組等)

##### II. 關注事項二：照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

###### a. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性

◇ 中、英、數3科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。

- 制訂六年級科本發展重點並訂定核心課程，照顧一般學生的能力和需要，並讓每個學生不同的潛能和特質，得到適切的發掘和培育。
- 制訂六年級科本發展重點並訂定增潤課程，在課程的深度和廣度應有質變或調整，課程應包含一些能滿足能力較高學生特殊學習需要的內容。
- 制訂六年級科本發展重點並訂定基礎課程，提供基礎能力訓練以照顧能力較弱的學生。

◇ 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數3科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。

- 已於 5 月 16 日重新展開「學科按能力分組課堂」，由科主席編排教學內容，以照顧不同能力的學習需要。
- 為補足平日課堂的教學時間，六年級已於 5 月 16 日開始在導修課時段進行中、英、數補課。

- b. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能
- ◇ 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。
    - 所有老師已於5月13日前，運用「範式轉移學教模式」設計教學內容，並完成2次同儕觀課，優化有關的教學設計。
    - 科主席將於第3次科組會議中安排以科為本的教學經驗分享會。
    - 科主席已設立教學資源庫，並已收集各科老師所設計的校本課程。
  - ◇ 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
    - 四年級 BYOD 班的中、英、數科任老師已向其他老師分享不同的電子平台及電子學習資源，並讓其他非 BYOD 班的學生能多以電子學習模式上課，增加師生的互動性，提升學生的學習動機。
  - ◇ 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。
    - 已於9月安排了中文、英文、數學、常識、音樂及普通話科電子書工作坊，以提升教師對電子書在操作上的認識，並加強應用的能力及信心。
    - 教育出版社已於12月為BYOD班的科任老師舉辦了CPS2.0的工作坊，並將於1月到校協助老師在課堂內使用CPS2.0，並會詢問老師的建議而作出改進。
    - 四年級及五年級自攜裝置(BYOD)班別已經能運用不同的學習平台作課前預習、說話訓練、延伸學習及自主學習，而老師亦可從各類評估中照顧有學習差異的學生，更容易作出回饋及跟進。

### III. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能

- ◇ 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。
- ◇ 各科組制訂資優發展方向，設立拔尖措施。善用人才庫的數據，推展有科本特色的拔尖課程。

### B. 持續完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能

- 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。

### C. 從四個關鍵項目推行不同的校本課程，以配合學生的需要

從 閱 讀 中 學 習	<p>透過多元化閱讀活動，提升校園的閱讀氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用學校環境、圖書推介及分享，營造良好的閱讀氣氛。           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度的課堂增加圖書分享及共讀環節，讓學生交流閱讀心得及作相關討論。</li> <li>• 透過 eClass 內聯網的 eLibrary 平台分享及推介好書。</li> </ul> </li> <li>2. QEF 夢想閱讀計劃 三年級學生參加了 QEF 夢想閱讀計劃，並於圖書課跨科主題閱讀時，獲發了3本個性化圖書，學生閱讀有關書籍後，完成了明信片的設計活動。</li> <li>3. 4.23 世界閱讀日 因疫情延遲主題閱讀周於5月23至31日進行，安排學生於圖書課時到圖書館閱覽主題圖書，另四年級圖書課安排書籤設計活動，並於稍後時間將佳作放於 eClass 內聯網的 eLibrary 平台分享，藉以推動全校閱讀氣氛。</li> </ol>
----------------------------	--

德育及公民教育	<p>學校以校訓為基礎，並配合天主教五大核心價值以及教育局的指引，訂定六項校本學生特質，並每年以一項價值特質為主題，本年度主題為「堅毅」。下學期已善用「QEF 我的行動承諾」的款項，為學生及老師舉辦了「正向價值」為主題的工作坊或講座。</p>
運用資訊科技進行互動學習	<p>1. 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 計劃編號：2020_0457_促進學與教互動文化的優化方案 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 全體教師已出席於 2022 年 5 月 31 日舉辦的互動觸控顯示屏的應用工作坊，主要讓教師了解互動觸控顯示屏的操作功能，包括本機、課室電腦、實物投影機及投屏。</li> <li>b. 於 6 月期間完成互動觸控顯示屏的安裝工程。為配合於教學中使用互動觸控顯示屏，校方提供每位教師一套器材包括 Surface Go 及 Surface Pen，教師透過投屏功能，提升課堂的互動性。</li> <li>c. 各級中、英、數及常科任完成共同備課，於課堂上使用互動觸控顯示屏進行教學。</li> </ul> </li> <li>• 計劃編號：2018_0848_無疆的校園--透過群體互動教室促進學與教文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 4 月 29 日邀請供應商為校園電視台設備及安裝工程投標，並於 6 月 23 日由標書批核委員會完成審標。校園電視台設備布置及安裝工程正在進行中，將於 9 月完成。</li> <li>b. 計劃內的活動按原有進度進行： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識科及 STEM 教學(校本探究式跨學科教學)已完成學生前測、課堂及學生分享的錄影、學生後測。</li> <li>- 已完成部分學生課堂活動短片拍攝包括堅毅之星、GOOD MORNING GOOD COUNSEL 及書海漫遊的學生分享。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<p>2. 優質教育基金電子學習撥款計劃--提供流動電腦裝置及上網支援 是次計劃共有 82 位合資格的學生參加，共借出 82 部流動電腦裝置；亦有 22 位合資格的學生借用無線網絡路由器及/或流動數據卡。有關設備已安排於 4 月 23 日由家長到校辦理簽借手續。</p> <p>3. 優質教育基金電子學習配套計劃 為確保所有學生有平等機會接受電子學習及提供配套以推動電子學習，於 6 月參加香港大學人工智能電子學習計劃，活動將於 2022 年 9 月開始推行。</p> <p>4. 學生自攜學習裝置(BYOD)的推展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於 5 月 21 日舉辦兩場 2022-2023 年度「學生自攜流動電子學習裝置計劃」(BYOD)簡介會，分別為來年升小四及升小五的學生家長介紹計劃的詳情、校本 BYOD 政策、學生的學習情況及可接受使用政策。</li> <li>2022-2023 年度將於小四及小六分別開設 2 班 BYOD 班，而小五則開設 1 班。</li> <li>有見學生於參加 BYOD 班後，能明顯地促進學習的效能及提升學習的興趣，校方亦希望非 BYOD 班的學生也有機會體驗自攜流動電子學習裝置為學習帶來的好處，安排於 5 月下旬分別在 4B、4C 及 4D 舉辦電子學習體驗日，學生能在一整天的課堂內，透過老師布置的電子學習活動進行學習，效果非常理想，值得在來年繼續推展。</li> </ul> <p>5. 賽馬會運算思維計劃的進展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期安排 5 位任教電腦科老師參加賽馬會運算思維計劃的教師工作坊，現已完成第二期課程。</li> <li>賽馬會運算思維計劃的代表於 6 月 29 日到校進行觀課及評課，並於當天與校長、副校長、課程召集人及資訊科技主任等進行面談。</li> <li>由於本學年 CoolThink@JC 課程已經完成，香港教育大學將為三年級至六年級學生進行評核，評核的範圍包括運算思維概念、運算思維實踐及運算思維視野。</li> </ul>																																			
<p>專題研習</p>	<p>本年度常識科專題研習內容表列如下，因應疫情社交控制措施，四至六年級會改為個人模式完成習作。</p> <table border="1" data-bbox="405 1339 1355 1639"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>層面</th> <th>跨學科主題</th> <th>研習題目</th> <th>STEM 成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>個人</td> <td>我們的學校</td> <td>我愛校園</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>學校家庭</td> <td>互相分享童玩樂</td> <td>童玩樂</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>社區</td> <td>認識香港旅遊好去處</td> <td>香港小導遊</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>大自然</td> <td>水舞耕</td> <td>現代科技耕作</td> <td>種植收成</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>大自然</td> <td>海洋與我</td> <td>愛海特工</td> <td>環保收集船</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>世界</td> <td>彼此尊重樂大同</td> <td>和諧世界</td> <td>助老生活神器</td> </tr> </tbody> </table>	年級	層面	跨學科主題	研習題目	STEM 成果	一	個人	我們的學校	我愛校園	/	二	學校家庭	互相分享童玩樂	童玩樂	/	三	社區	認識香港旅遊好去處	香港小導遊	/	四	大自然	水舞耕	現代科技耕作	種植收成	五	大自然	海洋與我	愛海特工	環保收集船	六	世界	彼此尊重樂大同	和諧世界	助老生活神器
年級	層面	跨學科主題	研習題目	STEM 成果																																
一	個人	我們的學校	我愛校園	/																																
二	學校家庭	互相分享童玩樂	童玩樂	/																																
三	社區	認識香港旅遊好去處	香港小導遊	/																																
四	大自然	水舞耕	現代科技耕作	種植收成																																
五	大自然	海洋與我	愛海特工	環保收集船																																
六	世界	彼此尊重樂大同	和諧世界	助老生活神器																																

D. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- 在上學期，安排了三年級及六年級各 20 位同學參加「海洋公園：探索號 R 享受體驗式學習」，當中進行了不少體驗活動，如：參與小熊貓教育示範、參與牛鼻鮪教育示範及餵飼不同海洋動物、透過完成各種個人及團隊挑戰，認識動物們面臨的威脅及透過遊戲和活動，讓保育觀念融入生活，並於探索號 R 享受體驗式學習。
- 在下學期安排了 30 位小四至小六的學生參加第一屆「自然保育小先鋒」培訓計劃，透過一連串保育活動讓學生了解氣候變化與生物多樣性的關係。

- 本校已於 12 月 8 日帶領 9 位學生參與學與教博覽分享會，Ocean STEM 小組在會場中展示了利用 AI 人工智能清潔河道的模型，而 CoSpaces 小組則製作 3D 李鄭屋漢墓，以 VR 形式讓會場人士遊覽李鄭屋漢墓。會場人士對於兩組同學的表現都十分欣賞，更吸引了明報記者前來訪問，亦有不同的機構邀請本校參與 STEM 比賽。
- 因疫情關係，本年度只能安排五年級到海洋公園參觀，加深對海洋保育的認識及瀕臨絕種的動物，以連繫五年級的學習主題。
- 本年度邀請了 38 位小四至小六的學生參加賽馬會「萬物語」創意生態計劃，讓學生從新的角度發掘和學習深水埗區的生態，探索認識對象由人類到非人類（萬物），在學習過程中認識設計思維方法、體驗同理心，最後培育創意點子，共同參與和創造全新的深水埗區「萬物圖」及創意生態系列。
- 因疫情關係，中國文化日延至 8 月 1 日舉行，當天透過不同的攤位遊戲、中樂欣賞、獅藝表現、製作中國傳統工藝、猜燈謎、認識華容道、孔明鎖、年獸的故事及廿四孝故事等活動，加深學生認識及欣賞中國文化。

## E. 創設語境

### 英文科

- **教學方面**
  - 小一至小三將繼續採用校本 Space Town Literacy Programme，由外籍老師及本地老師教授不同閱讀技巧。
  - 小六學生已參與由外籍老師教授的說話課程，以提升他們的說話流暢度，為升中面試作準備。小五學生即將參與由外籍老師教授的說話訓練。
  - 本年度小四至小六已於考一及考二後使用 AQP 平台，對學生的閱讀能力進行分析。老師已利用有關數據，制定針對性的教學策略，提升教學效能。
  - 本年度繼續沿用校本寫作框架，令學生能接觸不同的寫作題材及文體。此外，本校亦提供寫作筆記，協助學生構思寫作內容。
- **活動方面**
  - 本年度已於人才庫中，挑選英文成績優異的學生為英語大使，並接受重點培訓。
  - 本年度將由外聘外籍英文教師 Miss Jacinta 為英語成績優異的學生提供重點訓練，有關活動將於分組時段進行。
  - 太陽蛋計劃已於小三至小六進行，提升學生的英語水平。於三月至四月份的暑假期間，所有太陽蛋計劃的課堂如常進行。
  - 兩位外籍老師將參與網上早會並作出分享，以增強英語學習氣氛。
  - 英語早會於網上進行，學生以英語祈禱。外籍老師亦與學生以對話形式進行早會分享，增強校內的英語學習氣氛。
  - 已於 1D 及 2C 進行語常會活動 (Bookworm programme)。
  - 已於 5D (BYOD 班) 進行語常會活動 (e-Writing 工作坊，提高學生利用電子平台寫作的的能力。老師已把有關能優化校本寫作課程的筆記於其他班別中分享，以提高整體寫作能力，其中有 10 名學生獲取獎項。
- **自學方面**
  - 提供有關小一至小三的電子書，配合英文課堂的閱讀發展，並派發以小禮物予於閱讀紀錄中達標的學生作鼓勵。
  - 於課室中放置字典，並於課堂上教授使用字典的技巧，令學生能於家中應用有關技巧，班上亦設有英文報章及圖書。
  - 本年度已購置網上閱讀平台 Raz Plus，增加學生的英語圖書閱讀量。外籍老師亦於課堂上作出介紹，並使用平台上的圖書作教學。

## 普通話

### • 教學方面

- 普通話科老師致力在課室內外為學生營造普通話語言環境。
- 全體普通話科老師皆以普通話授課，學生耳濡目染，可提升普通話水平。
- 與中文科合作，以普通話任教低年級的古詩文，學生朗朗上口，更能體會古詩文之美。
- 老師能利用新教材的拼音材料，以唱歌、朗誦、遊戲等多元化的方式教學，讓學生可以愉快地學習。
- 拼音工作紙可以鞏固學生所學的拼音，加強記憶。
- 拼音筆記可以幫助學生養成邊學邊記的好習慣。

### • 活動方面

- 每循環周一次由普通話老師司味，主要分享中國文化故事、傳統節日習俗及古詩文，也會播放普通話民謠，既可讓學生認識中國文化，又可以學會普通話。
- 普通話大使於小息時與小一、小二學生一起誦讀古詩文，學生透過讀古詩學習普通話，增加學習的樂趣。
- 本年度從人才庫挑選四至五年級的學生擔任普通話大使，訓練內容包括個人短講及分析古詩文，學生投入活動，成效不俗。
- 23位學生參加校際朗誦比賽，一位同學取得季軍，十四位同學取得優良等級，八位同學取得良好等級。
- 因為疫情關係，級際表演活動取消。
- 由於報考普通話水平測試的費用大增，且在半天的上課模式下，老師沒有時間訓練學生參加考試，因此本年暫停為學生報考。

### • 自學方面

- 學生可以透過普通話學習平台及自學工作紙進行自學，一至六年級學生已於段考三前交回工作紙，表現理想。

## F. 透過不同模式的評估，讓學生學有所長，鞏固所學。

採用多元化評估：筆試、口試、聆聽、專題研習、實作評量等，以及多方參與的評估模式，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估。

## G. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣

- 因疫情影響，本年度在課前、小息及放學時段皆未開放圖書館，但仍鼓勵學生網上閱讀。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃、暑期閱讀約章等，培養學生的閱讀習慣。
- 於圖書課教授閱讀及思維策略，使學生更有效地閱讀，並從中發掘樂趣。
- 推廣不同的網上閱讀平台，在疫情期間，使學生更有效地進行閱讀活動。
- 於各班加入圖書分享時間，讓學生交流閱讀心得，互相分享閱讀帶來的喜悅。

## H. 資優教學

- 本校有13位學生成功通過香港資優教育學苑的網上甄選課程，學校將會為13位學生填寫提名理由，而家長亦需遞交相關創意作品及具代表性成就的證明文件，而香港資優教育學苑會根據「資優三環」理念而作出取錄，最後有三位學生成功成為香港資優教育學苑的學員，而所有註冊學員均可免費享用學苑的大部分服務。
- 各科組從人才庫中選出相關人才參與拔尖課堂、活動及比賽，當中Ocean STEM小組以AI人工智能清潔河道的概念奪得2022年大灣區STEM卓越獎(香港區)銀獎。

## I. 校本支援服務

### ● 中文科

#### 小三「中國語文科教學支援計劃」

- 去年在一年級和二年級成功推行繪本教學，本學年會推展至三年級，繼續外聘專業導師到校，除了為全體中文科老師進行圖文書(橋樑書)工作坊外，也會和三年級老師進行共同備課，指導老師設計教學的內容。
- 外聘導師已分別跟全體中文科老師和三年級科任老師進行工作坊和備課會，相關的設計工作已完成，而學生已透過學校集體訂購橋樑書《愛唱歌的青蛙》。導師審閱內容後，課程已安排在下學期五月進行，成效理想。為配合關注事項一，課程滲入了宗德的元素，以推展品德情意教學，讓學生學習勇於面對學習上的困難，能勇敢面對，並主動嘗試不同方法解決困難。(學習疑難，逐一解破)(指標3)
- 外聘導師在5月26日已跟三年級科任老師進行最後一次的備課會，相關的教學設計和工作紙亦已修訂，課程安排在下學期六月進行，成效令人滿意。

### ● 常識科

- 四年級本年度會參與香港大學 STEM 自主學習計劃(QTN)，為期一年。主題是水耕課程。
- 四年級的常識科科任老師已與 HKU 進行多次備課會議，現以水耕作為專題研習的主題。現代農夫會在1月11日至3月11日期間，到校教授水耕課程。每個學生獲派種子和培苗海綿，並已放置天井的培苗機，待發芽後會移植至操場上的水耕裝置，讓學生能觀察及了解植物的生長過程。
- 由於疫情發展，故水耕專題研習課程會暫緩，四年級的常識科科任老師已與 HKU 五月進行一次備課會議，商討復課後的課程安排。現代農夫會在六月到校教授水耕課程及完成專題習作，計劃已於八月前完結。

