

天主教善導小學

2020-2021 年度

周年校務計劃書

天主教善導小學

聖光楞佐堂
天主教香港教區

ST. LAWRENCE'S CHURCH

學習主題：

『主愛生命滿喜樂，啟發學教新思維』

關注事項：

1. 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩
2. 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂感恩。</p>	<p>1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「感恩」作為主題，「知足、喜樂及謝恩」為核心，推展校本價值的活動，培育學生「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化價值培育的架構，把周訓主題、生活教育課、周會早會、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展校本價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。 - 參加教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃。 - 以「感恩」為主題，舉辦全校性活動或比賽，建立學生正向的價值觀。 - 與訓輔組協作，推行「善導好學生獎勵計劃」，強化學生良好的價值特質。修訂及設計「我的寶庫」小冊子，讓學生懂「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」，並把反思及經驗記錄在小冊子上。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「感恩」的意義，建立正向的價值觀。 ➢ 70%教師認為學生具「感恩」的良好品德。 ➢ 70%學生能明白「感恩」的意義，在日常生活中能懂得事事感恩，常存喜樂。 ➢ 70%學生能認同自己能學懂感恩，知足常樂。 ➢ 70%家長認為學生具「感恩」的良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視校本價值培育的架構及內容 ➢ 老師觀察 ➢ 校本問卷調查 ➢ 會議討論 ➢ 活動問卷 ➢ 評估全校性獎勵計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值培育小組 ➢ 宗德組 ➢ 訓輔組 ➢ 資源管理組 ➢ 活動組 ➢ 學校社工 ➢ 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校經費 ➢ 全體教師 ➢ 教學助理

	<ul style="list-style-type: none"> - 與訓輔組協作，透過周會及早會分享聖經或品德故事，讓學生學會事事感恩，關心近人。 - 宗德組與資源管理組協作，善用校園環境的佈置，宣揚「知足、喜樂及謝恩」的訊息。 - 宗德組與活動組協作，舉辦「成長生活營」及小六畢業營，讓學生透過團體生活及活動，學習「知足、喜樂及謝恩」的價值態度。 					
	<p>1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與課程組協作進行各級跨學科課程。安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「世界」等不同層次的課題，並與常識專題研習、宗教科校本課程及各級主保聖人主題緊扣。期望學生能更進一步學習各級主保聖人的芳表，並於日常生活中實踐。 - 與課程組協作，以「感恩」為主題，於合適課程中滲入「知足、喜樂及謝恩」的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文 ◆ 常識 ◆ 宗教 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本價值(感恩)課程教材。 ➢ 70%教師認同跨學科課程設計能與校本核心價值「感恩」配合，藉此培育學生「常存感恩」的正向價值觀。 ➢ 70%參與學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐「常存感恩」的精神(綜合各相關科組的成功準則資料)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視相關科目的教學設計及內容 ➢ 檢視學生課業及活動反思表 ➢ 老師觀察 ➢ 校本問卷調查 ➢ 於會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值培育小組 ➢ 課程發展組 ➢ 相關科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校經費 ➢ 科任老師 ➢ 教學助理

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生活教育科 ◆ 圖書 ◆ 其他科組 					
	<p>1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人。</p> <p>1.3.1 發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化現有的生命教育課程，善用繪本、電影或角色扮演來啟發學生，從中認識生命，進而建立相關的美德或素質。 - 與常識科合作，以社會議題或新聞時事，設計校本天主教社會訓導課程，並加入「感恩」及愛主愛人為主題。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 豐富教學資源庫，收集各級校本「生命教育」課程設計。 ➢ 完成高、低年級各一個校本天主教社會訓導課程，並進行試教。 ➢ 70%生活教育科教師認同校本「生命教育」課程能與校本核心價值「感恩」配合，藉此培育學生「常存感恩」的正向價值觀。 ➢ 70%生活教育科教師認同校本天主教社會訓導課程，有助教師從天主教角度認識社會倫理觀。 ➢ 70%學生能認同校本天主教社會訓導課程，能明白「感恩」的意義，懂得感恩和喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視相關科目的教學設計及內容 ➢ 檢視學生課業及活動反思表 ➢ 老師觀察 ➢ 校本問卷調查 ➢ 於會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 價值培育小組 ➢ 生活教育科 ➢ 常識科 ➢ 宗教科 ➢ 相關科組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校經費 ➢ 科任老師 ➢ 教學助理

