

天主教善導小學

2020-2021 年度

周年校務報告

天主教善導小學
2020-2021 年度學校周年報告
第一章 我們的學校

1.1 辦學宗旨及校訓

以聖母瑪利亞為主保，秉承「仁愛 忍耐」為校訓，發揚基督捨己愛人，以善心導人的精神；配合天主教學校五大核心價值，促進學生德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，引導學生向善，積極面對挑戰，勇於承擔責任，愛己愛人，造福社群。

1.2 學校資料(法團校董會成員)

校監：陳傑楹女士

校董：葉定國神父、侯麗珊校長、黃美薇女士、潘盛楷校長、方育麒先生、
陳兆鏗先生、舒敬校長(替代校董)、方富祥校長

獨立校董：郭志德先生

家長校董：鍾映梅女士、蔡秀娟女士(替代校董)

教師校董：李家慧主任、譚寶琪副校長(替代校董)

校友校董：鄧家宙博士

校長：方富祥先生

學校類別：津貼(全日)

辦學團體：天主教香港教區

宗教：天主教

創校年份：1960 年

校訓：仁愛 忍耐

1.3 學校設施

本校設備完善，校舍分為前、後兩座；前座校舍樓高三層，為一至三年級課室；聖堂與前座校舍之間為天井，前、後座校舍之間為操場，後座校舍樓高五層，為四至六年級課室。本校共有 24 個課室，還有圖書館、音樂室、電腦室、活動室、小班教學室、學生輔導室、學校社工室、接見室、會議室及醫療室等設施。全校設中央廣播及校園通訊系統，在訊息傳遞及師生支援上發揮了顯著的功效。

學校積極爭取政府資源及善用撥款，以改善校內環境及各項設施。本年雖然有新型冠狀病毒病影響，學校仍趁學生未回學校上實體課，善用空間去處理前座天台的運動場的改置預備及宗教馬賽克畫的裝置，期望讓所有學生及教職員在一個更有宗教氣氛及更理想的環境中進行學習和活動。

第二章 我們的師生

1. 學生資料

1.1 班級結構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	4	4

1.2 學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	119	115	131	130	108	102

1.3 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.23%	98.01%	98.47%	98.23%	98.59%	98.39%

2. 教師資料

2.1 學校編制

校長	副校長	主任	學校社工	教師		外籍英語教師	
1	2	8	1	編制內 35	編制外 2	編制內 1	編制外 1

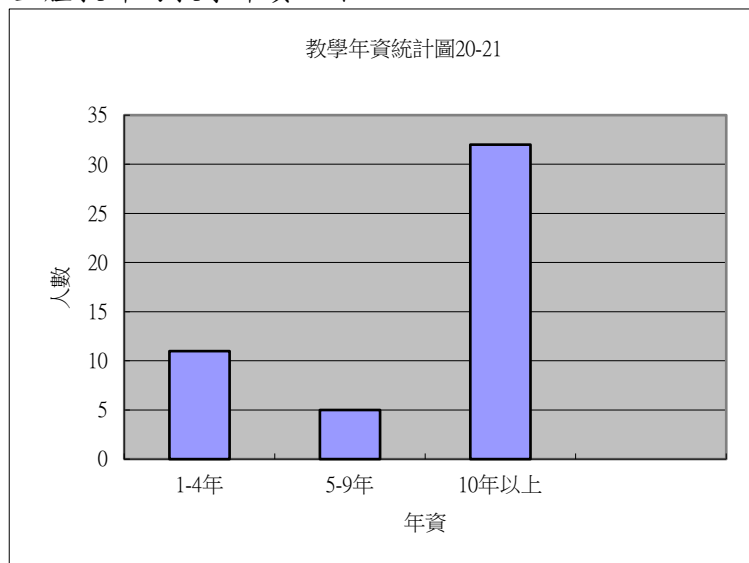
2.2 教師資歷

校長和教師的學歷如下：

• 48位(100%)持有學士學位	• 16位達到英語語文基準能力要求
• 46位(95%)持有學士學位兼具小學教育證書	• 10位達到普通話語文基準能力要求
• 18位(約37.5%)持有碩士學位兼具小學教育文憑或教師證書	

2.3 教師教學經驗

全體教師的教學年資如下：



2.4 校長及教師的專業發展

- 本年度校長參與持續專業發展的時數為 181.85 小時。
- 全體教師參與教育局及其他教育機構所舉辦的工作坊、研討會、研習班及進修課程，進修平均時數達 74.26 小時。
- 教師在職進修
特殊教育需要統籌主任專業發展課程(關善琪主任)；五星期課程：小學數學的電子學習(陳家文老師)；香港生命教育(李潔欣老師)；小學資訊科技及編程(蔡鳳鳴主任)及：學校圖書館主任文憑二年課程(黃天麗老師)
- 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」- 基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：基礎課程 19.1%、高級課程 7 人及專題課程 7 人。

第三章 關注事項的成就與反思

關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

- 1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩。
 - 1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「感恩」作為主題，「知足、喜樂及謝恩」為核心，推展校本價值的活動，培育學生「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」的態度。

成就

- 本年度我們嘗試從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，訂定善導學生特質。我們邀請了明愛專上學院宗教、靈性及道德教育中心課程聯席總監陳乃國博士擔任顧問，從天主的愛衍化校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，更配合天主教五大核心價值，衍生出六個「善導學生」特質——「學習：堅毅、承擔、忠信」、「修德：正義、尊重、感恩」。期望學生在畢業時能具備「善導學生」的六個核心特質，在生活中能實踐校訓「仁愛、忍耐」精神，並能回應天主的愛，讓身邊人都從我們身上看到耶穌基督。
- 本年度優化價值培育的架構，把本年主題「感恩」有系統地連結在周會早會、生活教育課、德育講座及不同活動中。此外，本年度亦邀請全校老師按每月主題進行「周訓分享」，不但能令全校老師參與，亦能幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。根據校本問卷調查，100%老師表示本年度「校本價值培育活動(包括周訓、每天早上祈禱、生活教育課、德育講座及不同宗德活動)，能幫助學生明白『感恩』的意義，建立正向的價值觀。」；超過95%家長表示「學校能透過周會、祈禱及舉辦不同的活動，培養其子女『感恩』的良好品德」；而超過94%學生表示「學校能培養同學『常感恩，樂分享』的態度」。
- 為了鼓勵學生「常存感恩之心，珍惜擁有的一切；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰」，本年度參加了教育局主辦的「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行；讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式。為了善用資源及支援，學校已向優質教育基金成功申請了約17萬元的活動資助，並於2021年6月至2022年5月期間，舉辦教師、學生及親子正向工作坊、參觀活動及成長生活營等項目，以凝聚學校、家庭及社會上各持分者的力量，共同培育學生正面價值觀和積極態度的重要性。
- 繼續與訓輔組協作，推行「善導好學生獎勵計劃」，修訂及設計「我的寶庫」小冊子，讓學生把配合學校主題的好行為作記錄及反思。根據校本問卷調查，超過92.7%學生表示「願意在日常生活中，實踐『感恩』的良好品德」。
- 本年度計劃宗德組與活動組協作，共同舉辦「成長生活營」及小六畢業營，讓學生透過團體生活及活動，學習「知足、喜樂及謝恩」的價值態度，但因受疫情影響，本年度未能如期舉辦有關活動。

反思

- 本年度優化價值培育的架構，並以「善導學生」六個核心特質中的「感恩」為主題，透過全年性的活動及課程，讓老師、學生及家長能更清楚及更聚焦於本年學校所推展的價值主題。來年會以「善導學生」六個核心特質中的「堅毅」為主題，並配合全校性的推展模式，加強學生認識及實踐「堅毅」的校本特質。
- 本年度 DAY A 周會時間，除安排全校老師進行「周訓分享」外，亦會把分享內容加入宗教元素，讓學生能明白如何在生活中實踐基督的愛德行為。此形式不但能讓全校老師參與，亦能讓學生透過宗教故事或生活例子，學習耶穌「愛己愛人」的德行，更可以一起祈禱，學生反應良好，效果令人滿意，來年繼續以此方式進行。
- 本年度由於受疫情影響，部分時間學生暫停面授課堂，集體的活動亦不能舉行，但透過網上周會，家長及學生也能參與，反應良好，效果令人滿意，來年會考慮每月舉行一次網上周會，讓家長也能一同參與，以增加家長對學校價值培育的了解及認識。
- 透過「善導好學生獎勵計劃」，鼓勵學生多參加活動及多實踐相關計劃，同學反應正面積極，本年度更加入價值吉祥物「恩恩」，並以此推廣價值主題，深受歡迎。因此來年度繼續透過主題價值吉祥物，期望能鼓勵學生把配合學校主題的好行為作記錄及反思。

- 來年會善用優質教育基金約 17 萬元的活動資助，有系統地為教師、學生及家長等持分者舉辦正向工作坊、參觀活動及成長生活營等項目，以培育學生正面價值觀和積極的態度。

1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。

成就
<ul style="list-style-type: none"> • 本年度與課程組合作，以「感恩」為價值教育的發展重點，並聯繫不同的科組，於合適的課題中加入相關的價值教育。根據校本問卷調查，100%老師表示能在日常的教學上(包括班主任課、生活教育課及其他科目)，教導學生「感恩」的價值，鼓勵學生在日常生活，多實踐「感恩的十項行為特質」。 • 本年度亦善用天主教五大核心價值內容，嘗試加入學科的教材內。例如常識科一年級專題研習冊、中文科一年級及二年級繪本教學，以及常識科六年級老人體驗活動。根據校本問卷調查，超過 90%學生認同有關內容能從中學懂「感恩」的價值。100%老師表示能在所任教的跨學科課程設計或科組教學上，與校本核心價值「感恩」配合，藉此協助學校一同培育學生「常存感恩」的正向價值觀。 • 根據 2020-2021 年度「情意及社交表現評估套件」(APASO) 的調查結果顯示，學生在「價值觀」範疇中，於「關愛」及「尊重他人」方面的平均效應值高於香港常模，可見活動的成效。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 本年度由於受疫情影響，部分跨學科課程的參觀活動及講座未能如期舉行，但老師亦會透過網課的教學，加入校本價值元素。就考績觀課時觀察，部份老師能主動於課堂中加入有關的價值教育，效果良好，建議來年可以鼓勵老師於合適的課堂中加入相關的價值教育。

1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人

1.3.1 發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。

1.3.2 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發輝「非以役人，乃役於人」的服務精神。

成就
<ul style="list-style-type: none"> • 本年度完成高、低年級各一個校本「生命教育」課程及各一個「校本天主教社會訓導課程」設計，並且完成試教。根據校本問卷調查，100%教師認同校本「生命教育」課程能與校本核心價值「感恩」配合，藉此培育學生「常存感恩」的正向價值觀；而 91%學生表示能作出反思，學懂如何在生活中實踐「常存感恩」的精神。 • 本年度完成高、低年級各一個「校本天主教社會訓導課程」設計，並且完成試教。根據校本問卷調查，100%教師認同校本天主教社會訓導課程，有助教師從天主教角度認識社會倫理觀；而 90%學生能認同校本天主教社會訓導課程，能明白「感恩」的意義，懂得感恩和喜樂。 • 由於受疫情影響，原定於 DAY A 導修課進行的「基督小先鋒」課堂亦因此暫停。但為加強小一及小二「基督小先鋒」的培育，讓學生能以基督為榜樣，因此特別安排合共約四節的課堂(宗教及生活教育課)，讓學生認識「基督小先鋒」的團歌、所肩負的負責及團員的守則，最後於五月下旬為小一及小二全體同學進行宣誓禮及頒發基本章。根據校本問卷調查，約 94%受訪老師認同「基督小先鋒」課程能培育學生以基督為榜樣，以積極、努力向上及勇往直前的精神為人服務。 • 本年度小三至小六「基督小先鋒」小組，由於受疫情影響，未能安排聚會及服務活動。