### ● 電腦科

- 由本年度開始，四至六年級參加了由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，共同策劃的機構包括香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學之 CoolThink「賽馬會運算思維教育」計劃。
- 由第三週開始，香港城市大學之助理會以每星期兩次到校支援四至六年級當天上電腦課教授 CoolThink 的班別；亦開放課堂予香港教育大學之導師觀課。
- 香港城市大學 CoolThink 助理到校課堂支援：助理由9月27日起逢星期一及星期四到校支援當日上課之班別共23天；1月17日起至農曆新年假期前因網課關係暫停到校支援。農曆新年假期後繼續暫停到校支援，直至恢復面授課堂為止。
- 對外開放課堂 CoolThink 導師觀課：已在2021年11月3日開放6A及6D之電腦課予 CoolThink 導師觀課，兩位科任亦已於當天下午和導師進行評課會議及檢視學校於本學年開始推行 CoolThink 之情況。
- 4月20日恢復面授課堂後，已聯絡香港城市大學並重新安排到校支援之日子。復課後改為逢星期二及星期四到校支援，由4月26日起至7月12日到校支援當日上課之班別共19天。
- 第二次觀課於下學期6月下旬舉行，已開放課堂予 CoolThink 團隊之導師觀課。

### ● 生活教育科

- 透過到校支援服務協助本科發展具「校本價值」特色的生命教育課程，幫助學生建立正確的價值觀和態度。

- 本年度邀請得謝洪森先生支援本科課程發展，進行校本價值單元設計：

年級	主題	教學時段
P. 1	感恩	2 月及 5 至 6 月
P. 2-3	尊重	6 月至 7 月
P. 4	承擔	2 月及 5 月
P. 5-6	堅毅	12 月至 2 月

J. 各科重點發展項目：

宗教科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教早會分享：依禮儀年曆，完成宗教早會分享，學習耶穌、聖母等的行實。</li> <li>➤ 級主保聖人學習：全部年級均完成級主保聖人的學習，利用影片、簡報、工作紙等學習級主保聖人堅毅不屈的精神。</li> <li>➤ 跨學科主題學習：全部年級均完成跨學科主題學習，進一步加強學習各級主保聖人的積極樂觀、堅持到底及有信心等特質。</li> <li>➤ 聖人小故事的活動：介紹除級主保聖人以外的其他不同的聖人，從中學習聖人特有的堅貞、毅力。</li> </ul> </li> <li>2. 課堂內，教師運用「厄瑪烏教學法」，讓學生以基督為榜樣，學習耶穌的行事           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加了 2021-2022 年度「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，宗教及道德教育組(RME)的導師於 2022 年 5 月 18 日到訪，為校內每位宗教科教師觀宗教課，並與教師議課、交流及梳理教學疑難。又與校長、副校長、課程主任及全體宗教科教師就觀察給予回饋和建議，促進科務發展。從中得到寶貴的建議，以進一步改善「厄瑪烏教學法」的運用。</li> <li>➤ 全部宗教科教師均曾參加由宗教及道德教育組(RME)舉辦的「厄瑪烏教學法」工作坊，是以在共同備課會議中，能有效的交流如何編寫運用「厄瑪烏教學法」的教案。下學期亦已進行了多次分享會，讓老師交流教學的心得和分享經驗。</li> <li>➤ 宗教科老師最少進行了一次宗教科的同儕觀課，針對運用「厄瑪烏教學法」的實際情況，互提意見、交流心得、互相觀摩及互相學習。</li> </ul> </li> </ol>
中文科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已在各級的教學進度表上標示與「堅毅」有關的課題，並在相關的課業上顯示出來，例如新增的圖文書工作冊(橋樑書)會加入宗德元素，並以行動指標三(學習疑難，逐一解破)作為評估學生的表現的準則。</li> <li>➤ 為了配合校本核心價值「堅毅」的主題，科組會透過壁報，展示與「堅毅」有關的古詩，讓學生明白要勇於面對學習上的困難。</li> <li>➤ 在跨學科課程方面，各級原定的活動因疫情停課而需要延至下學期，而4月復課也令原本取消的參觀活動得以重新開展。</li> </ul> </li> <li>2. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期重新開展原有的課程，但教學策略和內容已適當地作出調</li> </ul> </li> </ol>

	<p>整，以照顧學生的不同學習需要，成效理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 5月已恢復進行「學科按能力分組課堂」的課程，老師會按學生最新的狀況而給予適切的照顧，成效令人滿意。</li> </ul> <p>3. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每位老師已完成至少兩個以「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，部分課堂因疫情而改以網課形式進行，小組活動就改以網上電子平台來提升學生的參與度，再透過不同層次的提問達致教學目標。</li> <li>➤ 老師經驗分享會已於7月進行，讓老師交流教學的心得和分享經驗，提升教學效能。</li> <li>➤ 學生已懂得利用電子平台進行備課，亦能在課堂中使用電子教材完成工作。</li> <li>➤ 由於電子白板安裝延期，因此電子白板教學計劃延後，而每級為配合進度已完成一個使用電子白板進行寫作教學的教案。</li> <li>➤ 四至五年級學生已適應「自攜裝置」(BYOD)的學習模式，來年度將推展至六年級。</li> </ul> <p>4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程在12月以網課形式進行，學生無法以正規的辯論模式練習，直至6月才可進行面授教學，但學生積極投入，能提升學習效果。</li> <li>➤ 來年度負責辯論隊的老師仍會參照人才庫來甄選合適的學生參加。</li> </ul> <p>5. 建立有系統的說話策略，提升學生說話的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情影響學生在面授課時的互動，學生也因戴口罩而影響說話表現。雖然部分學生在網課中反而敢於發言，但透過面授課來提升學生敢於面對同學說話的能力，仍是科組發展的重點之一。</li> </ul>
英文科	<p>1. 於現有課題中，以「堅毅」為主題，及包含「堅毅」的內容已被標注於教學進度內</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於主題式學習的教學滲入「堅毅」元素，並希望學生能不停嘗試，至達成學習目標。</li> <li>➤ 已製作有關「堅毅」的名人事跡(李慧詩)的壁報，藉此鼓勵學生不怕困難，堅毅地解決學習上的困難。</li> </ul> <p>2. 訂定校本核心課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推展「學科按能力分組課堂」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於六年級的部分課堂以分組模式上課，並購入不同程度的補充配合教學。</li> <li>• 於下學期設計科本的核心、增潤及基礎寫作課程，以照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 推行「範式轉移學教模式」，提倡多向互動和以學生為中心的學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師於課堂上以多層提問形式教學策略，協助學生建構知識。</li> <li>➤ 善用電子平台及電子學習資源，以便推動課堂互動氣氛。</li> <li>➤ 已於四及五年級發展自攜裝置(BYOD)課程，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。</li> </ul> <p>4. 以人才庫篩選合適的學生，提供重點訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度已挑選20名學生參與由外籍老師 Miss Jacinta 教授的校本課程，提升英語能力。</li> </ul>