	<p>1.3.2 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發揮「非以役人，乃役於人」的服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發展小一及小二全級性「基督小先鋒」團隊，設計校本「基督小先鋒」課程，善用祈禱、耶穌故事、遊戲或歌曲，讓學生能以基督為榜樣，培養團員積極的人生觀，努力向上，面對困難，勇往直前的小先鋒精神。 - 設校本「基督小先鋒」獎勵制度，讓學生透過用行動及服務，考取不同等級的獎章作鼓勵。 - 培養小三至小六「基督小先鋒」團員，於校內成為信仰服務的小組，除進一步加強屬靈的培育外，亦讓團員效法基督精神，服務有需要的人。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立教學資源，設計小一及小二校本「基督小先鋒」課程。 ➤ 70%參與教師認同校本「基督小先鋒」課程能培育學生以基督為榜樣，能積極、努力向上及勇往直前。 ➤ 70%學生能完成課堂，並考取高一級的獎章。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視相關的教學設計及內容 ➤ 老師觀察 ➤ 校本問卷調查 ➤ 會議上收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 價值培育小組 ➤ 宗德組 ➤ 「基督小先鋒」帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校經費 ➤ 科任老師 ➤ 教學助理
--	---	----	---	---	--	--

關注事項二：照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。	<p>1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 制訂六年級科本發展重點並訂定核心課程，照顧一般學生的能力和需要，並讓每個學生不同的潛能和特質，得到適切的發掘和培育。 ➢ 制訂六年級科本發展重點並訂定增潤課程，在課程的深度和廣度應有質變或調整，課程應包含一些能滿足能力較高學生特殊學習需要的內容。 ➢ 制訂六年級科本發展重點並訂定基礎課程，提供基礎能力訓練以照顧能力較弱的學生。 <p>1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按學生的能力推展核心，增潤及基礎課程。六年級部分課堂以分組上課模式照顧不同學生的學習需要，提升學習效能。 	全年	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的核心課程教材套。 ➢ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的增潤課程教材套。 ➢ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的基礎課程教材套。 <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同六年級「學科按能力分組課堂」，能照顧不同學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學資源庫的資料存檔 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 各科主席 ➢ 六年級中、英、數三科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師 ➢ 教學助理

			<p>需要提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%六年級學生認同「學科按能力分組課堂」，能提升學習效能。 			
<p>2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。</p>	<p>2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組按科本特色訂定課堂規劃及結構，提升學生的參與。透過優化分層提問及靈活分組等教學策略，協助學生建構知識。 ➢ 透過各科的共同備課會議，設計運用「範式轉移學教模式」的教學設計。並透過同儕觀課，優化有關的教學設計。 ➢ 安排以科為本的教學經驗分享會，目標讓每位科任老師也有最少一次機會，於會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計，加強科組縱向的聯繫與發展。 ➢ 設立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本課程。 	全年	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常宗教科任老師透過共同備課及同儕觀課，每位教師最少設計2個運用「範式轉移學教模式」為中心，課堂以分層提問及靈活分組為核心的教學設計。 ➢ 70%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能優化運用「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，提 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師進修記錄 ➢ 問卷調查 ➢ 共同備課會議紀錄 ➢ 同儕觀課紀錄 ➢ 教學資源庫的資料存檔 ➢ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 各科主席 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師 ➢ 教學助理 ➢ 電子學習工具及平台 ➢ 購買「電子學習」相關資源 ➢ 校外講者/講座費用 ➢ 大專學者及友校老師 ➢ 教師工

	<p>2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聚焦發展於課堂中引入電子學習資源，善用資訊科技提升教與學的互動性。 ➢ 為加強老師使用資訊科技的信心，安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會，並鼓勵教 		<p>升課堂教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常科任老師全年最少一次機會，於科會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計。 ➢ 70%的教師認同科本「範式轉移學教模式」教學經驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識，加強應用的能力及信心。 <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%的教師認同科本工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能 		<p>作坊費用</p>
--	--	--	---	--	-------------