反思

- 「生命教育」課程：小一至小三以「珍惜生命」為主題，運用短片《傻傻魚，對不起！》教學，讓學生認識生命(Lft2.2)及明白要珍惜生命。課堂時，學生十分投入和積極分享，建議明年加入相關的體驗活動來引發學生的思考，以行動實踐如何珍惜生命。
- 「生命教育」課程：小四至小六以「追尋夢想」為主題，運用電影《星夢動物園》教學，讓學生認識生命(Lft1.5)及不怕困難積極去追尋夢想。課堂時，學生十分投入課堂，建議預留更多課堂時間讓師生之間能互相分享、啟發和對話。
- 「天主教社會訓導課程」課程：本年度宗教科、常識科及生活教育科合作，以疫情中的新聞時事，設計校本天主教社會訓導課程「疫情中見到愛」，培育學生以「感恩」的態度去感謝疫情中幫助我們的人，並效法聖母以體察的心去幫助有需要的人。但由於「天主教社會訓導課程」原則比較深奧，小學生未必能了解其背後意義，因此以「天主教社會訓導課程」為原則的校本課程設計，只會於合適的題材中才會使用。
- 本年度於小一及小二「基督小先鋒」課程加入校本「基督小先鋒」獎勵制度，讓學生透過行動及服務，考取不同等級的獎章作鼓勵。參與課程設計的老師認同此方式能讓目標更清晰，並且能更有效評鑑課堂的成效。雖然本年度受疫情影響而未能全面展開，但建議來年可繼續以此為發展方向。
- 建議來年繼續開設小三至小六「基督小先鋒」小組，以信仰服務小組形式加強學生屬靈的培育，亦讓團員效法基督精神，服務有需要的人。

- 2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。
- 2.1 透過講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義。
- 2.1.1 制定「善導」學生特質的行為指標，本年重點：仁愛(感恩)
- 2.1.2 透過活動、工作坊或教師專業發展，讓教師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，引發學生建構「善導」學生特質。

成就

- 2020-2021 年度以「感恩」為全校性價值培育主題，以「知足、喜樂及謝恩」的天主教核心價值性格特質為核心，培養學生「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」的態度。在8月下旬，邀請陳乃國博士為老師進行講座，詳述天主教五大核心價值與校本價值的關係，更邀請全校老師以分組形式，討論學生於日常生活中能貼合主題「感恩」的十項具體行為指標。最後經全體老師討論及投票後，訂定出本年度「感恩」主題的十項具體行為指標，並於全年作推展。根據校本問卷調查，100%老師認同透過校外及校內的講座或工作坊，能讓老師更了解天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義。100%老師也認同制訂校本學生特質的行為指標，能讓學生明白如何實踐好行為，亦能讓老師更有效地評鑑學生行為表現。而超過90%學生表示，「感恩的十項行為特質」能提醒「我」如何在日常生活中懂得事事感恩，常存喜樂。
- 由於受疫情影響，本年度未能邀請專業輔導人員或大專學者分享，建立老師對「價值啟蒙者」的認識。

反思

- 本年度嘗試重新規劃，嘗試從天主的愛衍化校訓「仁愛、忍耐」兩大精神，更配合天主教五大核心價值，衍生出六個「善導學生」特質，而每項特質中亦包含三項天主教的態度。就本年度所見，老師、學生及家長也認同每年以一項特質為發展重點，有助老師及學生認識、深化及實踐相關價值主題。
- 在校本學生行為表現指標方面，本年度是第一次由老師共同商議及訂定，以加強老師的

認同感。但由於有關行為表現指標在制定及可量度等方面仍需改善，因此下學年開始時，會邀請陳乃國博士及胡錦遠博士作指導，帶領全體老師檢視及優化校本價值框架，並透過工作坊形式，讓老師明白有關校本價值框架的特色，以及如何制定及落實可量度的行為指標。

- 建議來年善用優質教育基金的款項，邀請專業輔導人員或大專學者到校分享，加深老師對「價值啟蒙者」的認識。

3 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。

3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊推廣校訓及天主教五大核心價值。

3.2 以校訓及五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。

成就

- 利用環境氛圍，透過主題價值吉祥物「恩恩」的橫額及梯間宗教金句壁報咭，向學生展示「時時祈禱、樂觀積極、感恩所有」的態度。根據校本問卷調查，100%教師及約90%學生認同主題佈置有助加強宗教氛圍及正向價值觀的培育；超過99%家長認同能透過學校每天早上祈禱及周會、派發宣傳刊物、學校網頁和校訊等途徑，了解學校校訓及天主教五大核心價值。
- 由於受疫情影響，本年度未能邀請專業輔導人員及大專學者到校，為家長舉行聚會及講座，以強化家長培育子女的效能，以成為學生的「生命同行者」。

反思

- 本年度善用環境氛圍，透過價值主題吉祥物，提升學生對價值培育主題的關注。總的而言，學生對吉祥物十分喜愛，效果理想。建議來年繼續透過價值主題吉祥物，提升學生對主題活動的關注及興趣。
- 除校園環境佈置外，同時透過派發宣傳刊物及物品、網頁和校訊等推廣本年度「感恩」主題，效果理想，因此建議來年繼續進行。
- 建議來年善用優質教育基金的款項，邀請專業輔導人員或大專學者到校，為家長舉行聚會及講座，以強化家長培育子女的效能，以成為學生的「生命同行者」。

小結：

價值教育是全人教育的重要元素，本年度透過全校不同科組的整合活動，讓學生能透過本年的價值主題「感恩」，認識、深化及實踐從校訓「仁愛、忍耐」兩大精神所衍生出的六個「善導學生」特質。本年度是發展階段的第一年，但從不同持分者的表現及問卷數據所顯示，大家也認同此方向。期望來年繼續透過全校參與的模式，運用生活化的題材，通過跨學科的課程整合及多元化的學習經歷，以培育學生正面價值觀和積極態度為方向，除能學會「感恩」外，更能學會「堅毅」的美德，以達致全人發展的目的。

關注事項二：照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。

1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。

1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。

成就

- 受疫情影響原定的校本課程因為防疫考慮未能按原定時間開展，雖然中英數三科已經制定校本核心課程，但因為推展時間延遲，只有部份內容完成剪裁並試行。
- 由於上學期受疫情影響暫停面授課，因此未能安排學生以學科按能力分組上課。至二月中旬，因應學生學習需要，學科按能力分組課堂改為下午時段以網課形式進行，中英數三科每星期一天進行 70 分鐘的分組網上課堂。老師能更聚焦照顧學生不同能力的需要，於課堂期間老師能夠透過裁剪教材，以及訂立特定的學習目標讓學生能更有效針對學習重點學習。問卷調查結果顯示 100%老師認同六年級「學科按能力分組課堂」，能照顧不同學生的學習需要提升學習效能。91.8%六年級學生認同「學科按能力分組課堂」，能提升學習效能，成效獲得肯定。

反思

- 由於本年度中、英、數三科校本課程未能如期開展，因此建議下學年優化六年級的校本課程設計，完善核心、增潤及基礎課程的設計，加強照顧學生學習多樣性的需要。
- 總括而言，雖然本學年學科按能力分組課堂未能按原定計劃於課堂期間進行，從網課數據顯示按能力分組課堂效果顯著。因此下學年學科按能力分組課堂建議安排於課堂期間進行，但由於本年度推行計劃經驗不多，因此建議下學年維持以六年級為試點，進行學科按能力分組課堂，以進一步提升學與教的成效以及能夠聚焦回應學生不同的學習需要。

2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。

2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。

2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。

2.3 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。

成就

- 本年度同儕觀課及考績觀課，也以「範式轉移學教模式」為其中一項重點。但因受疫情停課影響，教育局建議課堂應以單向形式授課，以減低疾病傳染風險，因此未能開展於課堂活動期間作靈活分組等教學策略。透過觀課所見，大部分老師已開始善用分層提問，協助同學更進一步了解學習的內容。根據老師問卷調查，100%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能優化運用「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，提升課堂教學效能。
- 由於疫情影響，本年度發展目標透過分層提問及靈活分組以提升學生參與，未能全面推行，因此各科並沒有安排科組的分享會，改為全體老師工作坊並分享於疫情下以電子方式進行的範式轉移教學模式設計。問卷調查所得 100% 的教師認同「範式轉移學教模式」教學經驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識，加強應用的能力及信心。
- 在推動電子學習方面推展順暢，已超越原本開展的目標。93.84%學生同意「電子學習」能提升學習成效。

- 為加強老師使用資訊科技的信心，安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會，上學期已進行了中文、英文、數學、常識、音樂及普通話科的電子教學工作坊，一月份亦安排全體教師工作坊及分享會。透過老師問卷調查，100%教師同意有關工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。
- 由於本年度於暫停面授期間老師改為網上實時教學，因此各科組亦累積了大量的網上教學資源並已經上傳到校內的伺服器。教學資源經過分類及整理後，將存放於各科組的資源庫作為科組的參考資料
- 四年級學生使用自攜裝置(BYOD)發揮資訊科技學習的優點發揮比預期理想。學生能利用電子學習達致延伸學習、網上討論、合作學習等多元化的學習模式。老師亦能按學生需要，設計適切的學習活動、照顧學習差異、以及不同的學習模式。老師能以電子學習的優點，收集評估數據以優化教與學的成效。
- 問卷調查所得 100%教師認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。100%學生認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。96.93%家長認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。

反思

- 雖然疫情稍為緩和，但因為仍未完全受控，因此建議下學年推行的「範式轉移學教模式」課堂將修訂發展目標，暫停靈活分組的開展，改為分層課業為發展方向，以減低受疫情的影響。
- 老師及學生也認同「電子學習」能提升學習效能，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣，更可加強照顧學生學習多樣性。由於本年度發展已經能夠達致預期目標，因此建議下學年可按計劃將電子教學推展至課前預習，期望藉着加強運用資訊科技促進互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
- 老師對於校內舉辦的電子學習工作坊及教學分享會非常支持。本年度計劃以學科為本安排更聚焦的電子教學工作坊，老師對此反應正面，認同能更具體地於課堂中運用所學知識。但因受停課影響，科組的分享會未能順利開展，因此來年會舉辦以科為本的「電子學習」分享會，讓老師了解及掌握不同「電子學習」工具的特色及使用方法，優化電子學習的效能。
- 老師、學生及家長都對自攜裝置(BYOD)計劃的成效作出肯定。客觀數據所得亦顯示計劃成效顯著，因此建議下學年優化電子學習課程，並推廣至更多科目讓學生能善用資訊科技學習的優點提升學習效能。