<p>數學科</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期的速算練習改為以紙本形式於導修課進行，老師亦會藉此教導學生訂立目標及跟進學生相關的改正，希望通過反覆的計算，培養學生堅毅的學習態度。另外，已於課室設置速算自學卡，讓有需要的學生加強運算訓練，四年級更加設速算自學手冊，以鞏固學生四則運算及分數運算的能力。</li> <li>➤ 四至六年級下學期繼續進行數學挑戰站活動，亦於各級課室設置思考卡或增潤課業，讓能力較高的學生作延伸學習，希望藉此豐富學生的解難經歷，培養學生勇於面對困難的精神。</li> <li>➤ 為鼓勵學生的堅毅表現，下學期已增設獎勵卡計劃，為呈現堅毅行為指標的學生獲得即時獎勵。學生對獎勵卡計畫表現雀躍，強化學生的堅毅行為。</li> </ul> </li> <li>2. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期六年級已完成 PS1 前測，透過 AQP 平台分析各組別的學習表現。六年級科任已按數據，制訂了不同的學習目標及進度，並按各組需要去制定合適的教材。</li> <li>➤ 為鼓勵學生依時及自發地完成自學平台的分層課業，已於下學期推展獎勵卡計劃。學生表現積極，除了指定課業外，部分學生更會自發地多做其餘課業，學生完成練習的情況大為改善。</li> </ul> </li> <li>3. 在課堂教學層面上，活用多元化的教學策略，提升課堂教學效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級全年共備均有就「範式轉移學教模式」或「電子教學」作共同備課，亦已完成相關教學設計及同儕觀課，而相關的教學分享已於7月檢討會進行。</li> <li>➤ 由於上學期 BYOD 班的成效顯著，因此四年級非 BYOD 班已於5月下旬的數學堂加入電子學習元素，讓學生能體驗電子學習的特色，希望有更多學生願意參加來年的 BYOD 班。</li> <li>➤ 各任教 BYOD 班的老師亦會於科務會議作經驗分享。</li> </ul> </li> <li>4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於學校暑假延後，因此原定安排四、五年級奧數校隊成員參與理工大學所舉辦的測試及暑期課程取消。</li> <li>➤ 本年度已按人才庫資料挑選合適學生參加奧數校隊培訓，由於疫情關係，培訓節數減少，上課的模式大都以網課形式進行。本年度已於不同的數學活動收集了部分表現優異學生的名單，稍後會安排老師完成相關的資優特質問卷，更新數學科的人材庫。</li> <li>➤ 本年度四、五年級校隊參加了香港天主教教區學校聯會小學組第六屆數學比賽，取得三金、一銀和四銅的成績。</li> </ul> </li> </ol>
<p>常識科</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年級已完成專題研習報告，並已經收集佳作存檔。</li> <li>2. 四、五年級 BYOD 班學生大致能使用自攜裝置(BYOD)，並建立有關使用常規，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能，教師亦提供有關課堂互動練習即時評估及回饋。其他非 BYOD 年級亦鼓勵借用有關設備使學生能有機會嘗試相關學習模式。</li> <li>3. 教師大致能適應新教亦提供相關培訓讓教師適應。九月安排了由出版社舉辦的「電子書工作坊」予全體常識科任老師，目的為提升教師對操作電子書的認識，以加強教師應用電子書的信心及能力。另外，BYOD 班的科任老師已於12月參加由出版社舉辦的 CPS2.0 工作坊，並已於1月到校協助老師在課堂內使用 CPS2.0，而老師的建議亦可協助出版社優化 CPS2.0 的內容和操作。</li> </ol>

	<p>4. 繼續行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識，教師須將有關資料記錄於共同備課文件內。「範式轉移學教模式」共同備課已於五月中完結，有關教師會將有關資料記錄於共同備課文件內。</p> <p>5. 由於疫情關係，原定一月份安排五年級學生參加的全方位參觀學習活動已改期至六月二十七日及六月二十九日進行。而其他年級的活動，則因疫情關係而取消。</p>
視藝科	<p>1. 從學校及課程層面加強照顧學生學習多樣性。按本科的縱橫向架構，透過不同的單元設計，培育學生有耐性和專心地參與學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習進度因疫情關係作出改動，亦照顧學生在家上視藝網課的安全，課程調適以照顧不同能力學生在家學習。</li> <li>➢ 大部分老師均在網課中作示範，提高學生運用視覺藝術知識及技巧的能力，從而提高學生對視覺藝科之興趣</li> </ul> <p>2. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 疫情期間視覺藝術校隊「賞想藝術」計劃以網課形式進行培訓，讓學生發揮潛能。</li> <li>➢ 在課堂中發現一些具立體創作潛質的學生，計劃培訓一些對泥塑有興趣的同學。</li> <li>➢ 鼓勵同學在復課後多參加校外繪畫比賽。</li> </ul>
音樂科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教授學生歌唱樂觀、積極的宗教歌曲，培養學生勇於面對困難，以基督為榜樣，盡力完成受託的每一項工作，以堅持和忍耐的態度完成目標。</li> </ul> <p>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在面授課堂期間，老師運用電子書、電子教學工具(作曲百寶箱)及網上資源的協助下進行教學。</li> </ul> <p>3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於10月15日(星期五)參加由賽馬會音樂密碼教育計劃舉辦的「網上音樂會系列」-〈恐龍音樂之旅〉，讓全校小一至小六學生透過網上現場直播形式欣賞管弦樂。</li> <li>➢ 因停課關係，原定於1月27日(星期四)中國文化日邀請 Innex D&amp;B Limited 到校為全校小一至小六學生舉行中樂音樂會，延期至8月1日(星期一)進行。</li> </ul> <p>4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師已完成有關人才庫的甄選條件。各科任老師會透過有關條件甄選合適學生進行各項音樂活動。但因疫情影響，部分活動如管樂未能進行。</li> </ul> <p>5. 刺激學生音樂思維，提升學生學習音樂的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過各項課堂及課外音樂活動，鞏固學生的音樂理論及知識，並提高他們對學習音樂的興趣。</li> <li>➢ 老師多運用 Chrome Music Lab 進行音樂創作，增加趣味性，讓學生學習音樂時產生興趣及成功感。</li> </ul>
體育科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至三年級以體育科基礎動作基礎活動作框架的學習冊繼續進行。相信有助提升學生堅毅精神。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情期間，教師善用視頻作教學及動作分析。</li> <li>➤ 配合冬奧，介紹國家主辦冬奧運的特色、場地應用及各項目的內容等。</li> <li>➤ 因應疫情影響，「小老師」拍攝數項運動項目動作要點以用作教學之用的計劃未能完成。</li> </ul> </li> <li>3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 科主任會繼續與活動組密切溝通，已於試後活動時段邀請活動教練，進行體驗活動，並挑選有潛質的學生。</li> </ul> </li> <li>4. 為校園營造良性競爭的風氣       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 疫情關係，暫未能舉辦班際比賽。</li> </ul> </li> <li>5. 提供有意義的活動，以培養學生正面的價值觀       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師已利用網課時段來介紹國家 2022 舉辦的冬奧運動會，加強學生對冰上運動的認識；介紹國家冬奧運動員，闡述他們如何堅毅刻苦地練習。</li> <li>➤ 利用壁報展示香港及國內運動員的堅毅精神。</li> </ul> </li> </ol>
普通話科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合本校關注事項，以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級已配合教學進度完成跨學科工作紙，五、六年級亦已配合電子教學，運用 Seesaw 進行普通話說話錄音活動。</li> <li>➤ 老師已於考口試前收回自學工作紙方面，同學皆能按要求以認真及堅毅的態度完成普通話自學活動。</li> </ul> </li> <li>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情關係，以「範式轉移學教模式」為中心的教學設計未能完全應用於實體課堂當中，但於網課中，老師亦盡量安排同學進行角色扮演、情境對話、分組朗讀、小組朗讀及個人朗讀等以學生為中心的教學方式，盡量讓每個學生都能參與其中。復課後，部份班別將按進度應用以「範式轉移學教模式」為中心的教學設計。</li> <li>➤ 實體課恢復後，普通話課以說話教學為設計重點，老師在教學過程中善用不同的提問技巧，以學生為中心進行分組說話活動，提升口語表達能力。</li> <li>➤ 2021 年 9 月 17 日(星期五)，全體普通話老師已參與出版社舉辦的關於電子教學平台使用的工作坊，透過現場練習，老師能掌握更多與學生進行互動教學的操作，為推行全面電子化教學作好準備。</li> <li>➤ 四、五年級共 3 班學生參加自攜裝置學習課程，老師能善用出版社提供的平台教授普通話，亦能運用不同的模式與學生進行現場拼音及錄音練習，了解學生的學習表現，並給予即時回饋，提升教學效能。</li> </ul> </li> <li>3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話大使踴躍參與培訓活動，無論是在個人短講，還是古詩文、繞口令教學中，皆能盡情發揮所長，在整個學習的過程中，學生既可增進普通話知識，也可以提升領導技能，為服務低年級學生打好基礎。</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話大使於小息時帶領小一、小二學生誦讀古詩文及中華文化名言。</li> </ul> <p>4. 科本發展方面，透過新版教科書的拼音教程，讓學生掌握語言的基本知識及正確運用漢語拼音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師除了運用教科書，更會透過兒歌、繞口令、拼讀等活動，教導拼音，讓學生在唱遊中學會拼音。</li> <li>➢ 老師善用筆記的拼音知識，讓學生多讀多寫，掌握語音知識。</li> </ul>
電腦科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級已完成跨學科主題設計有關之工作紙            一年級：我愛校園            二年級：童玩樂            三年級：香港小導遊</li> <li>➢ 四至六年級CoolThink的專題研習亦已經由第二十一週開始，至第二十六週完結。科主席已在開始專題研習前和方校長、譚副校長及電腦科科任開會，並向各科任派發相關指引及講解指導學生進行研習時要注意的地方。            同學可以選擇其中一個主題作專題研習：            天主教善導小學 62 週年校慶            香港回歸祖國 25 週年</li> </ul> <p>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期電腦科正、副主席已連同 3 位科任老師參加了由香港教育大學舉辦的CoolThink專業發展課程1；下學期正、副主席再連同另外3位科任老師參加了CoolThink專業發展課程2。</li> <li>➢ 已完成第2次全體電腦科老師的CoolThink會議。(2022年5月20日)</li> <li>➢ 各年級進行了三次同級集體備課。</li> <li>➢ 本學年所有電腦科老師任教至少一班CoolThink課程，因此科主席已提名了所有科任老師，並已獲校長推薦於「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中「CoolThink教師」獎。</li> </ul>
圖書科	<p>1. 因疫情延遲主題閱讀週於5月23日至5月31日進行，期間安排每班學生在圖書課時段到圖書館閱覽有關主題的圖書；另亦於eClass內聯網的eLibrary平台安排閱讀小挑戰，讓學生可以努力嘗試，挑戰自己，達到自主學習的目的。</p> <p>2. 恢復實體課後，教師會持續在圖書課中以電子教學形式增加課堂互動及討論空間，另亦嘗試安排不同的閱讀活動，以提升學生課堂的參與度及學生對閱讀的興趣。</p> <p>3. 圖書課安排六年級學生利用電子平台作好書推介，並於eClass內聯網的eLibrary平台分享有關的連結，及透過該平台發放有關閱讀的資訊，以推動學生善用社會資源閱讀及自主學習。</p>
生活教育科	<p>1. 透過校本課程，協助學生認識自己，以正面積極的心去面對成長中的各項挑戰</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本課程包括「校本價值主題」、「教宗生活三語」及「生活技能」，各級已進行：</li> <li>➤ 校本價值主題</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>校訓特質</th> <th>進行時段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小二</td> <td>尊重</td> <td>6月至7月</td> </tr> <tr> <td>小三</td> <td>尊重</td> <td>6月至7月</td> </tr> </tbody> </table>			校訓特質	進行時段	小二	尊重	6月至7月	小三	尊重	6月至7月			
		校訓特質	進行時段											
小二	尊重	6月至7月												
小三	尊重	6月至7月												
<p>參考厄瑪烏教學，以繪本、短片、角色扮演及班本例子來讓學生明白每個人也是尊貴、獨特和有價值的，要互相接納和欣賞，彼此尊重。課堂著重讓學生分享、回饋及反思，同時加入天主教五大核心價值來培育學生在生活上實踐校訓仁愛、忍耐的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生活技能</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> <th>進行時段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小四</td> <td>防災</td> <td>6月</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>中式餐桌禮儀</td> <td>6月</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>中式餐桌禮儀</td> <td>6月</td> </tr> </tbody> </table>			主題	進行時段	小四	防災	6月	小五	中式餐桌禮儀	6月	小六	中式餐桌禮儀	6月
	主題	進行時段												
小四	防災	6月												
小五	中式餐桌禮儀	6月												
小六	中式餐桌禮儀	6月												
	<p>小五及小六主題為國情教育相關的課題，讓學生明白進食時要注意的中式餐桌禮儀，成為一個有禮貌的人。</p>													