	<p>師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊等。</p> <p>2.3 在指定級別，發展校本電子學習課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於四年級選定中文、英文、數學及常識為重點發展科目，透過學生自攜裝置的機遇，安排以資訊科技為核心的學習活動。 		<p>力及信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意「電子學習」能提升學習成效。 ➤ 每位教師最少出席一次與電子學習有關的培訓。 <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。 ➤ 70%學生認同自攜裝置(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。 ➤ 70% 家長認同自攜裝置 			
--	---	--	---	--	--	--

			(BYOD)，電子學習課程能提升學習成效。			
3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣。	<p>3.1 按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常各科組按科本特色選訂相關的學習策略，於共同備課期間設計相應活動以發展學生的自學能力。 <p>3.2 因應科本需要，發展學生使用資訊科技能力（使用不同的自學策略）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組於一年級及二年級引入資訊科技導入課程，讓學生有充分機會接觸有科本特色的電子學習工具，豐富學生的自學策略並能夠靈活運用資訊科技。 <p>3.3 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以常識科及電腦科為主導修訂一年級及二年級的課程，於課程內增設資訊素養的單元，從態度層面建立正確的價值觀。 	➢ 全年	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙設計具針對性及科本特色的學習策略。 <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同學生能靈活運用資訊科技。 ➢ 70%學生認同自己能靈活運用資訊科技。 <p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同學生有正確使用資訊科技的態度和價值觀。 ➢ 70%學生認同自己能以正確的態度和價值觀使用資訊科 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 共同備課會議紀錄 ➢ 教學資源庫的資料存檔 ➢ 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 各科主席 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師 ➢ 教學助理

			技。			
4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。	<p>4.1 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化及擴闊人才庫的甄選機制，讓教師廣泛參與，涵蓋不同能力的學生。 ➢ 各科組制訂資優發展方向，設立拔尖措施。善用人才庫的數據，推展有科本特色的拔尖課程。 	2020年9月前	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過收集校內成績表現、資優學生行為問卷及學科推薦，於學年開展前能製作能涵蓋不同能力學生的人才庫。 ➢ 各學科及藝術科能開展有科本特色的拔尖課程。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 ➢ 各科主席 ➢ 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師 ➢ 教學助理
5. 建立渠道，讓家長認識及了解學校的發展方向。	<p>5.1 透過家長會、校訊、學校概覽和學校通告等不同途徑讓家長知道學校的最新發展。校方代表亦會於定期舉行的家長教師會執行委員會議中發放學校的訊息，讓家長校董及不同的持分者更了解學校的發展方向。</p>	5.1 全年	<p>5.1</p> <p>70% 家長認同及了解學校的發展方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 校訊 ➢ 學校概覽 ➢ 校董會會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師 ➢ 教學助理

天主教善導小學法團校董會
2020/2021年度
「擴大的營辦開支整筆津貼」
開支預算

<u>2019/2020年度</u> 實際數額 \$	賬目名稱	<u>2020/2021</u> 預算 \$
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款		
9,000.00	1 學校課程發展津貼	13,000.00
295,266.00	2 綜合傢俬及設備	828,500.00
300.00	3 普通話	300.00
19,800.00	4 增補津貼	25,000.00
41,952.40	5 補充津貼	22,250.00
16,200.00	6 培訓津貼	59,000.00
7,058.00	7 德育及公民教育	16,000.00
5,475.50	8 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	6,500.00
189,504.00	9 供增聘文書助理的行政津貼	209,365.00
699,064.21	10 學校及班級津貼	1,000,120.00
<u>1,283,620.11</u>	小計 (A) :	<u>2,180,035.00</u>
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼--為特定學校而設		
1,165,218.00	1 修訂行政津貼	1,198,560.00
349,697.20	2 資訊科技綜合津貼	468,746.00
707,954.59	3 學校發展津貼	514,267.00
191,200.00	4 額外的學生輔導服務津貼	250,000.00
125,965.00	5 成長的天空計劃津貼	135,001.00
141,610.00	6 加強言語治療津貼	146,370.00
-	7 新來港兒童校本支援計劃	11,631.00
122,132.00	8 空調設備津貼	370,000.00
38,935.00	9 校本管理額外津貼	50,000.00
25,000.00	10 防疫特別津貼#	不適用
<u>2,867,711.79</u>	小計 (B) :	<u>3,144,575.00</u>
<u>4,151,331.90</u>	總計 (A)+(B) :	<u>5,324,610.00</u>

2019/2020年度新增撥款