3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣。

- 3.1 按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣。
- 3.2 因應科本需要，發展學生使用資訊科技能力（使用不同的自學策略）。
- 3.3 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。

成就

- 英文科校本英語寫作框架有助學生於寫作提升表現。數學科一二年級繪圖及試誤策略能成功提升學生解難能力。常識科透過優化探究工作紙、課業設計加入思維導圖、延伸、學習任務等提升學生自學能力及習慣。音樂科透過律動教學提升學生學習的興趣及參與度。體育課採用部份學習法成效顯著。圖書科學生透過學習不同的思維策略建構知識，提升教學效能。
- 問卷調查所得 100%教師及 100%學生認同自己能靈活運用資訊科技。學生有充分機會接觸有科本特色的電子學習工具，豐富自學策略。
- 問卷調查所得 100%教師認同學生有正確使用資訊科技的態度和價值觀，100%學生認同自己能以正確的態度和價值觀使用資訊科技。

反思

- 由於各科組已開展設計具科組特色及配合科組發展的教材，因此建議下學年可修訂本年度的教材設計以發展學生的自學能力。
- 本年度各科組均能夠發展一二年級資訊科技導入課程，讓學生能發展並運用一般性的資訊科技工具，因此建議下學年可以將設計推展至三四年級及可深化具備學科性能力，讓學生有充分機會接觸有科本特色的電子學習工具，豐富學生的自學策略並能夠靈活運用資訊科技。
- 總括而言，問卷調查數據正面，因此建議下學年可以於小一至小四推行正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)的課程。

4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。

4.1 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。

成就

- 受疫情影響各科組的活動均未能舉行，因此人才庫所收集的數據並未能充分應用亦未知其成效。

反思

- 由於本年度未能充分運用人才庫的資料，因此建議下學年先修訂及檢視人才庫的甄選機制及協助各科組制訂資優發展方向，設立拔尖措施。善用人才庫的數據，推展有科本特色的拔尖課程。

5. 建立渠道，讓家長認識及了解學校的發展方向。

5.1 透過家長會、校訊、學校概覽和學校通告等不同途徑讓家長知道學校的最新發展。校方代表亦會於定期舉行的家長教師會執行委員會會議中發放學校的訊息，讓家長校董及不同的持分者更了解學校的發展方向。

成就

- 99.11%家長認同及了解學校的發展方向。

反思

- 建議下學年透過家長會、校訊、學校概覽和學校通告等不同途徑，讓不同的持分者更了解學校的發展方向。

小結：

課程發展組於2020-2021年度所訂定工作計劃大致順利完成。經工作報告及持份者問卷調查反映，各項計劃的安排均能有助提升學與教的效能。從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性方面，由於本年度中、英、數三科校本課程未能如期開展，因此建議下學年優化六年級的校本課程設計，完善核心、增潤及基礎課程的設計，加強照顧學生學習多樣性的需要。在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能方面，下學年推行的「範式轉移學教模式」課堂將修訂發展目標，透過優化分層提問及分層課業等教學策略，協助學生建構知識。下學年可按計劃將電子教學推展至課前預習，期望藉着加強運用資訊科技促進互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。建議下學年自攜裝置(BYOD)計劃推廣至更多科目讓學生能善用資訊科技學習的優點提升學習效能。透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣方面，由於各科組已開展設計具科組特色及配合科組發展的教材，因此建議下學年可修訂本年度的教材設計以發展學生的自學能力。強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能方面，建議下學年先修訂及檢視人才庫的甄選機制及協助各科組制訂資優發展方向。

第四章 我們的學與教

1.1 學與教的特色

校本課程發展以學生為本，著重提升整體學習表現，同時配合多元化的教學策略及不同的學習活動，發展學生的共通能力和培養正確的價值觀。教師積極進修，促進個人的專業發展，以達至教學相長的效益。

1.2 整體的發展

A. 配合本年度各關注事項，照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

- 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性
 - 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。
- 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能
 - 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。
 - 中英數常科任老師於網課期間強化滲入分層提問的教學設計。
 - 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
 - 安排科本工作坊及分享以提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。
 - 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。發展科本電子教學特色(延伸學習、照顧學習差異及學習模式、自主學習、評估)亦會引入不同學習平台。
- 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣
 - 按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣。
 - 中、英、數、常各科組按科本特色選訂相關的學習策略，工作紙及課業設計具針對性及科本特色的學習策略。
 - 因應科本需要，發展學生使用資訊科技能力(使用不同的自學策略)。
 - 各科組將於一年級及二年級引入資訊科技導入課程，讓學生有充分機會接觸有科本特色的電子學習工具
 - 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。
- 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能
 - 透過收集 2019-2020 校內成績表現、資優學生行為問卷及學科推薦，已經完成製作能涵蓋不同能力學生的人才庫。

B. 持續完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能

- 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。

C. 從四個關鍵項目推行不同的校本課程，以配合學生的需要

從 閱 讀 中 學 習	透過多元化閱讀活動，提升校園的閱讀氣氛 1. 利用學校環境、圖書推介及分享，營造良好的閱讀氣氛。 除了在課堂內分享學生的閱讀報告及暑假閱讀約章內的佳作外，課堂中亦增加圖書分享環節，以提供學生交流閱讀心得的平台。四年級 BYOD 班同學亦可於電子平台上上載並分享閱讀心得。
----------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 親子閱讀獎勵計劃 學生完成指定的閱讀數量及閱讀報告，便可獲頒金、銀、銅或榮譽獎。 3. 科組專題書展 由於疫情關係，實體書展將改以電子圖書推薦的形式舉行，將透過派「E--悅讀學校計劃」內的電子圖書為主，輔以相關題目(MS Quiz)進行主題圖書問答比賽。 4. 借書龍虎榜比賽 由於疫情關係，本校圖書館未能開館，所以按電子圖書借閱情況分上下學期宣布每級借書量最多的班別，以及全校閱書量最高的學生個人獎項，而得獎者將得到寶庫印章以作鼓勵。 5. 4.23 世界閱讀日 2021 年 4 月期間將以直播形式舉行作家講座、好書推介等相關活動，以推動校園內的閱讀氣氛。 6. 家長日書展、參觀公共圖書館 本年度的書展及參觀公共圖書館活動因應疫情取消。
德育及公民教育	<p>善用校外資源，加強推廣校訓及正向價值活動： 為了善用資源及支援，已撰寫有關的申請書，向優質教育基金提交撥款不超過 20 萬元的微型計劃申請，推行與「感恩珍惜·積極樂觀」主題有關的校本課程及學習活動。當中包括教師、學生及親子正向工作坊、參觀活動及成長生活營等項目，獲批 177,100 元。</p>
運用資訊科技進行互動學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣校訓及天主教五大核心價值，宣揚「知足、喜樂及謝恩」的訊息 於學校網頁新增了「宗教培育」專頁，以建立渠道，讓家長能加深認識及了解天主教教育五大核心價值的意義、學校宗德活動等，讓家長成為學生的「生命同行者」。 2. 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源 <ul style="list-style-type: none"> • 於 2020 年 8 月及 11 月分別安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會。在 2020 年 8 月舉辦的「電子學習」工作坊以加強老師應用 MS Teams 的技巧為主，包括設定課堂會議、把 MS Stream 的教學短片及 MS Forms 發放至貼文及作業位置等。在 2020 年 11 月舉辦的「電子學習」工作坊，參加的對象主要是四年級中、英、數及常識科任老師，同時亦邀請任教高年級主科老師參加，內容主要教授如何利用 OneNote 發放不同類型的習作，讓學生能透過校本電子學習課程進行學習。 • 為讓參加電子學習班的學生及家長更了解電子學習裝置的操作及電子書的使用，於 2020 年 9 月利用 2 節網上班主任課進行了簡介會。 3. 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀，培養資訊素養 為提升一、二年級學生的資訊素養，學生於電腦課學習如何健康地使用電腦及平板電腦的規則，從態度層面建立使用資訊科技時正確的價值觀。 4. 優化資訊科技設施，提升學與教的效能 <ul style="list-style-type: none"> • 在教職員辦公室及校務處添置 20 台虛擬化桌面系統(VDI)，使教職員工作的電腦設備接近 1:1 的比例。 • 更換課室及特別室實物投影機。 • 優質教育基金已批准「無疆的校園--透過群體互動教室促進學與教文化」計劃，現仍需等待屋宇署批出在校園電視台位址進行裝修工程不會影響樓宇現有的結構的批文才可獲得基金的撥款。

專 題 研 習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級已按照課程組訂立的各級校訓元素，完成製作專題研習。在 2020 年 12 月停課期間派發，在老師指導下，學生在家中進行學習。 2. 因疫情關係，需要改變研習形式，改以個人形式進行，取消戶外考察、小組討論、問卷調查、互評等部分。 3. 因疫情關係，取消全方位參觀活動。雖然學生未能親身考察，但改以透過資訊科技工具學習。老師按專題研習的課題，蒐集影片、網頁、網上遊戲在網課教授或放在電子平台，豐富學生學習，擴闊眼界，提高學習興趣。
------------------	---

D. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- 因疫情關係，本年度只能參與海洋公園網上講座，加深對海洋保育的認識及瀕臨絕種的動物，以連繫五年級的學習主題。
- 因疫情關係，暫停所有戶外學習參觀活動及交流活動。

E. 創設語境

英文科

• 教學方面

- 小五學生亦被安排參與由外籍老師教授的說話課程，以提升他們的說話流暢度。
- 由於學生未能參與面授課堂，考一未能使用 AQP 平台，對學生的閱讀能力進行分析。此分析會於小四及小五考三試後進行，老師將會利用有關數據，制定針對性的教學策略，提升教學效能。
- 本年度已繼續沿用校本寫作框架，令學生能接觸不同的寫作題材及文體。此外，本校亦提供寫作筆記，協助學生構思寫作內容。
- 英語早會已於網上進行，學生以網上早會形式，以英語祈禱，增強校內的英語學習氣氛。

• 活動方面

- 由於停止面授課堂，英語大使未能回校協助老師於校園提升英語學習氣氛，及協助外籍老師拍攝校園電視節目。
- 由於停止面授課堂，太陽蛋計劃及語常會舉辦之英語活動(如電子寫作及攬球訓練)改為網上進行。
- 本年度有 5 位學生曾參與英語獨誦比賽，其中 3 位學生被挑選為重點培訓之學生，由本校老師訓練，以增強他們的獨誦技巧。已參加比賽之學生均獲取良好的成績。

• 自學方面

- 參與 HKU Reading Battle，鼓勵學生於平台上閱讀圖書，完成相關練習。
- 提供有關小一至小三的電子書，配合英文課堂的閱讀發展。
- 於課室中放置字典，並於課堂上教授使用字典的技巧，令學生能於家中應用有關技巧，班上亦設有英文報章及圖書。
- 為小四至小六訂立不同主題，利用不同電子資源，協助學生建立個人化的詞彙庫。