#### K. 教師專業發展

2021年9月10日	虐兒講座	校本教育心理服務
2021年9月27日	教師發展:RMES 校本價值框架工作坊	天主教香港教區 教育事務處
2021年9月30日	教師發展日:團隊建立活動及靜觀體驗(烏溪沙青年新村)	
2021年10月6日	國家安全教育到校教師工作坊 (大角嘴天主教小學(海帆道))	天主教香港教區 教育事務處
2021年10月8日 (星期五)下午	「有溫度的生命教育」工作坊	校本教師發展/香港明愛教育服務部助理部長 謝洪森校長
2021年11月12日 (星期五)下午	RainbowOne 互動課堂及電子教材製作工作坊	Open Knowledge Association Ltd Ms Akina Tse
2022年1月12日 (星期三)下午	認識互動觸控顯示屏的功能	校本教師工作坊 (資訊科技)
2022年4月21日 (星期四)下午	「如何支援有情緒行為困難的學生」講座	校本教育心理服務
2022年4月29日 (星期五)下午	「常懷信心 重拾希望」 教師研討會	天主教香港教區 教育事務處
2022年5月31日 (星期二)下午	認識如何操作互動觸控顯示屏	校本教師工作坊 (資訊科技)
2022年6月6日 (星期一)下午	正向教育教師工作坊 <啟動性格強項>網上工作坊	校本教師發展

## 第五章 我們對學生成長的支援

### 1.1 宗教培育活動

#### 1.1.1 周會及早會

- 本年度周會於 DAY A 進行，以網上直播形式進行。每次周會除進行升國旗和唱國歌，以及唱校歌外，本年度繼續於周會時段邀請全校老師按每月主題進行「周訓分享」，透過以不同角度及例子，讓學生在知識層面上更了解「堅毅」的意義及其重要性，以幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。DAY A 周會以校訓價值主題「堅毅」為核心外，亦配合月訓及「我的寶庫」內容，幫助學生有系統地了解「堅毅」的意義和實踐的方法。班主任需配合 DAY A 周會的主題，在周會直播後與學生多作討論及跟進「我的寶庫」。5 月回復面授課開始至 8 月期間，安排 4 次家長參與的直播周會，讓家長能更了解學校的發展情況，亦期望藉此引領家長和學生認識基督，走向基督。
- 此外 DAY C 早上祈禱，宗教科老師依班別講解不同的宗德主題，已完成的主題包括玫瑰月、諸聖節、煉靈月、將臨期、聖誕節、四旬期、復活期、聖母月及各級主保聖人的介紹等，希望藉此加深學生對各個主題的認識。同時配合本年度的關注事項，加入了聖人小故事，甚受學生歡迎。

#### 1.1.2 網上祈禱禮

上學期於 9 月舉行了開學祈禱會，12 月進行了聖誕祈禱會，5 月進行了校慶暨善導之母祈禱會及結業禮儀。因着防疫措施的關係，雖然未能全體師生進入聖堂參與禮儀，但各班也派出了代表參加，課室內的師生們也藉着視像廣播一同參與各次的祈禱會，一同祈求天父的保守。

#### 1.1.3 基督小先鋒

- 為加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發揮「非以役人，乃役於人」的服務精神，本年度安排全級小一及小二同學參加基督小先鋒。小一及小二全級性「基督小先鋒」課程以祈禱、耶穌故事、遊戲或歌曲為主，讓學生能以基督為榜樣，培養團員積極的人生觀，努力向上，面對困難，勇往直前的小先鋒精神。
- 另外，小三至小六「基督小先鋒」團員則以小組形式進行，本年度共有 40 名團員。小組培訓除了讓團員進一步加強屬靈的培育外，亦培養團員效法基督精神，服務有需要的人。

#### 1.1.4 四旬期活動

為讓同學了解四旬期的精神，本年度以「一人一利是籌款」，共籌得 9560 元。

#### 1.1.5 「善導好學生獎勵計劃」

本年度推行「善導好學生獎勵計劃」，強化學生良好的價值特質。修訂及設計「我的寶庫」小冊子，並把反思及經驗記錄在小冊子上。本年度特別按年度主題設計吉祥物「堅毅」，除於周會及早會上，透過吉祥物「堅堅」展示本年度的十項行為指標外，亦製作有關的書籤、文件夾及襟章，藉以提醒及鼓勵學生在生活中實踐良好的行為特質。

#### 1.1.6 優質教育基金「我的行動承諾--感恩珍惜·積極樂觀」計劃

- 為了鼓勵學生「常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰」，本年度參加了教育局主辦的「我的行動承諾--感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行；讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式。第一年計劃已於 2021 年 6 月至 2022 年 5 月期間進行，但因受疫情影響，部分計劃未能如期展開，有關報告已於 8 月 31 日前呈交，餘下款項將退還優質教育基金。

- 校方已成功向優質教育基金申請 2022-2023 年度「我的行動承諾」撥款計劃，獲批金額共 149,400 元，以發展價值及生命教育。

## 1.2 健康成長

### 1.2.1 關愛校園

本年度參加由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」，獲頒「關愛校園」榮譽。本校對關愛校園的推動，成就得到認同。

### 1.2.2 環境教育

對象	活動/項目	內容
2021 年 10 月 8 日	無冷氣夜	「無冷氣夜」旨在鼓勵大眾在活動當晚關掉家中的冷氣機，反思日常生活中有否善用資源，並將節能減碳加入綠色生活中。
2021 年 10 月	一人一花	為使學生認識種植的方法及培養他們的愛心和耐性，本校參加了由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花」計劃，本年度栽種的花卉是「三色堇」。學生將花苗帶回家悉心栽種後，於 12 月將盆栽帶回學校展示，活動十分有意義。

### 1.2.3 義工服務

活動項目	內容
公益金便服日	於聖誕節祈禱會當天進行，以電子系統 TNG 籌款，共籌得 13,410 元。
明愛「一人一利是」籌款	於 2 月中以電子系統 TNG 籌款，共籌得 9,560 元。
四旬期籌款	於 4 月下旬以電子系統 TNG 籌款，共籌得 10,790 元。
天主教香港教區「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動	共籌得 39,941.5 元。