普通話

• 教學方面

- 本學年雖因疫情而停課多時，但普通話科老師仍積極為學生營造普通話語言環境。
- 全體普通話科老師皆以普通話授課，學生亦能以普通話與老師作簡單對答。
- 與中文科合作，特別是針對低年級的古詩文部分，以普通話進行教學，學生朗朗上口，對學習更感興趣。
- 老師能利用新教材的拼音材料，以唱歌及遊戲的方式進行教學活動，讓學生可以輕鬆地學好拼音。
- 老師已因應學生的難點制訂拼音工作紙。

- 部分級別學生因疫情停課關係，未能完成拼音筆記，下學年將加強拼音筆記的運用。

- **活動方面**

- 由於小息時段學生留課室休息，因此改為早會時段由普通話老師司咪，可有效增加學生聽說普通話的機會。
- 因應疫情停課關係，後座禮堂及操場的普通話遊戲及朗誦活動未能舉行。
- 本年度主要從人才庫挑選四至六年級的學生擔任普通話大使，開學初已開始訓練學生，惟因疫情關係，培訓活動取消。
- 朗誦預演活動因應疫情關係取消。

- **自學方面**

- 停課期間，學生可以透過普通話學習平台及自學工作紙進行自學活動，家長也可一同參與，既可提升親子關係，也可以提升學生學習普通話的興趣。
- 學生於段考前已交回自學工作紙，大部分學生可以達成自己設定的自學目標，成績理想。
- 普通話級制表演活動安排於段考三後，惟因應疫情而取消。
- 普通話水平測試因應疫情關係取消。

F. 透過不同模式的評估，讓學生學有所長，鞏固所學。

採用多元化評估：筆試、口試、聆聽、專題研習、實作評量等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估。

G. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣

- 因疫情影響，本年度在課前、小息及放學時段皆未開放圖書館，但仍鼓勵學生網上閱讀。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃、暑期閱讀約章等，培養學生的閱讀習慣。
- 於圖書課教授閱讀及思維策略，使學生更有效地閱讀，並從中發掘樂趣。
- 推廣不同的網上閱讀平台，在疫情期間，使學生更有效地進行閱讀活動。
- 於各班加入圖書分享時間，讓學生交流閱讀心得，互相分享閱讀帶來的喜悅。

H. 資優教學

- 由於只維持半天上課及暫停面授課堂，各學科及藝術科暫未能開展有科本特色的拔尖課程。

I. 校本支援服務

- 中文科

小一至小二「中國語文教學支援計劃」

- 外聘導師霍玉英博士在 2020 年 10 月 20 日(星期二)到校主持繪本教學的講座，讓全體中文科老師認識繪本教學的特色，以及如何選取合適的繪本圖書作為教材；在 2020 年 11 月 2 日(星期一)與一至二年級科任老師進一步探討圖畫書的教學設計，並且分別進行視像備課會，商討和設計教學內容，預計在下學期推展相關的課程。而一年級和二年級學生已購買指定的繪本圖書，作為課程的學習材料；家長也透過相關的電子通告獲悉此新安排。

小五至小六「校本高階思維教學策略」

- 因為疫情停課而阻延五年級和六年級高階思維策略課程的進度，開始日期有待確定。

- 常識科

小四至小五賽馬會 STEM 自主學習計劃

- 本校獲邀為先導學校，與其他學校分享及支援有關 STEM、自主學習的教學經驗。
 - ◆ 每月定期與香港大學導師及其他學校老師進行教學交流、備課會議。

- ◆ 已完成支援教學分組，準備與小組學校進行教學分享及支援。
- 四、五年級計劃如下：
- 因疫情關係，原定四年級的「魚菜共生」活動取消。
 - 原定五年級主題是製作「電動環保船」，在 2021 年 2 月開始，約於 2021 年 5 月完成，並在 2021 年 7 月進行班際電動船比賽。
 - ◆ 兩級的科任亦已經與香港大學導師進行共同備課會議，亦已製作研習冊。
 - ◆ 預計學習活動在 2021 年 3 月開始進行，課程推展情況，將按疫情發展而修訂。
- 小五至小六「校本支援服務：校本高階思維教學策略—校本課研計劃」
- 因疫情關係，暫時未能進行。

J. 各科重點發展項目：

宗教科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全學年進行了多次祈禱會及主題式的祈禱：包括了開學祈禱會、教育日祈禱會、玫瑰月祈禱、煉靈月祈禱、聖誕祈禱會、新春祈禱會、校慶及善導之母瞻禮、四旬期祈禱及聖母月祈禱等。藉着不同的祈禱會/主題式祈禱，讓學生更進一步學習與天主的交往，並學習感謝天主。 • DAY D 早會安排宗教科老師依禮儀年曆講解不同的宗教主題。下學期的主題包括基督苦難、復活期、救主慈悲、耶穌升天節、五旬節及級主保聖人(聖方濟亞西西、聖保祿、聖母瑪利亞)等，藉此加深學生對各主題的認識，及以不同角度學習感恩。 • 小一至小六已完成校本天社倫課程，此課程與常識科、生活教育科合作，以厄瑪烏教學法編寫「疫情中實踐愛」課程，透過從生活經驗出發、學習效法基督、以行動在生活中實踐「感恩」。 • 小一至小六已完成跨學科課程，此課程與課程組協作，透過跨學科的學習，更進一步學習各級主保聖人的知足、喜樂及感恩的特質。 • 進行了四旬期活動，包括四旬期愛心填色比賽及「巴斯卦羊」捐款活動，讓學生有機會反思四旬期的意義，並多關懷別人，傳達愛心。 • 製作了卡通版「級主保聖人」泡沫板放於課室大壁報中央位置，另外也張貼了各聖人的特質，讓學生效法聖人的德行，把感恩實踐在生活中。製作了卡通版「級主保聖人」泡沫板放於課室大壁報中央位置，另外也張貼了各聖人的特質，讓學生效法聖人的德行，把感恩實踐在生活中。 <p>2. 課堂內，教師能運用厄瑪烏教學法，讓學生以基督為榜樣，學習耶穌的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期已有不少同事參加了宗教及道德教育組(RME)、明愛專上學院等進修課程，教區教理中心等進修課程，藉此提升對「厄瑪烏教學法」的掌握。 • 共同備課會議已進行了4次，老師共同研討「厄瑪烏教學法」，互相學習，各級均收集了教案，供老師使用。 • 本年度的同儕觀課亦已完成，針對運用「厄瑪烏教學法」的情況，老師互相提供意見，以作改進。
中文科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師把「常存感恩」的正向價值觀滲入教學內容，培養學生凡事感恩，以及明白知足常樂的道理。 • 部分級別能安排合適的時段，以校本核心價值「感恩」為主題，完成

	<p>跨學科課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> • 六年級學生在 2 月以網課形式參與分流教學，以配合校方的「學科按能力分組課堂」政策，進度理想。 3. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能 <ul style="list-style-type: none"> • 由於校方安排全校三分之二的學生回校進行面授學習，有助改善教學情況，而老師在 5 月會完成全年共 2 次的同儕觀課。 • 至於「範式轉移教學模式」，課堂小組活動仍有限度地進行，故此成效未能確定，老師惟有透過網課運用分層提問的技巧來照顧個別差異。 • 由於學生已掌握電子學習的基本技巧，老師嘗試使用其他學習平台作為電子教學的工具，例如 Quizizz 和 Seesaw，進一步展現電子學習的效能。 • 因為出版社提供的電子教材仍有不足之處，即使已向出版社反映意見，但未能在短時間內解決問題，故此四年級「自攜裝置」班(BYOD)惟使用現有教材學習。另外，出版社在 5 月以虛擬導賞的模式，協助老師教授遊記寫作。 4. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 學生有系統地學習閱讀策略，有關的成效有待學期完結後作出檢討，來年仍會訂購由香港大學設計的閱讀策略練習冊，希望能更全面、更客觀地評估該策略的成效。 • 經過一段時間的網上教學，一至二年級學生已充分掌握以電子器材進行學習的技能，比預期的進度理想。 5. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> • 因為疫情停課而未能開展相關的小組訓練，若有需要，科組會從人才庫甄選合適的學生參加。 6. 建立有系統的說話策略，提升學生說話的能力 <ul style="list-style-type: none"> • 即使老師改以網課形式訓練學生的說話技巧，也只能將影響減至最低，相信待全面復課後才可評估成效。
英文科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於現有課題中，以「感恩」為主題，及包含「知足、喜樂及謝恩」的內容已被標注於教學進度內 2. 訂定校本核心課程 <ul style="list-style-type: none"> • 推展「學科按能力分組課堂」 於六年級的部分課堂以分組模式上課，配合科本的核心、增潤及基礎課程，以照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。有關課程已於於 2021 年 2 月份至 6 月份開展。 3. 推行「範式轉移學教模式」，提倡多向互動和以學生為中心的學習模式 <ul style="list-style-type: none"> • 教師於課堂上以多層提問形式教學策略，協助學生建構知識。 • 由於暫停面授課堂及停止小組形式的討論學習，老師教學暫主要以多層次提問為主。 4. 善用電子平台及電子學習資源，以便推動課堂互動氣氛 <ul style="list-style-type: none"> • 老師於本年度曾使用不同的電子學習資源，如 Kahoot 及 Seesaw 等，增加分層提問及加強師生互動，並鼓勵學生進行互評。 5. 開展自攜裝置(BYOD)課程，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度小四已於 4A 及 4D 推行自攜裝置(BYOD)課程，並安排以資訊科技為核心的學習活動，並以不同電子學習資源，如 Kahoot、Quizizz 及 Seesaw 增強教學成效。 • 四年級 BYOD 班初見成效，透過不同的電子學習平台，同學能夠發揮資

	<p>訊科技學習的優點，能夠積極、主動參與課堂中的學習活動，亦能於課前預習，提升自主學習的能力。參與 BYOD 班的同學於評估成績等客觀數據上亦有明顯進步及提升。由於電子學習能讓學生作個人化的規劃及訓練，不同能力的同學明顯能按個人的進度作深入及聚焦的發展。</p> <p>6. 協助學生制定詞彙庫，以提升學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師已於本年度協助學生製作個人化的詞彙庫，協助學生構思寫作內容。 小二於假期期間已順利推行電子學習，小一至小三將於試後活動進行有關電子學習活動。 <p>7. 以人才庫篩選合適的學生，提供重點訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於疫情影響，未能安排五年級之英語大使參與由語常會舉辦的 2 項活動。本年度已抽取六年級於英文科成績優異的學生參與有關活動，分別為攬球及電子寫作課程。有關活動已於 3 月至 4 月網上舉行。
<p>數學科</p>	<p>1. 培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> 在跨學科課程方面，各級已於上學期完成跨學科課業設計，但由於疫情關係，大部分級別的實行均有所延誤。雖然各級未能配合其他科目於同一期間進行，但亦已於 6 月前完成，而課程的成效則有待檢討。 為讓五、六年級的老師能集中追趕課程及跟進學生的學習，下學期原定於四至六年級實行「小老師」計畫，現改於四年級試行，是次目標是希望通過學生之間的幫助，不但讓學生學懂互相關懷，亦希望他們的成績有所進步。因此，這次邀請了於段考二成績介乎 40 至 59 分的學生參與計畫，希望在同學的協助下能升他們段考三的成績，參與的同學成績有顯著的進步。基於疫情不穩，明年此計畫將會取消。 <p>2. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、二、四及六年級已把課程內數範疇的教材內容作分析，並按各學習點的程度劃分為「基礎課程」、「核心課程」及「增潤課程」，各級亦有透過分層課業協助能力稍遜的學生學習「增潤課程」。 通過課程分析能加強老師對新課程的認識，亦能協助老師作課程剪裁，更能讓老師更對焦地擬定進展性評估內容，做到學、教、評一致，因此下年度會繼續推展到度量範疇。 分層課業為學生提供了自主學習的機會，學生能按自己的能力去選擇合適程度的課業，兩個程度的工作紙內的題目相同，但低程度工作紙則附有文字敘述性的提示。能力較低學生對文字理解感困難，效果不大理想，因此，老師會利用上課時間再作跟進，對整體的教學時數帶來負面影響，建議來年可嘗試以教學影片去解決相關問題。 六年級於課後補課推展「按能力分組學習」，補課內容主要按學生程度去編排課程，低能力學生以鞏固已有的數學概念為主，其餘則會按能力提升學生學習的深度、廣度。 <p>3. 運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 四年級 BYOD 班也曾於課前、課中及課後嘗試以不同形式進行電子學習。總括而言，學生於課堂已習慣了運用電子書及其他學習平台進行個人學習，學生使用電子工具學習的技能已有明顯改善，師生的互動及學習效能亦有所提升，但透過網上平台作小組活動的技能則有待改善。另外，老師亦會透過 Office 365 平台讓學生進行課前預習。老師亦會發放電子功課給學生，以檢視學生的學習成效，部分單元更會安排速算練習給學生自行完成，做到自主學習。 由於疫情的衛生及網課關係，學校的平板未能供各班借用，以致難於

	<p>實體課堂上進行電子學習活動。相反，各級均有嘗試於網課上使用不同的電子平台進行即時評估及回饋，效果理想。</p> <p>4. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、二年級已按新書內容編寫了「繪圖策略」及「思維策略」課業，並已於5月完成教學，經檢討後，部分內容待修正供來年繼續使用。 • 由於疫情影響，「資訊科技導入課程」未能於本年度實行，建議順延至來年進行。 <p>5. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度按人才庫挑選學生參與校外比賽，由於疫情關係，本年度只參加了3個比賽，成績有待公布。
常識科	<p>1. 發展校訓及天主教教育五大核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與課程組協作，進行各級跨學科課程。安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「世界」等不同層次課題的專題研習。於各年級專題研習滲入「感恩、知足、喜樂及謝恩」等元素。 <ul style="list-style-type: none"> - 各年級專題研習已完成，已收集學生作品。學生不但透過研習深化對課題的認識，更能發展搜集資料等研習技能。學生在課堂討論時反思感恩、知足等價值觀。 • 與生活教育科協作，發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。以社會議題或新聞時事，設計校本天主教社會訓導課程，並加入「感恩」及愛主愛人為主題。 <ul style="list-style-type: none"> - 計劃已在2020年10月至11月完成，並已收集學生作品，學生能在課業展示珍惜生命等論點，並在課堂分享正向價值經驗。 <p>2. 推行「範式轉移學教模式」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，網課期間學生未能進行合作學習模式，但教師仍能以不同層次的提問技巧提問學生，啟發思考。 <p>3. 促進資訊科技的互動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於課堂中引入電子學習資源(互動課堂元素)，選擇合適的教學應用程式，利用平板電腦進行學習。 <ul style="list-style-type: none"> - 由於疫情關係，未能在課室以平板電腦學習，改為在家中進行網課，加入電子元素進行教學，如： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進課堂中互動：Quizizz、Kahoot ◆ 促進課前預習、課後延展及自學：Teams、OneNote、Seesaw - 透過觀課中可見，電子學習能提升學生學習動機，能即時評估及回饋學生在課堂中的表現。 • 在四年級，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生已建立以自攜裝置上課的常規，並透過平板電腦進行互動課堂，提高學習成效，學生搜集資料、分析研習及互評的能力明顯得到提升。 <p>4. 提升學生自學能力及習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 探究式教學 <ul style="list-style-type: none"> - 思維技能：運用思維十三式的高階思維教學策略，建立各年級「高階思維發展架構表」，讓老師能以此架構為本，於共同備課會議時討論及設計高階思維策略教材。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 雖然受疫情限制，但仍然在網課中進行思維工作紙的探究學習。 ◆ 隨着下學期面授課堂的時間增加，各年級的工作紙設計按原定

計劃進行，讓學生透過思維策略、科學實驗探究知識，但課堂實驗改由教師示範，學生觀察。

- 科探技能/STEM：配合教學主題，各級教師設計 STEM 教學活動，為學生提供有關的課堂活動，應用科學與科技來解決日常生活問題，並提升學生基本科學探究過程的技能。透過親自動手動腦的活動，享受科技製作的樂趣，豐富他們主動探究的經驗，綜合和應用不同學習領域的學習元素。各年級 STEM DAY 活動。

- ◆ 一年級學生製作超級聽筒
- ◆ 二年級學生製作堅固的紙凳
- ◆ 三年級學生製作空氣炮
- ◆ 四年級學生製作魚菜共生魚缸
- ◆ 五年級學生電動環保船大賽
- ◆ 六年級學生製作防滑鞋

STEM DAY 計畫在期試後進行，學生成效及活動檢討稍後跟進

- 教師以 P-O-E 原則設計合適的科探活動及工作紙，以建立學生的科學探究能力。小四至小六全年在課堂推行兩次科學探究活動，設計相關工作紙，以培養學生的科學技能。

- ◆ 大部分年級的進度在下學期進行科探課題的學習，各年級已按 P-O-E 元素進行課業設計。
- ◆ 四至六年級已在課堂進行科學探究，教師透過實驗，讓學生觀察及討論。普遍學生能投入地解釋實驗的預測結果，並按指示觀察實驗，但對公平測試的理解及實驗結果的推論仍有待改善。期望下年疫情好轉，讓學生多動手實作，理解實驗原理。

- 參與中小學協作計劃，透過不同的科學和科技活動，啟發學生的探究精神。帶領四年級全體學生前往長沙灣天主教英文中學進行 STEM 體驗學習活動。

- ◆ 因疫情關係未能進行。

- 發展學生資訊科技自學能力

- 一年級及二年級引入資訊科技導入課程，讓學生有充分機會接觸有科本特色的電子學習工具，豐富學生的自學策略並能夠靈活運用資訊科技。

- ◆ 由於疫情的變化，計劃改在五月進行，已設計相關的教材。

- 一年級及二年級的課程，於課程內增設資訊素養的單元，從態度層面建立正確的價值觀。

- ◆ 由於疫情的變化，計劃改在五月進行，已設計相關的教材。

5. 資優發展方向

- 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。建立科學/STEM 領域人才，以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。

- 由於疫情關係，下午暫停面授課堂，大部分活動未能開展。只有 Ocean STEM 進行培訓。

- 本年度因疫情取消學與教博覽，但學生仍能在小組培訓時，製作成品，展現創意及解難能力。

視藝科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「感恩」作為主題，「知足、喜樂及謝恩」為核心，與課程組協作，於合適課程中滲入「知足、喜樂及謝恩」的元素 <ul style="list-style-type: none"> • 內容按進度作適量的調整，網課加入母親節主題，如運用繪畫或摺紙，製作心意卡。 2. 藉課程調適、剪裁及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性 <ul style="list-style-type: none"> • 來年會為同學購買畫簿，配合抗疫期間在家學習及搜集資料之用。 3. 運用人才庫，甄選富藝術感的學生，提供對焦訓練 <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加校外的繪畫及填色比賽，而藝校隊培訓仍因疫情關係未能如期開始。
音樂科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩 <ul style="list-style-type: none"> • 在非面授課堂期間，安排學生按老師所提供的天主教音樂影片網址，在網上尋找有關歌曲並自行聆聽和詠唱。 2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能 <ul style="list-style-type: none"> • 在非面授課堂期間，老師多運用「遙距」律動，並在電子書、電子教學工具及網上資源的協助下進行教學，代替小組互動學習。 3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 於5月18日(星期二)邀請音樂事務處到校為全校學生(五年級除外)舉行弦樂音樂會，讓學生能透過親身或網上現場直播形式接觸有關音樂。 4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> • 老師已完成有關人才庫的甄選條件。各科任老師會透過有關條件甄選合適學生，因疫情關係，暫未能正式開展。 5. 刺激學生音樂思維，提升學生學習音樂的興趣 <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項課堂及課外音樂活動，鞏固學生的音樂理論及知識，並提高他們對學習音樂的興趣。 • 老師多運用 Chrome Music Lab 進行音樂創作，啟發學生對音樂的認知和樂趣，增加趣味性及成功感。
體育科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩 <ul style="list-style-type: none"> • 老師以「感恩」為主題，於合適課程中滲入「知足、喜樂及謝恩」的元素。 <ul style="list-style-type: none"> - 由於低年級上面授課的節數有限，故大大影響完成學習冊的進度(內容主要是欣賞自己和別人為主)，雖然未能完成，但現階段總算開展了工作，對工作亦有一定成效。 2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能 <ul style="list-style-type: none"> • 以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為主角，主動建構知識。 <ul style="list-style-type: none"> - 五年級的「小老師」計劃在第22至23周進行，並配合土風舞教學，以培養學生的溝通和自學能力。 - 第3次各級的共同備課會議會在學期末進行。 3. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> • 由於課餘活動尚未開始，故這項工作仍未推行。 4. 為校園營造良性競爭的風氣，令學生以進入校隊為榮 <ul style="list-style-type: none"> • 在期試後活動會進行級際比賽，以提升學習和競爭的風氣。