### 1.2.4 全方位輔導活動

#### ➤ 學生活動

活動名稱	活動日期	節數
小一適應活動	26/8/2021	1 節
小一&插班生「善導歡迎你」分組活動	21/9/2021 至 3/5/2022	24 節
小三「YES! I CAN!」正向品格小組	29/03/2022 至 22/04/2022	6 節
小四「YES! I CAN!」正向品格小組	29/03/2022 至 22/04/2022	6 節
「鬆一鬆俱樂部」網上活動	1/4/2022 至 22/4/2022	20 節
小四「社交樂滿 FUN」小組	24/05/2022 至 5/07/2022	6 節
小一「我是小管家」自理能力訓練小組	14/06/2022 至 26/07/2022	6 節
小二「我是小管家」自理能力訓練小組	14/06/2022 至 26/07/2022	6 節
小五「升中派對」升中適應小組	10/06/2022 至 29/07/2022	6 節
小六「升中派對」升中適應小組	10/06/2022 至 29/07/2022	6 節
「正向品格」學生講座	29/11/2021 至 2/12/2021	2 節
小六升中減壓工作坊	30/11/2021 至 8/12/2021	2 節

小一至小三堅毅活動體驗	22/01/2022 至 26/03/2022	12 節
小六「升中適應」學生講座	19/7/2022	1 節
小一「情緒猜情尋」學生講座	29/7/2022	1 節
小二、小三「快樂自主學習」學生講座	2/8/2022	1 節

➤ 家長活動

活動名稱	活動日期	節數
「新手家長學堂」家長工作坊	6/9、10/9、13/9/2021	3 節
「孩子唔易教父母唔易做」家長成長小組	8/10/2021 至 12/11/2021	5 節
「家庭暖笠笠」親子活動	2/10/2021、16/10/2021	2 節
「一致三贏的溝通」家長講座	25/11/2021	1 節
「減少壓力·管教得力」家長工作坊	10/12/2021、17/12/2021	2 節
「管教四步曲」家長工作坊	6/4/2022	1 節
「善意溝通」家長工作坊	4/4/2022、11/4/2022	2 節
「與孩子的情緒做朋友，Connect 走在 Correct 前」行為情緒處理家長工作坊	17/6/2022、24/6/2022	2 節
升小一「疫情下的幼小銜接及適應」家長講座	27/6/2022	1 節

➤ 教師活動

活動名稱	活動日期	節數
懷疑虐兒教師工作坊	10/9/2021	1 節
正向教師工作坊	6/6/2022	1 節

1.2.5 教育營

原定於4月6日至4月8日舉行的小六教育營，因新型冠狀病毒停課而取消原有安排。

1.2.6 學生境內交流活動

因疫情影響，暫停對外一切的交流活動。

1.2.7 SportACT 獎勵計劃

學生於暑假期間積極進行各項體育活動，278人參加，其中151人取得金獎，70人取得銀獎，57人取得銅獎。

1.2.8 少年警訊活動

受疫情影響，本校今年沒有參加少年警訊活動。

1.2.9 公益少年團

- 校方今年積極參與公益少年團活動，豐富學生個人閱歷，以培養學生熱心公益服務，回饋社會。早前舉辦的慈善花卉義賣籌款活動獲家長及學生支持，共籌得12,260元善款。在6月，7名學生參與了慶祝香港特區成立25周年短片創作比賽。他們在校內分組拍攝及製作短片，宣揚公民責任。惟受疫情影響，主辦方取消了「校園種植樂收成」活動和慈善五人足球比賽。
- 6A班梁焯東獲得公益少年團傑出團員獎。另外，所有成員已在導修課紀錄了本學年的服務和活動，得獎成員已獲發獎章。

### 1.2.10 「成長的天空」計劃

- 由於疫情關係及只有半天課，下學期活動以 Zoom 形式進行。
- 小四「成長的天空」活動於 2022 年 5 月 26 日完結今年的活動，共完成了 13 次活動，「再戰營會」留待明年才可繼續舉辦。
- 小五「成長的天空」活動於 2021 年 12 月 7 日完結，已完成了 12 次活動，由於疫情關係，兩日一夜之「再戰營會」延至明年才可進行。另外，獎狀及禮物已頒發給表現良好的同學。
- 小六「成長的天空」於 2022 年 5 月 25 日完成全部活動，共完成了 8 次活動。獎狀及禮物已頒發給表現良好的同學。

## 1.3 照顧有不同需要的學生

學生支援組透過「全校參與」模式，根據學生的需要和實際能力，調整教學策略及支援措施，為學生訂定適切的支援策略，以照顧不同的學習需要。

### 1.3.1 校本教育心理學家服務

本年度校本教育心理學家陳志敏姑娘已為 6 位小一至小五學生進行評估，當中有 1 位小一學生懷疑有自閉症及過度活躍症，需轉介至兒童精神科；3 位小二及 1 位小三學生被評為讀寫障礙；1 位小五學生為有限智能。陳姑娘亦為有關學生的家長及科任進行諮詢服務，協助教師、家長提升照顧有不同需要學生的知識和技巧。

### 1.3.2 2021-2022 小一及早識別計劃

本年度共為 49 位小一學生填寫及早識別量表。經學生支援組於 2 月 21 日及 3 月 1 日與小一科任及教育心理學家陳姑娘分別開會商議後，再參考有關學生的功課樣本、考二成績及一分鐘讀字的結果，有 11 位學生有顯著學習困難，有 34 位有輕微學習困難，4 位學生沒有學習困難。教育心理學家下學年先為有顯著學習困難的學生進行第一次評估。

### 1.3.3 加強言語治療服務計劃

本年度的服務提供機構為思卓言語及吞嚥治療中心，由劉曉眉姑娘駐校提供服務，服務時數為 238 小時。新個案共 21 個。截至 6 月 30 日，有 10 位學生屬中度語障，1 位學生屬嚴重語障，有 5 位學生經治療後康復可出組，累計有 72 位學生下學年繼續接受治療。

### 1.3.4 2022-2023 加強言語治療服務校本言語治療師招聘工作

下學年起本校與荔枝角天主教小學組成協作群組，聘請校本言語治療師，招聘工作已於 2 月展開，但未能成功招聘。學生支援組 7 月向教育局言語治療組申請臨時撥款，在繼續招聘的期間，暫時外購校本言語治療服務。

### 1.3.5 個別學習計劃(IEP)

本年度為兩位同時有自閉症譜系、專注力不足/過度活躍症以及有嚴重情緒問題的小三及小五學生擬定個別學習計劃(第三層支援)，2 月已與陳姑娘(EP)、社工吳姑娘、學生輔導人員陳姑娘、有關科任進行中期檢討會議，檢視學生的成長需要及擬定相關的支援措施。期終檢討會議於 7 月舉行。

### 1.3.6 改善非華語學生的中文學與教計劃

本年度繼續為 1 名小二非華語學生安排有關計劃，包括課後功課支援、中文基礎班、部分中文課抽離教學、共融小組活動及暑期中文銜接班，以提升學生的中文學習動機及能力。各項活動進展如下：

課後功課班	活動於 3 月至 4 月特別假期間暫停，假期後繼續以 Zoom 形式進行至 8 月完結。
中文課抽離教學	活動於特別假期後恢復，逢 Day D 第 3-4 節中文課進行抽離教學。
「童心共融愛同行」共融活動	活動於特別假期後恢復。透過小組遊戲及互動交流，讓學生明白彼此的需要，讓朋輩間建立共融的氣氛，學習正向價值觀。

暑期中文銜接班	於3月至4月特別假期間，逢星期三早上9:00 - 11:00以Zoom形式進行。
---------	--

### 1.3.7 學習程度測量卷(LAMK)

本年度學習程度測量卷有關評核於7月28日進行。

### 1.3.8 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

是項計劃由本年度至2023/24學年為期3年，協辦機構為香港基督教女青年會，小組分高小及低小兩組進行，所有Zoom課堂已完成。另外，本校已獲教育局接納下學年起參與上述計劃的第一部分「跨專業到校支援」(部分模式)，由教育局的專業團隊到校協助建構校本資源、發展校本培訓活動及定期檢視個案。

### 1.3.9 學習支援/治療小組進展

為了讓學生於特別假期間仍能獲得支援，故學習支援/治療小組仍以Zoom於假期間進行。

項目	進展
1. 「讀寫小奇兵」訓練小組	透過不同的學習活動，豐富學生的字詞庫及對句子結構的認識，提昇學生閱讀文章及聆聽理解的能力。已完成高小及中小活動，低小活動於6月15日完成。
2. 「傳心傳意」社交技巧小組	透過模擬活動，增強學生的社交應對技巧。已完成高小及低小活動。
3. 「專注小精靈」執行技巧小組	透過小組訓練，增強學生的自我管理 ability，協助他們掌握與人相處的技巧，令校園社交生活更為愉快。已完成高小及低小活動。
4. Lego創意小隊	於3月開展，對象為小三及小四有社交或執行能力問題的學生，活動於6月2日完成。