	<p>5. 提供有意義的活動，以培養學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過課堂設計、課外活動和校園佈置等不同的渠道，讓學生建立良好的價值觀。 - 大部分相關工作已經完成，而在期試後活動會邀請香港運動員到校主持講座，以培養學生正面的價值觀。
普通話科	<p>1. 配合本校關注事項，以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 感恩方面，一年級、二年級以「快樂家庭生活」和「生活點滴」單元，透過親子家庭活動教導學生要感恩父母的關愛，三年級以「生活點滴」單元、四年級、五年級以「家庭樂」單元，教導學生享受、感恩與父母一起的親子時光，六年級以「合家歡」教導學生知足常樂。普通話科全年皆能以合適的課題推行「感恩」為題的價值教學，讓學生學習普通話之餘，也能配合宗教科的發展，培育學生具備「善導」的特質。 <p>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師在說話活動教學中善用分層性的提問，提升學生的參與度，讓不同能力的學生均能與老師進行對話練習，提升口語水平。 • 開學初各級已進行共同備課，完成一個以「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，惟因疫情關係，未能完成相關的教學活動，將留待下學年待疫情緩和後，盡快完成。 • 四年級共 2 班學生參加自攜裝置學習課程，老師能善用出版社提供的平台教授普通話，在拼音教學、錄音活動上皆能提升學生的參與率，也能提升師生互動的頻率，雖然平台由於剛推出而偶有不穩的情況出現，但整體效能不俗，明年將推展至五年級。 <p>3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因疫情關係，大部分學生未能回校上課，但老師亦嘗試在網課期間，因應課題創設情景，讓學生扮演不同的角色進行對話，另外亦會透過講故事及誦讀繞口令等形式，讓學生以不同的形式學習普通話。 • 因疫情關係，三至六年級均未能運用電腦軟件進行說話活動。待疫情穩定下後，再進行相關錄音活動。 <p>4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組已建立普通話人才庫及已挑選能力較高的學生擔任普通話大使，並已開始進行簡單的普通話大使訓練活動。惟因疫情關係，普通話大使訓練活動剛開始已停課，待疫情穩定後，將繼續進行相關活動。 <p>5. 科本發展方面，透過新版教科書的拼音教程，讓學生掌握語言的基本知識及正確運用漢語拼音</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級均透過課後的兒歌、繞口令、拼讀等活動，完成拼音部分的學習。 • 由於各級均正在適應新的教科書，拼音部分內容對學生而言略顯艱深，本學年未能掌握好的拼音如複韻母、零聲母，將於下一學年再作深化教學。
電腦科	<p>1. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加由香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦的「全港教區小學第一屆 STEM 編程創作比賽 2021」，透過設計 1 分鐘遊戲，在抗疫期間，宣揚正向心理，保持身心健康的訊息。 • 4 月開始，三分之二的學生能回校上課，於電腦課內著重講解使用平板電腦時的一些守則，以培養學生愛惜學校資源的態度。

	<p>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 年度開始，所有任教電腦科的教師均需參加教育局舉辦的專業發展課程。 • 繼續向科任教師提供教育局主辦與編程有關的專業進修課程，科任可自由選修。科主席於下學期修讀由香港教育大學主辦的教師專業進修課程--編寫流動應用程式發展運算思維，為來年參加賽馬會運算思維教育計畫作準備。 • 繼續在電腦科通訊群組內發放專業進修課程資料。 • 在 2021 年 3 月已完成第 2 次共同備課會議，商議下學期在知識、技能和態度三方面教授的內容重點，同時訂出段考三評估內容。 <p>3. 透過不同的學習策略，提升學生的自學能力和習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展學生使用資訊科技的能力，引入導入課程，因冠狀病毒病暫停面授課，有關項目尚未開始。 <p>4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因冠狀病毒病暫停面授課，有關項目尚未開始。
圖書科	<p>1. 老師在圖書課介紹品德、宗教、文化等不同主題書籍，並引導學生進行討論。學生亦能透過閱讀分享及與同學討論，彼此獲益。</p> <p>2. 教師在圖書課中教授有關閱讀策略及思維技巧，課堂主要以討論形式開展，透過增加學生分享及思考的機會去探究圖書的趣味性。大部分學生熱衷參與相關討論及探究的環節。</p> <p>3. 全校學生已在圖書課中進行閱讀分享或圖書介紹，一至三年級以課堂分享為主，四至六年級增設網上分享。同時，透過「E--悅讀學校計劃」派發的圖書亦在課堂中加設討論環節，讓學生互相交流閱讀心得。</p>
生活教育科	<p>1. 以「感恩」為主題，「知足、喜樂及謝恩」為核心，發展生活教育科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「生命教育」課程，善用繪本、電影或角色扮演來啟發學生，培育學生。 <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小三以「飼養寵物」為主題來認識生命，從中感恩天父創造天地萬物，學會珍惜生命。 - 小四至小六以「讓生命閃亮」為主題來認識生命，從中感恩天父所賜的才能，學會透過實踐夢想來活出豐盛的人生。 <p>2. 透過校本課程，協助學生認識自己，以感恩的心去面對成長中的各項挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過學習「生活技能」，提升學生照顧自己的能力，也能幫助他人。 <ul style="list-style-type: none"> - 小一及小二進行了「有品上網」單元(與訓輔組合作)，培養同學成為一個負責任的網上使用者，同時提醒學生要分辨網絡世界的善惡，保護自己和他人的重要性。 - 小三進行了「提昇自理力」單元，讓學生明白天主賜給我們不同的才能，我們是有能力和責任去照顧自己，讓家人放心。 - 小四進行了「防災」單元，透過主題提醒學生要感恩在香港較少出現天災，但我們仍要有防災的意識，保護自己和他人。 - 小五及小六進行了「餐桌禮儀」單元，透過主題提醒學生要珍惜和家人一同吃飯的時光，並要以良好的餐桌禮儀來表達對家人和朋友的尊重。

K. 教師專業發展

2020年8月20日	網上教學平台介紹及製作網上教學資源工作坊	校本教師發展
2020年8月24日	善導學生特質工作坊	校本教師發展
2020年9月30日	財務工作坊	校本教師發展
2020年10月12日	學生事件簿	校本教師發展
2021年2月27日	急救課程	聖約翰救傷隊
2021年5月7日	學校課程檢討專責小組報告(全體)	葉成標先生
	學校課程檢討專責小組報告(改善小組)	
2021年5月21日	『港區國安法』實施對學校的影響及啟示」講座	教育事務處 羅文傑律師
2021年7月19日	學童自殺的預防	校本教師發展

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 宗教培育活動

5.1.1 周會及早會

本年度周會於 DAY A 進行，邀請全校老師就該周德育主題進行分享，而校長及主任以基督徒故事作回應及結合。由於本年度受疫情影響，部分班級未能回校進行面授課堂，因此每日的早上祈禱及周會，亦改為網上形式進行，期望家長亦能與子女一同參與，引領家長和學生認識基督，走向基督。

5.1.2 網上祈禱禮

網上形式進行祈禱禮（聖誕節、新春及校慶），亦於周會上播放夏主教影片，而在 DAY D 宗教早會中，宗教科老師會就聖經故事、聖人介紹、認識節慶等進行分享。

5.1.3 基督小先鋒

本年度雖受疫情影響，未能於全日制時間的 DAY A 導修課時段進行小一及小二基督小先鋒課堂，但獲宗教科及生活教育科協助，有關內容於 2 科共 4 節的課堂中作介紹，因此於 5 月 14 日（星期五）及 6 月 4 日（星期五）為小一及小二全級基督小先鋒同學進行宣誓禮，2 級同學正式獲取藍章。因受疫情影響，基督小先鋒（小三至小六）亦未開始課堂。

5.1.4 四旬期活動

為讓同學了解四旬期的精神，本年度繼續舉辦不同的活動，包括巴斯掛羊捐款活動及四旬期填色比賽，而學生亦獲得「四旬期愛心學校獎勵計劃—愛心獎狀」

5.1.5 「善導好學生獎勵計劃」

本年度推行「善導好學生獎勵計劃」，強化學生良好的價值特質。修訂及設計「我的寶庫」小冊子，讓學生學懂「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」，並把反思及經驗記錄在小冊子上。本年度特別按年度主題設計吉祥物「恩恩」，除於周會及早會上，透過吉祥物「恩恩」展示本年度的十項行為指標外，亦製作有關的書籤、文件夾及襟章，藉以提醒及鼓勵學生要多於生活中實踐良好的行為特質。

5.1.6 「我的行動—感恩珍惜·積極樂觀」計劃

已成功申請「我的行動—感恩珍惜·積極樂觀」計劃，獲撥款總額為\$177,100，有關計劃為期 12 個月，由 2021 年 6 月至 2022 年 5 月。在 2021 年 7 月期試後，首先安排學生講座，而於 8 月至 9 月期間，亦會為老師、學生及家長陸續開展不同的活動。

5.2 健康成長

5.2.1 關愛校園

學校本着「仁愛忍耐」的校訓，積極建立關愛共融的社會，培養學生樂觀的人生態度。學校參加「香港基督教服務處關愛校園獎勵計劃 2020」，繼續獲得「關愛校園」的殊榮，實有賴全體師生、家長的共同努力，一齊建立關愛校園的文化。

5.2.2 健康教育

進行日期	活動項目	對象	內容
2021年1月至12月	見習清潔大使手冊	一年級	食物環境衛生署鼓勵學童從小培養良好的衛生習慣，推廣清潔香港、健康衛生的訊息。
2021年3月1日-2021年3月28日	「陽光笑容滿校園」行動	一至三年級	鼓勵學生自發地刷乾淨牙齒，保持良好的護齒習慣，以改善口腔健康的狀況。
2021年4月	全港學界開心「果」月	一至六年級	班主任向初小派發水果填色紙、高小派發DIY工作紙，從而加強健康飲食的訊息。
2021年5月	「二手煙·不再見」兒童繪本	一至六年級	與圖書科合作，內容亦包含《無煙樂遊遊》康樂棋，讓學生以遊戲方式了解更多煙害資訊，從而提升學習興趣及建立正確觀念，建立無煙健康生活。

5.2.3 環境教育

對象	活動/項目	內容
2020年10月9日	無冷氣夜	「無冷氣夜」旨在鼓勵大眾在活動當晚關掉家中的冷氣機，反思日常生活中有否善用資源，並將節能減碳加入綠色生活中。本校合共有643位同學參加。
2020年10月	一人一花	為使學生認識種植的方法及培養他們的愛心和耐性，本校參加了由康樂及文化事務署舉辦之「一人一花」計劃，本年度栽種的花卉是「石竹」。學生將花苗帶回家悉心栽種後，於3月將盆栽帶回學校展示。

5.2.4 義工服務

活動項目	內容
公益金賣旗	本年度因疫情關係，改為參與公益金金旗活動，以網上形式籌款，共籌得13,760元。
明愛籌款	以網上形式籌款，反應理想，賣出2000張，共籌得24,000元。
天主教香港教區「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動	參與學生449人，共籌得32,754元。

5.2.5 全方位輔導活動

日期	對象	活動
2020年10月10日、10月12日、10月20日	家長	為小一及插班生家長舉辦「新手家長學堂」工作坊，讓家長了解學校的運作以及學生適應小學時的情緒及處理方法。
2020年12月1日至2020年12月18日	小一學生	「善導歡迎你」小一網上小組：由吳姑娘與全體小一學生以10人小組的形式於網上進行分享、問答及遊

		戲環節，讓學生認識校園。
2021年1月19日至2021年3月23日	小一及小二	「專心小博士」訓練小組：讓學生認識不同專注的小技巧
2021年1月22日至3月26日	小五及小六	「升中派對」升中適應小組：讓學生認識更多有關升中選校程序及升中後的生活轉變。
2021年1月26日	家長	「如何協助孩子訂立及實踐目標」家長工作坊：講座改以線上形式進行，提供一些方法、技巧或例子幫助家長協助學生訂定目標及付諸實踐
2021年3月17日	插班生	「善導歡迎你」網上活動：由吳姑娘與插班生學生於網上進行分享、問答及遊戲環節，讓學生認識校園及了解學生的適應情況。
2021年1月15日至2月26日	小二學生	「寬恕別人我做到」學生講座：以10人小組的形式於網上進行，讓學生明白每人都有機會犯錯，學習了解別人犯錯的原因和體諒別人。
2021年3月23日	家長	「疫情下如何守護親子關係」工作坊：讓家長掌握正在運用的溝通型態，並學會有效地向孩子傳達訊息的技巧，令彼此的衝突減少，守護親子關係。
2021年4月13日至4月30日	小四學生	「衝突特攻隊」學生講座：以10人小組的形式於網上進行，讓學生認識衝突處理的模式，更有效掌握衝突處理的方法，應用在日常生活當中。
2021年5月27日	小五及小六家長	「與青春期子女的溝通技巧」家長工作坊：讓父母重新掌握培育的角色，調適管教的向度與力度，協助青少年面對青春期的變化及壓力，促進親子溝通及關係。
2021年6月4日	小三及小四家長	「提升子女學習動機」家長工作坊：讓家長明白孩子的學習需要及困難，讓家長認識促進子女學習效能的管教技巧及方法，令子女的學習過程更輕鬆、愉快及充滿趣味，同時維繫親子關係。
2021年7月2日	小六學生	「升中適應」學生講座：由社工講解升中適應的須知，學習如何面對升中的需要。
2021年7月5日	小四及小五學生	「地貧逆境的健康」生命教育講座：透過地中海貧血的個案分享，讓學生思考自己所擁有的東西，讓他們學習珍惜現在。
2021年7月7日	小五及小六學生	「網上交友及網絡陷阱」學生講座：讓同學了解更多有關網上交友及網絡欺凌的知識，增加學生對安全上網的認知。

5.2.6 教育營

原定於5月12日至14日舉行的小六教育營，因新型冠狀病毒停課而取消原有安排。

5.2.7 學生境內交流活動

因疫情影響，暫停對外一切的交流活動。

5.2.8 SportACT 獎勵計劃

學生於暑假期間積極進行各項體育活動，其中82人取得金獎，35人取得銀獎，28人取得銅獎。

5.2.9 少年警訊活動

受疫情影響，本校今年沒有參加少年警訊活動。

5.2.10 「成長的天空」計劃

- 由於疫情關係，小五及小六同學之活動分別於2021年2月4日及5日以網課形式完成，並於4月22日頒發獎狀給表現出色之同學。
- 小四同學之活動於2021年5月21日以網課形式完成。部份外出活動延至下一年度跟進。
- 6月中已向小三家長發出「成長的天空計劃-香港學生資料表格」意向書，所有同意之學生於7月完成網上問卷調查以識別有需要之學生。

5.3 照顧有不同需要的學生

學生支援組透過「全校參與」模式，根據學生的需要和實際能力，調整教學策略及支援措施，為學生訂定適切的支援策略，以照顧不同的學習需要。

5.3.1 校本教育心理學家服務

本年度校本教育心理學家李芷玲姑娘已為14位小二至小六學生進行評估，當中有3位小二及小三學生被評為有限智能；5位小二學生為讀寫障礙；另有1位小二學生因家長擔心疫情而拒絕回校進行評估，故有關評估將待疫情緩和後再作安排。李姑娘亦為有關學生的家長及科任進行諮商服務，協助教師、家長提升照顧有不同需要學生的知識和技巧。

5.3.2 2020-2021 小一及早識別計劃

小一科任已按教育局指引，因應學生的學習表現，共需為31位小一學生填寫及早識別量表。教育心理學家李姑娘檢視量表結果及透過班本會議了解學生背景及課堂表現，整合需接受覆檢及評估的學生，當中有7位學生的學習困難較顯著，將安排於下學年接受評估，另有21位學生有輕微學習困難，待升小二後進行覆檢。

5.3.3 課堂支援服務

透過課堂支援計劃，更有效地讓老師因應課堂上的需要，安排4位教學助理到課室與原任老師進行協作教學，每人每周27節，以照顧學生的個別差異。

5.3.4 聽障學生增強支援服務

本年度本校獲教育局教育聽力服務組安排，由路德會啟聾學校為一名小二有深度聽障的學生提供「聽障學生增強支援服務」。本年度的支援重點為社交訓練及學科輔導；學生支援組已於4月12日與計劃負責人進行檢討會議，以持續了解學生的情況。

5.3.5 轉交有特殊學習需要的小六畢業生資料

學習支援組已於6月底前收集有關學生的家長同意書，並於7月底前將有關的評估報告轉交學生被派往的中學。另外，有關的小六學生亦收到中一入學前學科測驗的調適資料，並於中學註冊時交給中學。

5.3.6 校本諮商會議

教育局特殊教育第三組督學蔡小姐於本年度進行了三次訪校(11月3日、3月5日及6月7日)，了解學生支援組的工作、全年校本支援服務計劃、以及各項運作及評估機制。會議中亦有討論個別學生的情況及學習小組的安排。

5.3.7 學習程度測量卷(LAMK)

教育局特殊教育支援第三組因應復課後學校需集中跟進教學，故取消本年度學習程度測量卷測試。

5.3.8 加強言語治療服務計劃

本年度共有 17 個新個案，言語治療師陳姑娘亦已與新個案的班主任進行面談，了解學生上課情況及支援策略。另外由於疫情，下午時段的治療課改以網上視像形式進行。另外，由於陳姑娘 5 月份起因病請假，為免影響學生接受治療的進度，故學生支援組已與機構協調，安排代假的言語治療師劉姑娘完成餘下的駐校服務。

5.3.9 個別學習計劃

學生支援組於上學期初已與李姑娘(EP)、社工吳姑娘、陳姑娘、有關科任為3位分別小二、小四及小六有自閉症及情緒問題的學生進行個別學習計劃會議，針對培養學生在解讀情緒及理解自己及別人的感受及適應環境等能力。但鑑於疫情，學校於5月24日才全面恢復面授課堂，故下學期仍沿用上學期計劃內容，並於6月至7月期間進行檢討會議。

5.3.10 改善非華語學生的中文學與教計劃

本年度有一名非華語學生入讀小一，獲教育局撥款 15 萬元改善有關學生的中文學習。學生支援組計劃利用以上撥款，安排課後功課支援、中文基礎班、部分中文課抽離教學。由於受疫情影響，有關活動於下午以視像形式進行。另外，為進一步加強非華語學生的中文能力，學生支援組運用撥款購買中文學習教材，以加強有關學生的中文基礎。

5.3.11 區本計劃

本年度區本計劃由香港遊樂場協會協辦，為合資格的學生開辦以下活動：

- 功課輔導班：原訂本年度由 9 月至 6 月開辦小一至小六共六組課後功課輔導班，但由於疫情影響，有關活動未能以面授形式進行。為讓學生在課後仍得到學習上的支援，有關活動改以自學溫習教材及溫習影片進行。
- 探索大自然生態參觀：原訂於 7 月份進行，帶領小五及小六學生實際考察和體驗香港獨有地點及特殊景觀，但因疫情而取消有關活動。

5.3.12 外購學習支援小組

因疫情關係，以下學習支援/治療小組(第二層支援)已改為網上視像形式進行，以針對性支援有特殊教育需要的學生，照顧他們的成長需要。所有活動已於 6 月完成。

項目	對象
1. 「讀寫小奇兵」訓練小組(高小)	有讀寫障礙的P.5-6學生
2. 「讀寫小奇兵」訓練小組(中小)	有讀寫障礙的P.3-4學生
3. 「讀寫小奇兵」訓練小組(低小)	有讀寫障礙的P.1-2學生
4. 「傳心傳意」社交技巧小組(高小)	有自閉症譜系的P.4-6學生
5. 「傳心傳意」社交技巧小組(低小)	有自閉症譜系的P.1--3學生
6. 「專注小精靈」執行技巧小組(高小)	有專注力不足/過度活躍症的的P.4-6學生
7. 「專注小精靈」執行技巧小組(低小)	有專注力不足/過度活躍症的的P.1--3學生
8. 「英文學習FUN FUN FUN」新來港學生英文提升班	新來港學生
9. 賽馬會喜伴同行計劃(高小)	有自閉症譜系的P.4-6學生
10. 賽馬會喜伴同行計劃(低小)	有自閉症譜系的P.1--3學生
11. 專心小博士(小一及小二)	由科任推薦有專注問題的學生

5.3.13 家長講座

因疫情關係，以下家長講座將改以 Zoom 視像形式，主題如下：

日期	對象	主題
2021年2月27日(星期六)	P.1-2 家長	「家」一點專注
2021年3月6日(星期六)	P.3-4 家長	家長如何回應子女的情緒
2021年3月13日(星期六)	P.5-6 家長	

5.3.14 賽馬會「喜伴同行」計劃

本年度開展 2018-2021 三年計劃內的第三年度活動，舉辦低小及高小的已確診/懷疑有自閉症譜系學生小組活動，幫助他們改善社交溝通及情緒調節能力，已於 9 月至 12 月期間共分別進行 12 節活動及 1 次家長諮商。下年度此計劃將由「全校參與支援有自閉症的學生計劃」取代。

5.3.15 小一適應活動

原定於 2020 年 8 月 22 日舉行的小一迎新日因疫情影響，未能以面授形式進行，已改於 8 月 29 日以網上視像形式進行。至於暑期小一英語課程及適應課程因疫情關係而取消。

5.3.16 升中準備活動

- 基於疫情關係，按教育局指引暫時不宜安排任何集體活動。
- 因疫情關係，今年取消了大型參觀活動。本校有 7 位同學於 2020 年 12 月 12 日以 ZOOM 形式參加德貞女子中學資訊日。另外，本校原定安排之張明添中學參觀亦取消。
- 升中資訊宣傳單張已張貼課室及上載校網，並按學生能力組別分配給予學生及家長，以助選校。
- 已於 12 月 11 日進行小六升中自行選校家長(網上)講座，按不同組別及跨網申請提供意見。
- 截至 2020 年 12 月 17 日(四)，共 10 位同學分別申請 5 間香港天主教教區「加強中、小學聯繫」方案的教區中學，最後共推薦了 7 位同學。
- 本年度自行分配學位正取學生已在三月公佈取錄結果，正取學生共有 24 位，並推薦 6D 陳海澄參加教區小學助學計劃，資助全套中一課本。
- 已於 2021 年 4 月 16 日(星期五)進行小六升中(統一)選校家長(網上)講座，按不同組別及跨網申請提供意見。

5.3.17 堂校活動

因疫情影響，暫停與堂區的活動。

5.3.18 家校活動

進行日期	活動名稱	活動地點及內容
2021年4月1日	家長及親子工作坊：打開繪本的鑰匙	校內
2021年4月24日	家長及親子工作坊：繪本深度遊 - 讓孩子活出感恩之心	校內
2021年5月17日	網上周年大會	校內
2021年5月27日	法團校董會第五屆家長校董選 家長校董：張小青女士 替代家長模：岑國峰先生	校內
2021年6月29及30日，7月6及7日	「故事爸媽入門班」	校內