### 1.3.10 Smart Kids (個別行為及情緒訓練)

本年度共為30名有需要學生提供個別訓練服務，截至6月，共為他們提供約177節訓練。在訓練中，學生輔導人員陳姑娘按學生之個別需要，為他們分別提供專注力、社交及情緒訓練。當中6個為新增個案，分別來自小一、小二及小四，主要由老師轉介，協助跟進他們的行為及情緒事宜。然而，由於疫情及停課關係，本年度的訓練亦有所影響，期望來年能持續地提供相關訓練，以更有效地跟進學生所需，並提升訓練成效。

### 1.3.11 「小老師」伴讀計劃

由班主任甄選小五共10位同學擔任小老師，並於導修課時進行培訓，由教育心理學家陳姑娘負責，內容包括伴讀技巧、訂定自理學習計劃等，恢復面授課堂後於6月9日完成最後一節培訓，再與小一有需要同學配對，於導修課時進行伴讀認字及訂定學習目標。

### 1.3.12 聽障學生增強支援服務

此項服務由路德會啟聾學校協辦，為小三1位聽障學生提供學科及社交額外支援。活動逢星期三由導修課至下午1:45。活動於恢復面授課後繼續，於下午以Zoom形式進行。

### 1.3.13 轉交有特殊教育需要學生的資料

本年度共有13位P.6有特殊教育需要學生家長於6月初時收到一份轉交資料同意書，當中有2位家長不同意校方轉交學生的特殊教育專業報告至中學。學生支援組於6月30日透過SEMIS系統更新家長的意願。升中派位後，支援組會再將有關學生的醫學報告轉交相關中學，讓學生的支援得以繼續。

### 1.3.14 區本計劃

6月份展開動力學堂計劃，舉辦兩個趣味性小組，包括魔術及手工藝，對象為來自小一至小四清貧家庭的學生，活動於下午以Zoom形式進行。

### 1.3.15 家長講座

因疫情關係，以下家長講座將改以 Zoom 視像形式，主題如下：

日期	對象	主題
2022年3月23日	P.1-6 家長	一切從情緒出發

### 1.3.16 幼小銜接活動/小一適應活動

- 本年度已分別於9月11日及12月18日進行「輕輕鬆鬆報小一」活動，既讓K3家長認識本校辦學宗旨、教育理念、學習生活、課程發展及收生安排，更增加了學生導賞、校園參觀、收生準則及叩門安排，以加強對外宣傳，提升區內家長對學校的認識。另外，深水埗浸信會幼稚園學生(共53人)及家長已於7月15日(五)到校參與善導體驗日。
- 2022-2023年度「小一簡介會」已於6月27日進行。當天分別由深中樂 TEEN 會曾韻存姑娘主持「小一適應」講座及梁淑貞副校長主持「融入善導大家庭」講座，共收得84份調查問卷，超過97%家長對簡介會的整體安排表示滿意或十分滿意。107位小一準新生中，共92名家長出席，87人已購買書本，約60人已購買校服及4人已登記校車服務。
- 2022-2023年度「小一迎新日」及「小一銜接課程」分別安排於8月29及30日進行。

### 1.3.17 升中準備活動

- 已於12月10日進行「升中自行選校」家長講座，按不同組別及跨網申請提供意見。
- 截至2021年12月17日(五)，共6位同學分別申請3間香港天主教教區「加強中、小學聯繫」方案的教區中學，經過1月5日的推薦會議後，最後推薦3人申請長沙灣天主教英文中學、1人申請屯門天主教中學及1人申請德蘭中學。
- 本年度本校安排了兩次帶隊參觀中學的活動。兩位同學出席了德貞女子中學資訊日，日期為2021年12月11日。25位同學參觀了張明添中學，日期為2021年12月14日。基於長沙灣天主教英文中學的開放日日期與本校六年級報分試的考試時段重疊，本校今年取消了帶隊參觀此校。
- 升中資訊宣傳單張已張貼課室及上載校網，並按學生能力組別分配給予學生及家長，以助選校。
- 在自行分配學位階段，共20位學生為正取生，當中7位學生獲派第一選擇。
- 「統一派位(策略)選校家長會」老師簡介會及「統一派位(策略)選校家長會」已分別於5月10日(二)及5月13日(五)進行，按不同組別及跨網申請提供意見。
- 本年度推薦一位六年級學生參加教區小學助學計劃，資助全套中一課本。

### 1.3.18 「玉清慈善基金：英語提升班」

已於本學年開辦小三至小六太陽蛋計劃課後英語增潤課程，讓家庭有經濟困難，但英文成績具潛力的同學於課後透過導師有系統、持續性的增潤課程提升英語表現，從而提升同學升讀中一的競爭力。本年升讀英文中學的百分率為87%。

### 1.3.19 堂校活動

- 家長慕道班：2021-2022年度家長慕道於10月上旬開始。
- 本校獲教友贊助，以特惠費用約150元為同學提供專業驗眼、配鏡片及鏡框的服務。該計劃共服務了73位小五及小六學生。

### 1.3.20 家校活動

進行日期	活動名稱	活動地點及內容
2021年10月15日	周年大會	校內
2021年11月29日	午膳的監察	校內
2021年12月21日	聖誕節慶祝會	校內

2022年6月30日	「講故事的技巧與竅門」	校內
2022年8月1日	中國文化日攤位遊戲	校內

#### 1.3.21 校友會活動

- 鄧家宙先生自動當選為天主教善導小學校友會法團校董會第五屆(2022-2024年度)校友校董代表。
- 「2021-2022年度第22屆校友會周年大會」於2022年6月11日(星期六)中午舉行。

## 第六章 對外聯繫

### 6.1 幼小銜接活動

- 2022/2023 小一候補面試日期：2022 年 6 月 11 日(星期六)。
- 小一家長簡介會於 2022 年 6 月 27 日(星期一)下午 2 時 30 分至 4 時 30 分舉行，並安排家長到校購買校服及課業。
- 深水埗浸信會幼稚園會安排學生及家長於 2022 年 7 月 15 日(星期五)到本校參觀，進行體驗活動。

### 6.2 中小聯繫

- 於 2022 年 3 月 9 日(星期三)參與香港天主教教區學校聯會舉辦的中小聯繫視像分享會，內容包括簡介各中學近年新發展，並分組討論中英數中一入學前學科測驗時學生應試技巧及表現分析。

### 6.3 對外分享

- 方富祥校長及譚寶琪副校長於 12 月 6 日及 12 月 16 日，獲邀於明愛專上學院「天主教學校宗教及道德教組」研討會中，分享本校價值框架的建構經驗、宗教及道德教育全校推展模式。

## 第七章 學生表現

### 7.1 學業表現

- 本校 2020-2022 年度的升中派位結果，成績令人鼓舞。
- 若以獲得自行分配學位及在統一派位階段獲派首志願學校的學生人數計算，本校接近 90% 學生獲派第一志願中學，超過 97% 學生獲派首三個志願中學，約 45% 學生獲派以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。

志願次序	人數	首 3 志願百分率
第一志願	92	97.1%
第二志願	5	
第三志願	3	
其他	3	2.9%
本屆總人數	103	100%

- 2020 - 2022 年度 獲派中學

排名不分先後

學校名稱	人數	學校名稱	人數
長沙灣天主教英文中學	7	佛教大雄中學	15
香港四邑商工總會黃棟珊紀念中學	9	滙基書院	3
寶血會上智英文書院	5	東華三院張明添中學	4
中華基督教會銘賢書院	7	路德會協同中學	3
聖母玫瑰書院	5	香島中學	1
皇仁書院	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	4
庇理羅士女子中學	1	保良局唐乃勤初中書院	1
聖言中學	1	何文田官立中學	1
嘉諾撒書院	1	禮賢會彭學高紀念中學	1
迦密中學	1	仁濟醫院第二中學	1
佛教善德英文中學	1	仁濟醫院羅陳楚思中學	1
保祿六世書院	1	衛理中學	1
東華三院黃笏南中學	1	潔心林炳炎中學	1
中華基督教會銘基書院	1	五邑司徒浩中學	1
瑪利諾神父教會學校	2	基督教聖約教會堅樂中學	1
德雅中學	1	九龍工業學校	9
保良局顏寶鈴書院	1	中聖書院	5
德蘭中學	1	天主教南華中學	1
葵涌循道中學	1	德貞女子中學	1