5.3.19 校友會活動

- 善導校史廊及文物櫃已於10月初順利完成，感謝校友鄧家宙博士擔任顧問，致各方面工作順利進行。而原定於9月30日(三)舉行的60周年感恩祭暨校史廊開幕禮因疫情關係取消，已改於10月11日(日)由夏志誠輔理主教為聖母壁畫及善導文物櫃進行祝聖禮，祈求校園內所有人都能藉著得到助佑，更能走近天主。各展品及文物的存放已妥善整理及分類存放，部份物品及相片將陸續歸還校友。
- 因疫情關係，原定於2020年12月12日之60週年校慶校友聚餐已取消
- 及2021年3月20日(星期六)舉行之周年大會已取消，執委會初商後暫定於8月下旬舉行(網上)周年大會暨2021-2023年度第11屆執委會選舉。
- 本年度共90位(約87%)六年級畢業生加入校友會。

第六章 對外聯繫

6.1 幼小銜接活動

- 基於疫情關係，按教育局指引暫時不宜安排任何集體活動。原定9月、12月及6月舉辦的活動均取消，只於12月12日(六)舉行了「輕輕鬆鬆報小一」網上講座，由方富祥校長及潘兆基課程發展主任主講。
- 小一後備生面試已於6月12日進行，共92人參與。將於7月2日後通知被取錄學生到校辦理註冊手續。此外，小一新生簡介會已於6月19日(六)上午9時至11時進行，有95位家長出席，共100人當天已購買課業。
- 本年度建議加強對外宣傳，如製作具善導特色的紀念品、派發學校宣傳單張及製作宣傳影片給幼稚園播放，以提升區內家長對學校的認識。

•

6.2 對外分享

- 本年度中文科亦發展小一及小二繪本教學，同時亦加入校本特質「感恩」元素。有關的教學設計，亦於3月18日在天主教教育事務處—宗教及道德教育組舉辦的「正規課程培育天主教價值(中文科)研討會」中作分享。
- 方富祥校長及譚寶琪副校長於7月17日，獲邀於明愛專上學院「天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓課程」研討會中，分享本校價值框架的建構經驗。

第七章 學生表現

7.1 學業表現

- 本校 2019-2021 年度的升中派位結果，成績令人鼓舞！
- 若以獲得自行分配學位及在統一派位階段獲派首志願學校的學生人數計算，本校超過 80% 學生獲派第一志願中學，九成多學生獲派首三個志願中學，四成多學生獲派以英文為主要教學語言的中學，成績十分理想。

志願次序	人數	首 3 志願百分率
第一志願	84	90.38 %
第二志願	6	
第三志願	4	
其他	10	9.62 %
本屆總人數	104	100%

- 2019 - 2021 年度 獲派中學

排名不分先後

學校名稱	人數	學校名稱	人數
長沙灣天主教英文中學	6	德雅中學	3
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	6	佛教大雄中學	14
寶血會上智英文書院	6	滙基書院	3
中華基督教會銘賢書院	5	東華三院張明添中學	3
聖母玫瑰書院	2	路德會協同中學	1
東華三院黃笏南中學	2	香島中學	1
中華基督教會協和書院	2	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	6
伊利沙伯中學	1	香港培道中學	1
聖傑靈女子中學	1	何文田官立中學	1
觀塘瑪利諾書院	1	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1
真光女書院	1	東華三院吳祥川紀念中學	1
荃灣公立何傳耀紀念中學	1	葵涌蘇浙公學	2
天主教郭得勝中學	1	迦密愛禮信中學	2
聖芳濟書院	1	天主教伍華中學	1
基督教崇真中學	2	東涌天主教學校	1
德信中學	2	寧波公學	1
天主教南華中學	3	創知中學	3
德貞女子中學	2	慕光英文書院	1
九龍工業學校	1	李求恩紀念中學	1
中聖書院	1	香港道教聯合會圓玄學院第一中學	2
余振強紀念中學	1	嶺南鍾榮光博士紀念中學	1
賽馬會官立中學	1	曾壁山中學	1
九龍三育中學	1	聖公會聖匠中學	1

截至 16.7.2021

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 課外活動

本學年共有 596 人次參與 14 項課外活動。

7.2.2 校外比賽

校外比賽方面，本學年共有 86 人次獲得 15 個獎項，當中 1 個獎項為團體獎。

7.2.3 參與制服團體或校外舉辦的社區服務活動的學生人數

組別名稱	參加人數
公益少年團	476
基督小先鋒	277
總人數	753

7.2.4 學校團體獎項

- 香港基督教服務處 2020 年度關愛校園獎勵計劃 --- 「關愛校園」
- 香港學校戲劇節 20 / 21 --- 傑出合作獎
- 衛生署「至『營』學校認證計劃」的基本認證、「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證資格」，嘉許為至『營』學校

7.2.5 個人獎項

- 天主教香港教區宗教教育獎 --- 5A 李承熹 5B 黃麗清 5C 謝雋朗 5D 梁錦茵
- 校園藝術大使 --- 6C 郭皓天 6D 麥芷淇
- 香港學校戲劇節 20 / 21 傑出演員獎 --- 6B 林嘉穎 6C 陳禮賢
- 香港小學教區聯會所(小學組)第 6 屆數學比賽 金獎 --- 4B 黃柏堯、4C 李雲浩、4D 余心堯
- 「耆樂關愛小專員」心意設計比賽投票 優異獎 --- 2A 蘇芷榆 3A 陳嘉翹
- 第 73 屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(一級) 冠軍 --- 1A 王尹菁
- 第 73 屆香港校際音樂節-鋼琴獨奏(三級) 季軍 --- 4A 何希妍
- 第 72 屆學校朗誦節粵語組 女子詩詞獨誦季軍 --- 6C 羅鈺琦
- My e-Writing Contest (Fiction) Outstanding Award --- 6B 鄭思穎
- My e-Writing in Action Cert. of Excellence --- 6B 鄭思穎 6C 羅鈺琦
- 香港潮人深水埗同鄉會「2020-2021 年度徐美琪助學金」--- 5A 梁焯東 5D 譚紫慧

7.2.6 學生閱讀習慣

由於疫情關係，不建議借閱實體的圖書，故本年的收集數據會表學生使用電子閱讀平台的次數。

7.2.6.1 學生使用不同的電子閱讀平台的百分率

時間	20-21 年度	20-21 年度
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	43.4%	44.6%
每兩星期一次	13.2%	20.4%
每月一次	14.4%	10.8%
少於每月一次	13.8%	15.9%
從不	15.2%	8.3%

7.2.6.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

讀物名稱	20/21	
	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	3.61 小時	2.63 小時
中文閱讀物品	3.89 小時	3.76 小時

第八章 回饋與跟進

學校重視學生在德、智、體、群、美及靈各方面都有全面的發展，鼓勵學生不斷在學習中力求上進，能不斷自學、探索和思考，以達致我們培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的教育目標。本年度更製定善導學生的特質，希望善導學生透過在校六年，能有系統地全面協助學生健康及正面的成長。本年為三年計劃中的第一年，雖然疫情有所影響，但各科組均能善用教學時間及多方資源，配合關注事項，透過每天的網上周會培養學生仁愛、忍耐的美德及本年善導學生的特質(感恩)；而在各科的網上課堂教學中，均能透過適當的教學法及網上的平台，使學生在網課期間亦能學有所長，精益求精，做到真正的停課不停學。

雖然本年仍未能全日上課，學校仍採用原有的循環週的上課模式轉為半日上課，確保各科的授課時間更趨平均，各科能按本來的課時比例進行教學。但大部分的全方位多元化的活動，因為疫情的關係均未能進行，期望在下年度疫情的減退，能為學生繼續舉辦不同的活動或交流的機會，擴闊學生的眼界，達到自我提升的效果。

在五月期間，學校進行了中文科的友善探訪，教育局人員透過觀課、閱覽文件、晤談等，評估學校中文科的發展情況。檢討會議中，教育局人員非常肯定及欣賞學校中文科的各项措施及發展方向，尤其在停止面授課期間仍能保持學、教、評活動的正常進行，回饋教學，我們亦會按建議作出跟進及優化中文科學與教。

在網課期間，學校秉持校訓「仁愛忍耐」的精神，將天主的愛德精神融入生活當中，致力對有需要的學生及家長給予物資及精神的支援，同時亦開放校園照顧學生，讓家長能安心上班。老師在網上教學中，除了讓學生在家中自學，並不時與學生進行互動練習，不時檢視學生的學習成果，回饋教學。在復課後，老師透過課堂的學習及進展性評估了解學生的學習情況，從而修訂教學計劃而提升學生的學習效能。總括而言，這次實時網上教學的經驗不但加速老師及學生在資訊科技能力的發展，更對學校推行自攜電子裝置提供了實踐的機會。

在這個學年，我們不時在校內進行研討活動，分享教學的心得。對外方面，數學及常識科科主席獲邀參與香港大學「賽馬會自主學習計劃」STEM校本網上經驗分享，與參與此計劃的30多間學校，分享有關「賽馬會自主學習計劃」的經驗。本校積極與外間學術機構進行交流，除了可以把新的教學思維帶回學校，提升教學成效之外，亦可以把本校努力的成果分享出去，既可提升本校的校譽，亦可造福社群，相得益彰。本年度更獲得HKU SDL-STEM創新學校多層領導學習大獎及SDL-STEM學習設計獎。此外，為了配合英文科及常識科的新課程，本年已進行選書的活動，並會明年轉用新教材。

學生全面復課後，我們樂見學生能積極投入學習活動之中，並能重拾愉快學習的軌跡。學校四年級學生獲邀參與全球學生閱讀能力進展研究2021。另外，本年度的升中派位結果亦十分理想，四成多學生能升讀以英文為教學語言為主的中學，而亦有90%學生獲派首三個志願中學，由此可見全校老師共同努力的碩碩成果。

為了跟進因疫情阻礙學生的學習進度問題，明年學校會聚焦在改善學習上，為各級學生進行拔尖補底的工作。除此，明年學生的特質培育主題是「堅毅」，我們亦希望為學生建立一個更有系統的校本價值教育課程，讓學生透過不同的活動、經歷及實踐，建立正向的價值觀及良好的品德素養，學會效法善導之母的精神，把基督的信仰與學習生活融合一起，成為敬主愛人的好學生、好公民，並能信靠天主，以謙卑的心努力學習和生活，常懷自信與喜樂，無懼人生的順逆，疫境自強，關愛弱小，服務社群，成為一個真正的「善導人」。

類別	承上結餘 (上年度) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	1,589,724.01	1,144,295.53	1,289,990.88	(145,695.35)	1,444,028.66 (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	-	3,406,331.00	2,593,408.69	812,922.31	812,922.31 (3)
(C) 一般範疇統制帳	- (1)	-	-	-	- (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 總計	1,589,724.01	4,550,626.53	3,883,399.57	667,226.96	2,256,950.97 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼	1,734,766.86	41,670,352.14	40,619,270.75	1,051,081.39	2,785,848.25 (6)
政府津貼總計：	3,324,490.87	46,220,978.67	44,502,670.32	1,718,308.35	5,042,799.22 (7)
學校經費總計：	523,033.82	911,267.58	828,515.03	82,752.55	605,786.37 (9)
其他經費(優質教育基金)總計：	-	44,275.00	6,060.00	38,215.00	38,215.00 (11)
總計：	3,847,524.69	47,176,521.25	45,337,245.35	1,839,275.90	5,686,800.59