截至 2.8.2022

## 7.2 課外活動參與情況

### 7.2.1 課外活動

- 本學年共有 938 人次參與 31 項課外活動。

### 7.2.2 校外比賽

- 校外比賽方面，本學年共有 114 人次獲得 22 個獎項，當中 3 個獎項為團體獎。

### 7.2.3 參與制服團體或校外舉辦的社區服務活動的學生人數

組別名稱	參加人數
升旗隊	17
幼童軍	28
基督小先鋒	258
公益少年團	471
總人數	774

### 7.2.4 學校團體獎項

- 香港基督教服務處 2021 年度關愛校園獎勵計劃 --- 「關愛校園」殊榮
- 2021-2022 學年「開心『果』月」 --- 積極參與感謝狀
- 香港學校戲劇節 2021/22 --- 傑出合作獎

### 7.2.5 個人獎項

- 天主教香港教區宗教教育獎 --- 5A 周敬頤 5B 周瑋敏 5C 李雲浩 5C 施樂瑤
- 2022 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)銀獎 --- 5A 梁駿樂 5A 邵海澄 5A 余心堯
- 公益少年團團員獎勵計劃傑出團員獎 --- 6A 梁卓東
- 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022 --- 4D 李文欣
- 校園藝術大使 --- 6B 劉宛穎 6B 曹睿
- 香港學校戲劇節 2021/22 傑出演員獎 --- 5A 黃詩然 5D 曹傲弦 5D 黃芷琪
- 「深水埗西區 童畫今昔無遠距」繪畫創作比賽 冠軍 --- 6C 陳凱淇
- 「深水埗西區 童畫今昔無遠距」繪畫創作比賽 亞軍 --- 4A 姜祐熹
- 「聖母與我們同行」--聖母像填色比賽(初小組)亞軍 --- 3A 吳梓諾
- 第 73 屆學校朗誦節(普通話)女子詩詞獨誦 季軍 --- 2A 羅芷涵
- 第 74 屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏 銀獎 --- 5A 陳可瑩 2A 王尹菁 2C 葉穎霖 5C 呂佩兒
- 第 74 屆香港學校音樂節箏獨奏(初級) 銀獎 --- 6D 熊澤碩
- 第 74 屆香港學校音樂節柳琴獨奏(中級)銀獎 --- 6D 陳彥彤
- 香港小學教區聯會所(小學組)第 7 屆數學比賽 金獎 --- 5A 余心堯 5D 黃柏堯 4A 陳建熹
- 香港小學教區聯會所(小學組)第 7 屆數學比賽 銀獎 --- 5D 李雲浩
- My e-Writing Contest (Fiction) Outstanding Award --- 5D 李楚妍 5D 李晉安
- My e-Writing in Action Cert.of Excellence --- 5D 李楚妍 5D 陳美淇 5D 王曉欣

### 7.2.6 學生閱讀習慣

由於疫情關係，本年現以實體圖書及網上電子書的點擊收集數據。

#### 實體書

年級	實體書閱讀數量（閱讀冊及閱讀足印）
一至三年級	8813 本
四至六年級	1793 本 （只計算公共圖書館及學校圖書館借閱書籍）

#### 電子書（包括 eClass 平台、Raz Kids、e 悅讀計劃）

年級	電子書點擊次數
一至三年級	30228 次
四至六年級	15318 次

## 第八章 回饋與跟進

學校重視學生在德、智、體、群、美及靈等各方面均有全面的發展，鼓勵學生努力學習，力求上進，並且不斷自學，主動探索和思考，以達致我們培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的教育目標。本年度是培育學生具備善導特質(堅毅)的第二年，希望學生透過六年的學習生活，全面成長，到畢業時能展現出善導學生的特質。本年疫情仍然嚴峻，但各科組均能善用網上和實體課的教學時間，運用多方資源，並配合關注事項，培養學生仁愛、忍耐的美德及善導學生的特質。教學層面上，老師無論是在網上課堂或實體教學中，均能透過多元化的教學方式，使學生投入到學習活動中。另外，為了達致家校合作的目的，讓家長更了解學校的發展方向，本年度定期邀請家長參加網上早會，甚受家長歡迎。家校合作是促進學校發展的重要一環，我們樂於看到家長們樂於參與學校的活動。

因疫情關係，本年度仍未能恢復全日上課模式，學校把原有的循環週上課模式轉為半日上課模式，確保各科的授課時間更平均。在此安排下，各科組亦得以有空間按本來的教學計劃施教，讓學生學有所長，成功把疫情對教學的影響減至最低。在2021年9月至2022年1月期間，學校進行實體的半天課堂，而在2月至3月期間，疫情趨向嚴峻，實體授課轉為網課形式。到了4月中旬疫情放緩後，學生恢復半天的實體課，學校隨機應變，善用資源，馬上安排學生參加全方位多元化的活動，以彌補網課期間學生缺乏活動和社交的不足。本校嚴格按照教育局的指引，舉辦外出學習日活動及中國文化日等一系列活動，擴闊了學生的學習體驗及眼界，達到提升自我的目的。學校的靈活應變，以及一系列的活動受到學生及家長的認同。

本學年學生使用自攜電子學習裝置(BYOD)已進入第二年，學校樂見實行BYOD班的學生成績有明顯的效益，故明年將全面推行第二學習階段(四至六年級)自攜電子學習裝置班的計劃。另外，為了發展學生的思維能力及動手能力，學校參與不同機構及大學的支援計劃，如參加香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學聯合策動的賽馬會CoolThink@JC思維運算教育，HKU QTN自主學習STEM教育計劃-水耕活動，學生在校內進行各種試驗性的學習活動，學會從錯誤中修正問題，培養了思考能力，同時也讓學生藉着不同的生活體驗，擴闊知識面。再者，學生的品德情意教育也是學校十分重視的，老師在開學初已透過不同科目的備課會議，如生活教育科支援會議、中文科橋樑書教學會議，推展品德情意教學，同時亦可以提升學生的聽說讀寫能力，一舉兩得。本校積極與外間學術機構進行交流，除了可以把新的教學思維帶回學校，提升教學成效之外，還可以把本校努力的成果分享出去，既可提升校譽，亦可造福社群，相得益彰。近年來STEM的發展如火如荼，本校亦致力培育學生的STEM能力，在各方努力之下，本年度獲得2022年大灣區STEM卓越獎(香港區)銀獎的佳績，並獲邀參與香港學與教博覽，得以在公眾平台讓同學分享學習所得，可謂成果卓絕。

學校全面復課後，學生積極投入學習活動之中，四年級學生更獲邀參與全球學生閱讀能力進展研究2021。在資料閱讀篇章中，學生無論是在較易、中等或較

難的題目，成績都高於全港水平；而在文學經驗的篇章中，在較易與較難的題目中的作答表現亦高於全港水平，由此可見本校學生的語文能力是相當高的。另外，本年度的升中派位結果亦十分理想，四成多學生能升讀以英文為教學語言為主的中學，而亦有 97% 學生更獲派首三個志願中學，由此可見全校老師共同努力的碩碩成果。

為了提升學生的學習效能，學校仍會聚焦在改善學習上，為各級學生進行拔尖補底的工作。除此以外，明年學生的特質培育主題是「尊重」，我們已初步為學生建立一個有系統的校本價值教育課程，讓學生透過不同的活動、經歷及實踐，建立正向的價值觀及良好的品德素養，學會效法善導之母的精神，把基督的信仰與學習生活融合在一起，成為敬主愛人的好學生、好公民，並能信靠天主，以謙卑的心，努力學習和生活，常懷自信與喜樂，無懼人生的順逆，並能在疫境中自強不息，關愛弱小，服務社群，成為一個真正的「善導人」。

類別	承上結餘 (上年度) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
<b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	-	1,168,321.97	1,375,149.87	(206,827.90)	(206,827.90) (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	-	3,441,767.00	2,968,976.80	472,790.20	472,790.20 (3)
(C) 一般範疇統制帳	2,265,976.05 (1)	-	-	-	2,265,976.05 (4)
<b>擴大的營辦開支整筆津貼 - 總計</b>	2,265,976.05	4,610,088.97	4,344,126.67	265,962.30	2,531,938.35 (5)
<b>非擴大的營辦開支整筆津貼</b>	2,169,562.17	41,582,096.06	40,843,616.46	738,479.60	2,908,041.77 (6)
政府津貼總計：	4,435,538.22	46,192,185.03	45,187,743.13	1,004,441.90	5,439,980.12 (7)
學校經費總計：	605,786.37	1,144,129.63	1,198,732.31	(54,602.68)	551,183.69 (9)
其他經費(優質教育基金)總計：	38,215.00	1,511,599.58	911,845.00	599,754.58	637,969.58 (11)
總計：	5,079,539.59	48,847,914.24	47,298,320.44	1,549,593.80	6,629,133.39

